

Пояснительная записка

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающейся 3 класса составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), программы коррекционной работы, авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Входит в программу коррекционной программы ООП НОО.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Срок обучения – 34 часа.

Актуальность программы обусловлена необходимостью психологического сопровождения учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным учебным программам в общеобразовательных классах, в связи с тем, что учащиеся, с ЗПР, отличаются недостаточностью и ригидностью познавательных процессов, с большими психофизиологическими затратами осваивают общеобразовательные предметы.

Особенности психологического развития обучающегося: работоспособность неустойчивая, средняя, темп деятельности средний, объём кратковременной слуховой памяти низкий, уровень развития кратковременной и долговременной слуховой памяти недостаточный; объём внимания низкий при низкой концентрации и низкой устойчивости, уровень интеллектуального развития близкий к возрастной норме, недостаточное развитие навыков самоконтроля в общении и поведении.

Назначение данной программы состоит в коррекции и развитии когнитивных процессов и произвольной регуляции деятельности учащегося с ОВЗ с целью повышения эффективности учебной деятельности.

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Срок обучения – 34 часа.

Теоретическое и методическое обоснование программы

Программа строится на принципах гуманистической парадигмы в психологии, основные положения которой можно охарактеризовать следующим образом:

- ✓ личность не является чем-то однозначным, заданным природой или воспитательной средой, а есть всегда открытая возможность свободного развития на основе экзистенциального восприятия и внутреннего выбора;
- ✓ каждый человек уникален и имеет свой когнитивный и личностный потенциал, поэтому не стоит подгонять личность под результаты статистических исследований;
- ✓ человек обладает определённой степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим ценностям и личному опыту;
- ✓ человек наделён потенциями к непрерывному развитию, которое является частью его природы.

Базовыми ценностными ориентирами содержания начального общего образования, положенными в основу данной программы, являются: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель программы – психологическая коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах по адаптированным программам учебных предметов.

Задачи программы

- ✓ коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- ✓ развитие внутреннего плана действий и произвольности деятельности
- ✓ формирование навыков учебной деятельности на отвлечённом материале;
- ✓ формирование и развитие эмоциональной сферы, навыков саморегуляции поведения и деятельности

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- понимать лексическое значение основных понятий «внимание», «память», «мышление», «воображение»;
- использовать внешние средства запоминания информации;
- уметь использовать приёмы запоминания ассоциации, группировки, классификации, составления планов и схем;
- делать обобщение на основе существенных признаков;
- исключать из группы на основе существенных признаков;
- классифицировать;
- сравнивать;
- проводить аналогию;
- устанавливать отношения между понятиями;
- проводить анализ и синтез;
- устанавливать и продолжать закономерность

Метапредметные результаты

Коммуникативные

- соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы,
- участвовать в диалоге, уточнять непонятное

Познавательные

- воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы);
- анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи

Регулятивные

- организовывать рабочее место под руководством педагога;
- работать по инструкции педагога;
- осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном);
- оценивать собственную успешность при выполнении заданий

Личностные результаты

- демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность

Способы проверки ожидаемых результатов

- ✓ психологическая диагностика уровня развития когнитивных процессов;
- ✓ контроль полученных знаний по темам отдельных уроков;
- ✓ задания на рефлексию по итогам отдельных занятий или упражнений.

Структура программы

Программа состоит из 8 разделов: «Внимание», «Память», «Мышление», «Воображение», «Пространственные представления», «Внутренний план действий», «Произвольность», «Саморегуляция эмоциональных состояний».

Методическое оснащение программы и организационные формы работы

Занятия проводятся в индивидуальной форме и включают практические упражнения и игры. К программе прилагается список литературы для ведущего курса.

