

Согласовано:  
Начальник отдела образования  
администрации города Лесосибирска  
\_\_\_\_\_ Н. Л. Краевская  
«02» \_\_\_\_\_ 2024 г.



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от «02» 03 2024г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «ООШ №5»  
\_\_\_\_\_ Н. С. Зимарева  
Приказ № 01-021 от «02» 03 2024 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа  
№5 города Лесосибирска»*

на 2024- 2027 годы  
(3 года)

г. Лесосибирск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Результаты самодиагностики «ШКОЛЫ МИНПРОСЕЩЕНИЯ».....	11
4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	15
5. Основные направления развития организации.....	22
Проект «Знание: качество и объективность».....	23
Проект «Воспитание».....	25
Проект «Творчество».....	26
Проект «Профориентация».....	27
Проект «Здоровье».....	28
Проект «Учитель. Школьная команда».....	29
Проект «Школьный климат».....	30
Проект «Образовательная среда».....	31
6. Механизмы реализации Программы развития.....	32
7. Показатели оценки реализации Программы развития.....	35

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</li><li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li><li>- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372.</li><li>- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370.</li></ul>

Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>	
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непрерывное совершенствование качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и совершенствование образовательной среды;</li> <li>– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей;</li> <li>– создание и развитие современной образовательной среды;</li> <li>– модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>	
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО.</li> <li>2. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</li> <li>3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одаренными детьми.</li> <li>4. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</li> </ol>
	Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организован административный контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Представители родительского сообщества участвуют в образовательно-воспитательном процессе посредством участия в Управляющем совете школы.</li> <li>3. Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.</li> <li>4. Программы школьного туризма созданы и успешно реализуются.</li> </ol>
	Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрены научно-методические подходы</li> </ol>

	<p>к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.</p> <p>2. Внедрены в практику работы мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и семьи;</p> <p>3. Улучшение физического и психического здоровья обучающихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.</p>
Творчество	<p>1. Интересы и потребности обучающихся и их родителей изучены, учтены при разработке программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Функционируют и развиваются школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.</p>
Профориентация	<p>1. Обучающиеся вовлечены в процесс самоопределения и выбора будущей профессии.</p> <p>2. Привлечение к профориентационной деятельности предприятий — партнёров.</p> <p>3. Организована профориентационная деятельность в сетевой форме.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Охват более 50 % учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Более 50 %, прошедших обучение по программам повышения инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>3. Более 50 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>4. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы</p>

	<p>поддержки и сопровождения работы.</p> <p>5. Сохранение количества участников и качества участия педагогических работников в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.</p>
Школьный климат	<p>1.Разработан пакет нормативных актов.</p> <p>2.Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.</p> <p>3.Обновлен кабинет педагога – психолога и рекреация на 3 этаже.</p>
Образовательная среда	<p>1.Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.</p> <p>2.Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.</p> <p>3.Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.</p> <p>4.Создано современное пространство для обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ №5»
Период реализации	3 года (март 2024г. – март 2027г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>родительские собрания, семейный форум, вебинары</i>)</p>
II этап – реализация (2025 – 2026гг.)	<p>-реализация мероприятий плана действий Программы развития;</p> <p>- реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО;</p> <p>- реализация образовательных и воспитательных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Знание: качество и объективность»</li> <li>• Проект «Воспитание»</li> <li>• Проект «Творчество»</li> <li>• Проект «Профориентация»</li> <li>• Проект «Здоровье»</li> <li>• Проект «Учитель. Школьные команды»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Школьный климат»</li> <li>• Проект «Образовательная среда»</li> </ul> <p>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития,</p> <p>- текущий анализ промежуточных результатов.</p>
III этап – обобщающий (2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим советом. Управление и контроль реализации Программы осуществляется стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям:</p> <p>Проект «Знание» - Аминаева Н. В., заместитель директора по УВР.</p> <p>Проекты «Воспитание», «Профориентация», «Творчество» - Власова Н. Ю., Ермолаева Н. Р., заместители директора по УВР.</p> <p>Проект «Здоровье» - Павлов А. В., заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Ритм».</p> <p>Проект «Учитель. Школьная команда» - Дреева Г. Н., заместитель директора по УВР.</p> <p>Проект «Школьный климат» - Олейникова Е. В., педагог – психолог.</p> <p>Проект «Образовательная среда» - Баженова М. П., заместитель директора по АХЧ, Дреева Г. Н., заместитель директора по УВР.</p> <p>Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляет директор</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5»).</p> <p>Дата создания: 01 сентября 1962г. ИНН 2454011279.</p> <p>Учредитель: Муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края</p> <p>Лицензия от 13 февраля 2012г. регистрационный № 6639-л, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края (с изменениями от 06.03.2023 г. регистрационный № Л035-01211-24/00242090) .</p> <p>Адрес: 662546, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул. 40 лет Октября, 12.</p> <p>Контакты: 8 (39145) 3-37-37, 8 (39145) 3- 43-83</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:ou5@mail.ru">ou5@mail.ru</a></p> <p>Официальный сайт: <a href="https://sh5-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh5-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное образование – 12 человек</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования – 342 человека</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования – 375 человек</p> <p>количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов -9 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Общешкольная конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Общешкольная родительская конференция, Родительский комитет, Конференция обучающихся второй ступени, совет старшеклассников.</p> <p>Административное управление осуществляют директор и его заместители. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функций директора школы является координация усилий на всех участников образовательного процесса на обеспечение учебной и воспитательной работы, административно – хозяйственной деятельности, создание условий для организации образовательного процесса.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование;</li> <li>- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – 1-4 класс;</li> <li>- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – 5-9 класс.</li> </ul> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного</p>



