

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5  
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»  
(МБОУ «ООШ №5»)

Утверждено  
Директор МБОУ «ООШ №5»  
Зимарева Н.С.  
Приказ от 20.09.2023 г.  
№ 01-04-383/1



Модель  
психолого-педагогической службы  
МБОУ «ООШ №5»

## Модель психолого-педагогической службы МБОУ «ООШ №5»

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования.

Модель психолого-педагогической службы МБОУ «ООШ №5» разработана на основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017 года, Плана мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации; организационно-функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденных Министерством образования Красноярского края 13.05.2022 года;

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

При создании Модели психолого-педагогической службы МБОУ «ООШ №5» (далее – Модель ППС) несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

- возрастает частота задержки психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации;
- нарастание низкого уровня познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, высокого уровня тревожности, несформированности коммуникативных умений и навыков;
- снижение мотивации учебной деятельности.
- высокая загруженность кадров психолого- педагогического сопровождения,
- недостаточность обеспечения материально техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового и развивающего, релаксационного оборудования, кабинетов разгрузки).

Модель ППС создана в целях развития школьной системы профессионального (психологического, психолого - педагогического, социального) обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Модель ППС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (опекаемые, ОВЗ, одаренные, группа риска, тяжелые жизненные ситуации) и другими участниками образовательного процесса (родители, администрация, педагоги).

### **Целевой компонент модели ППС образовательного учреждения:**

Модель психологической службы, реализуемая в школе – мультидисциплинарная.

**Цель ППС** – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

### **Основными задачами ППС являются:**

- формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения;
- проектирование и создание психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

### **Целевые группы:**

- Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- Дети, испытывающие трудности в обучении;
- Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
  - дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи,
  - обучающиеся с ОВЗ,
  - дети-инвалиды,
  - дети с отклоняющимся поведением,
  - одаренные дети;
- Родители (законные представители);
- Педагоги.

В школе сложилась система психолого-педагогической службы: педагога – психолога, социального педагога, учителя-логопеда; работает психолого-педагогический консилиум; школьная служба примирения, совет профилактики безнадзорности и правонарушений.

### **Структурно-функциональный компонент модели:**

- Психолого-педагогическая служба МБОУ «ООШ №5» представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога,

социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии), заместителей директора по УВР.

- В организационную структуру психолого-педагогического сопровождения включаются: ППк, служба медиации, совет профилактики.
- ППС осуществляет решение выше обозначенных задач в тесном сотрудничестве с классными руководителями, иными специалистами школы, МО классных руководителей, администрацией.
- Структуры, с которыми взаимодействует психолого-педагогическая служба школы: ЦДО г. Лесосибирска, МИМЦ, ТПМПК, ГМО (педагогов-психологов; учителей-логопедов; учителей-дефектологов), службы опеки и попечительства, учреждения культуры, городская библиотечная сеть, ЛПИ филиал СФУ.

### **Содержательно-технологический компонент**

Организация деятельности психолого-педагогической службы МБОУ «ООШ №5» строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе

особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- выделение уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

ППС включает в себя различные виды деятельности, предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда,

педагога-дефектолога, социального педагога:

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;
- психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика.

### **Компонент управления**

Общее управление психолого-педагогической службой образовательной организации осуществляет директор. Руководитель психологической службы назначается директором образовательной организации из сотрудников ППС и обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы с другими структурными подразделениями школы.

Деятельность психологической службы регламентированы локальными актами Школы:

- положением о психолого-педагогической службе
- положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- положением об оказании логопедической помощи
- положение о школьной службе примирения
- положением о совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «ООШ №5» обеспечена возможность повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки для педагогов, реализующих образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих программы повышения квалификации, переподготовки.

Организационной формой взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого - педагогический консилиум школы (ППК).

### **Оценочно-результативный компонент**

Данный компонент модели ППС образовательной организации включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур

Оценка деятельности психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы психолого-педагогической службы и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы психологической службы.

Основными методами изучения деятельности психолого-педагогической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов психолого-педагогической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы психолого-педагогической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психолого-педагогической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).