Занятия раздела «Саморегуляция эмоциональных состояний» предполагают использование магнитофона или компьютера с колонками.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведённых в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определённых корректировок с учётом целей соответствующего занятия и особенностей обучающегося.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Внимание	3	<p>- понимать смысл слова «внимание»</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы) <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную 	<p>-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность</p>

				успешность при выполнении заданий	
2	Память	8	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слова «память»; - владеть приёмами запоминания 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы) <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную успешность при выполнении заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность

3	Мышление	13	<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слова «мышление»; - делать обобщение на основе существенных признаков; - исключать из группы на основе существенных признаков; - классифицировать; -сравнивать; - проводить аналогию; - устанавливать отношения между понятиями; - проводить анализ и синтез; - устанавливать и продолжать закономерность 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы); <p>Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную 	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность
---	----------	----	--	---	---

				успешность при выполнении заданий	
4	Воображение	2	- понимать смысл слова «воображение»	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы); - преобразовывать информацию из одной формы в другую <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталоном); - оценивать собственную 	-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность

				успешность при выполнении заданий	
5	Пространственные представления	2		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы) <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную успешность при выполнении заданий 	-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность

6	Внутренний план действий	1		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы) <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - осознавать способы и приёмы деятельности при решении учебных задач; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную успешность при выполнении заданий 	<p>-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность</p>
7	Произвольность	2		<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, 	<p>-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <i>Познавательные УУД:</i> - воспринимать и понимать информацию, представленную в разных формах (вербальную, наглядную, в виде текста, схемы) <i>Регулятивные УУД:</i> - организовывать рабочее место под руководством педагога; - работать по инструкции педагога; - оценивать правильность выполнения задания на основе сравнения с образцом (эталонном); - оценивать собственную успешность при выполнении заданий 	учению и познавательную активность
8	Саморегуляция эмоциональных состояний	3		<ul style="list-style-type: none"> <i>Коммуникативные УУД:</i> - соблюдать нормы речевого этикета, задавать вопросы, - участвовать в диалоге: уточнять непонятное <i>Регулятивные УУД:</i> - организовывать рабочее место под руководством педагога; 	-демонстрировать статус ученика, проявлять положительную мотивацию к учению и познавательную активность

				<ul style="list-style-type: none">- работать по инструкции педагога;- оценивать собственную успешность при выполнении заданий	
--	--	--	--	--	--

**Учебно-тематический план
программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

№ п/п	Тема	Деятельность обучающегося	Количество часов
1	Внимание		3
1	Произвольное внимание. Тренировка устойчивости и объёма зрительного внимания	Выполнение упражнений «Пишущая машинка», «Отыщи числа», «Стенограф»; простая корректурная проба	1
2	Произвольное внимание. Тренировка устойчивости и концентрации	Выполнение простой корректурной пробы с усложнением инструкции, выполнение упражнения «Перепутанные линии»	1
3	Произвольное внимание. Тренировка переключения зрительного и слухового внимания	Выполнение упражнений «Шифровка», «Три стихии», «Четыре стихии»	1
2	Память		8
4	Произвольная зрительная память. Тренировка зрительной памяти на материале геометрических фигур и картинок	Выполнение упражнений «Запомни и нарисуй», «Запомни сочетания фигур», «Какого цвета?», «Точно такие»	1
5	Опосредованная память. Тренировка опосредованной зрительной памяти	Выполнение упражнений «Запомни фигуры»	1
6	Произвольная вербально-слуховая память. Запоминание слов без опоры и с опорой на картинку	Выполнение упражнений «10 слов», «Письмо инопланетянина»	1
7	Вербально-смысловая память. Тренировка вербально-смысловой памяти	Выполнение упражнений «Объедини по смыслу и запомни»	1
8	Приёмы запоминания. Запоминание с помощью ассоциаций	Применение приёма ассоциации, при запоминании словарного материала	1
9	Приёмы запоминания. Запоминание методом группировки и классификации	Применение приёма группировки и классификации при запоминании словарного материала	1