	образования различной направленности. Возросло количество педагогических профессиональных сообществ, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН. Режим работы школы: обучение ведется в две смены, для обучающихся 9 классов – шестидневная рабочая неделя. Для учащихся 1-8х классов – пятидневная рабочая неделя. Продолжительность уроков во 2 – 9 классах - 40 минут, в 1 классе (I полугодие) – 35 минут. Дошкольная группа детского сада работает по пятидневной рабочей неделе.
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 70 человек количество педагогических работников 40 человек количество учителей – 36 человек количество специалистов – 5 человек количество работников, имеющих ученую степень – 0 человек количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 5 человек Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 4 человек количество работников, имеющих государственные награды – 0 человек доля работников с высшим образованием- 86% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 71 % количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0 выпускники школы – работники ОО – 37% молодые специалисты – 17 %
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году, общей площадью 1621, 1 м 2 и площадью прилегающей территории 9.967 м 2 . Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году, общей площадью 1030 м 2 и площадью прилегающей территории 12181 м 2 в одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. В городе работают музыкальная и художественная школы, библиотеки, 2 института, технологический техникум и др. учреждения.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Методические разработки педагогов школы представлены на различных педагогических и личных сайтах. Учителя – победители всероссийских и региональных конкурсов методических разработок. В 2023 г. команда учителей школы стала победителем в муниципальном туре конкурса «Учитель года», Мельникова Н.В. – победитель регионального тура конкурса «Учитель года», в 2024 г. Колосова О.В. – 2 место в номинации «Лучший учитель». Зимарева Н.С. -участник Краевого конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений». С 2020 г. по 2023 г. – региональная инновационная

площадка по теме «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности». Дреева Г.Н. - по результатам участия в оценке предметных и методических компетенций включена в региональный методический актив.

Создано единое информационное пространство. Функционирует электронный журнал и дневник. Обучающиеся каждый год становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ по технологии, литературе, английскому языку, русскому языку, биологии, географии, истории, праву. На региональном этапе ВсОШ в 2022 были участники по технологии, в 2023 году призер по праву и участники по географии и истории. Ежегодное успешное участие обучающихся в городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку и в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в секции «Научный конвент». Обучающиеся принимают участие в интенсивной школе «Олимп» по математике и физике, каждый год есть лидеры, которые проявили себя и показали хорошие знания во время обучения.

Педагоги и обучающиеся школы являются участниками международной акции «Географический диктант» в 2022, 2023 годах. В рамках развития финансовой грамотности, обучающиеся и педагоги активно участвуют во всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Ежегодно обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», муниципальных конкурсов: «Лучший по предмету» (английский язык), «Интеллект-марафон» (информатика), «Математический турнир».