10	Запоминание текстовой информации. Составление плана рассказа	Чтение учебного текста Составление плана текста. Воспроизведение текста по плану	1
11	Запоминание текстовой информации. Составление схемы	Составление схемы к учебному тексту в тетради. Воспроизведение текста по схеме	1
3	Мышление		13
12	Вербально-понятийное мышление. Обобщение	Выполнение упражнений «Вордбол», «Отрицание», «Целое-часть», «Расположи слова», «Подбери общее понятие», «Найди рядоположное слово»	1
13	Вербально-понятийное мышление. Абстрагирование	Выполнение упражнений «Форма-цвет», «Только одно свойство»	1
14	Вербально-смысловое мышление	Выполнение упражнений «Пословицы», «подбери пословицу», «Объясни значение», «Найди значения слов», «подбери слово, противоположное по смыслу»	1
15	Сравнение	Выполнение упражнений «Одинаковое - разное», «Найди одинаковые», нахождение сходства и различия предметов и явлений по инструкции педагога	1
16	Установление закономерностей	Выполнение упражнений «Найди девятый», «Найди фигуры»	
17	Установление причинно-следственных связей	Выполнение упражнений «Найди причину и следствие». «Назови причину»	1
18	Вербально-понятийное мышление. Анализ и синтез	Выполнение упражнений «Разгадай ребусы»	1
19	Классификация по заданному основанию на наглядном и вербальном материале	Выполнение упражнения на классификацию объектов по заданному основанию (письменно).	1
20	Классификация по самостоятельно выбранному основанию на наглядном и вербальном материале	Выполнение упражнений на классификацию по разным основаниям (устно) на наглядном материале. Выполнение упражнения на самостоятельный выбор основания классификации и осуществление классификации на словесном материале (письменно)	1
21	Аналогия. Установление простых аналогий	Выполнение упражнений «Назови четыре слова»,	

		выполнение теста «Простые аналогии»	
22	Аналогия. Установление сложных аналогий	Выполнение теста «Сложные аналогии»	1
23	Тренировка логического мышления	Выполнение упражнений «Поезд»	1
24	Тренировка наглядно-образного мышления	Выполнение упражнений «Ленточки»	1
4	Воображение		2
25	Воображение. Тренировка творческого воображения	Выполнение упражнений «Тропинка», сочинение истории «Любимый герой мультфильма в нашей школе»	1
26	Воображение. Тренировка воссоздающего воображения	Рисунок персонажей сказки	1
5	Пространственные представления		2
27	Пространственные представления. Выполнение упражнений по пространственной ориентации	Выполнение упражнений «Разноцветный коробок», «Лишний кубик», «Найди одинаковые кубики», «Раскрась кубики», «Развертка куба»	1
28	Пространственные представления. Выполнение инструкций	Выполнение упражнения «Цветные полоски», «Определи место», выполнение 1 субтеста ГИТ «Выполнение инструкций»	1
6	Внутренний план действий		1
29	Внутренний план действий	Выполнение «Совмести фигуры», «Муха»	1
7	Произвольность		2
30	Произвольность интеллектуальной деятельности. Выполнение упражнений	Выполнение упражнений «Найди смысл»	1
31	Произвольность движений. Выполнение упражнений	Выполнение упражнений «Не путай цвета», «Кто точнее», «Попади в кружок», «Знай свой темп», «Невидящий и неслышащий»	1
8	Саморегуляция эмоциональных состояний		3
32	Релаксация с визуализацией	Выполнение релаксации «На море» с визуализацией по инструкции педагога	1
33	Самомассаж и мышечное расслабление	Выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа по	1

		инструкции педагога, самомассажа с использованием массажёров-ёжиков	
34	Аутотренинг при релаксации	Отработка техники аутотренинга при мышечном расслаблении, релаксации с использованием музыкального материала «Звуки природы»	1
	Итого		34

Список литературы (для ведущего курса)

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 1997. – 224 с. – (практическая психология).
2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков [Текст]: методическое пособие. – 2-е изд., стереотипное/ под общ. ред. Е. Е. Чепурных. Ярославль: Центр «Ресурс», 2007. – 174 с.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
4. Психология внимания: Учебно-методическое пособие/ Автор-составитель Т. К. Комарова. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 124 с.
5. Черемошкина Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996. – 240 с., ил.