### 3. Результаты самодиагностики «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Для оценки готовности школы и определения уровня вхождения в проект МБОУ «ООШ №5» прошла самодиагностику своих основных процессов на информационном ресурсе федерального оператора по 8 направлениям. По каждому направлению был выявлен уровень соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» и дефициты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Выявленные дефициты
1	Знание	27, базовый уровень	<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>

			Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	18, средний уровень	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3	Здоровье	14, средний уровень	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	20, средний уровень	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не разработана программа технологического кружка. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Отсутствие системы работы с детской инициативой.
5	Профориентация	13, высокий уровень	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6	Учитель: школьная команда	23, средний уровень	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

			<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
7	Школьный климат	16, средний уровень	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
8	Образовательная среда	13, средний уровень	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению</p>

		<p>цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного</p>
--	--	--

			дня.
	ИТОГО	144	

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Программно-целевое развитие школы.</p> <p>Реализуются новые программы.</p> <p>Развивается информационно-коммуникационная образовательная среда в учреждении: увеличение автоматизированных рабочих мест, увеличение выходов в Интернет.</p> <p>Улучшилась материально-техническая база школы.</p>	<p>Инновационная деятельность недостаточно мотивирована. Реализация новшеств не всегда носит системный характер.</p> <p>Отсутствие в школе профильных классов и предметов с углубленным изучением.</p> <p>Наблюдается увеличение количества обучающихся, которые испытывают затруднения в учебе.</p> <p>Недостаточный уровень учащихся, показывающих высокое качество знаний.</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. – Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами.</p> <p>Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для</p>	<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Неполнота ресурсной</p>

	<p>Функционирует предшкольная подготовка обучающихся.</p> <p>В школе обновлена нормативно-правовая база.</p> <p>Внедрение и реализация ФГОС на уровнях НОО, ООО.</p> <p>Функционирует локальная сеть. Развивается сайт школы. Организовано и реализуется сетевое взаимодействие учитель – ученик – родители через Электронный дневник (журнал).</p>	<p>обучающихся, показывающих высокое качество сдачи ГИА.</p> <p>Большая загруженность учителя, что ведёт к снижению качества, к невозможности индивидуализации обучения в школе.</p> <p>Уменьшается количество участников конкурсов, олимпиад различного уровня.</p>	<p>реализации всех компонентов программы.</p>	<p>базы для реализации проектов Программы.</p>
Воспитание	<p>Организована внеурочная деятельность по пяти различным направлениям.</p> <p>Увеличивается спектр программ дополнительного</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<p>Организация курсов повышения квалификации для педагогов и управляющей команды.</p> <p>Создание новых программ</p>	<p>Низкая мотивация педагогов при прохождении курсов повышения квалификации.</p> <p>Часто меняющиеся запросы детской и родительской</p>



	образования. Функционируют школьный театр и школьный музей.	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	дополнительного образования и внеурочной деятельности соответствии с результатами мониторинга потребностей обучающихся.	общественности в части программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Здоровье	Функционирует ШСК  Увеличивается количество дополнительных общеобразовательных программ спортивно-оздоровительной направленности  - Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;  - Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности;	- Недостаточно активное внедрение со стороны отдельных педагогов механизмов снижения нагрузки детей;  - Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн обучения;  - Увеличение учебной нагрузки	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками и детьми с ОВЗ, своевременное выявление и направление школьников на ТПМПК; - Совершенствование условий для оказания Психолого-педагогической, социальной помощи детям; - Создание консультативных пунктов методической,	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;  - Увеличение доли семей с нездоровым неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;  - Потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей

	<p>расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН;</p> <p>- Проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся и педагогов;</p> <p>- Система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники и т.д.);</p>	<p>провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью;</p> <p>- Отсутствие своих и дополнительных помещений и ресурсов для организованных массовых спортивных мероприятий;</p> <p>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий в зимний период</p>	<p>социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, выполнению норм ГТО на базе оборудованной площадки;</p>	<p>после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения</p>
--	--	---	--	---

Творчество	<p>Работают программы дополнительного образования: хор “Музыкальная фантазия”, “Экспромт”, программа “Умелые ручки”, “Дизайн”, которые несколько лет подряд привлекают большое количество обучающихся.</p> <p>Обучающиеся принимают участие и становятся победителями и призёрами городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.</p>	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации программ дополнительного образования творческой (музыкальной, хореографической) направленности.</p>	Ведётся работа по расширению спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности творческой направленности.	Недостаточность компетенций и загруженность у педагогов дополнительного образования для реализации новых программ.
Профориентация	Сотрудничество с учреждениями города	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями-партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>Недостаточное участие обучающихся в</p>		

		профориентационных мероприятиях на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».		
Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, более 80 % прошедших обучение по программам повышения квалификации, педагогического образования. Участие педагогов в конкурсном движении, наличие призеров и победителей	Охват менее 50% членов коллектива диагностикой профессиональных затруднений, менее 50 % прошедших повышение квалификации по ЦОС и программам воспитания.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров, мотивация к обучению.	Недостаточность профессиональной инициативы, мотивации у отдельных педагогов для обучения по предлагаемым направлениям
Школьный климат	Осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	Организация курсовой подготовки специалистов по направлению воспитания.	Отсутствие квалифицированных специалистов.

	выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	профилактики девиантного поведения		
Образовательная среда	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Низкий охват родителей (законных представителей) и обучающихся, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Организовывать коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум	Отсутствие необходимого оборудования у родителей и обучающихся

## 5. Основные направления развития организации

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии, цели и задач образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе разработаны и будут реализованы проекты по 8 магистральным направлениям:

-Проект «Знание: качество и объективность»

-Проект «Воспитание»

-Проект «Творчество»

-Проект «Профориентация»

-Проект «Здоровье»

-Проект «Учитель. Школьные команды»

-Проект «Школьный климат»

-Проект «Образовательная среда»

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой деятельности, основанного на создании единого образовательного пространства в МБОУ «ООШ №5», условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие

личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Направление «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Направление «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

### ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ»

*Цель проекта:* повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

*Задача:* повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие школы, обновления материально-технической базы.

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагоги-психологи, логопеды, обучающиеся, родители (законные представители).

Содержание деятельности		Сроки
<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ</b>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения.	2024-2025
2.	Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2026

3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2024-2025
4.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2025
5.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	2024-2025
6.	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	2024-2027
7.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	2024-2025
8.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2024-2027
9.	Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	2024-2025
<b>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		
1.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2025
2.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ.	2024-2027
3.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024-2025
4.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно—оздоровительных и других мероприятиях.	2024-2026
5.	Усовершенствование системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ.	2024-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия	2024-2026



	образовательной организации с внешними ресурсами.	
7.	Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ТПМПК и ИПРА.	2024-2027
8.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-2027
<b>Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2024-2027
2.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учётом единой линейки учебников.	2024-2027
3.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024-2027

*Результат реализации:*

- Создание единой модели организации образовательного процесса.
- Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- Достижение высокого уровня образования выпускников.
- Высокие результаты независимой оценки качества образования, позволяющие входить в число лучших школ региона.
- Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

**ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель проекта:** формирование социально активной, саморазвивающейся личности, обладающей активной гражданской позицией, развитыми духовно-нравственными ценностями и чувством патриотизма.

**Задача:** создание условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, учитывая его способности и потребности, воспитание гражданских и нравственных ценностей, патриотизма и толерантности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Реализация плана административного контроля, учитывающего контроль деятельности классных руководителей.	2024 - 2027
2.	Реализация программы работы с родителями.	2024 - 2027
3.	Организация и работа совета родителей. Обеспечение участия совета родителей в разработке рабочей программы воспитания.	2024 - 2027
4.	Организация деятельности представителей родительского сообщества	2024 - 2027

	в Управляющем совете общеобразовательной организации.	
5.	Организация работы консультативного центра по вопросам воспитания для родителей.	2024 - 2027
6.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024 - 2027
7.	Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	2024 - 2027
8.	Разработка программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	2024 - 2027
9.	Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.	2024 - 2027

### Результаты реализации:

- Организован административный контроль деятельности классных руководителей.
- Представители родительского сообщества участвуют в образовательно-воспитательном процессе посредством участия в Управляющем совете школы.
- Реализуются программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.
- Программы школьного туризма созданы и успешно реализуются.

### ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

**Цель проекта:** развитие творческой активности обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса обучающихся к исследовательской деятельности.

**Задача:** создание условий для проявления обучающимися творческой инициативы, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Расширение спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	2024 - 2025
2.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования посредством официальной страницы школы в социальной сети и сайта образовательной организации.	2024 - 2025
3.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	2024 - 2026
4.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	2024 - 2026
5.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2024 - 2027
6.	Обеспечение повышения квалификации и переподготовки педагогов в части дополнительного образования.	2024 - 2026

7.	Расширение спектра программ дополнительного образования с целью привлечения большего количества обучающихся.	2024 - 2027
8.	Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования по всем направлениям.	2024 - 2025
9.	Использование ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	2024 - 2027
10.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	2024 - 2025
11.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды.	2024 - 2027
12.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (газета или журнал)).	2024 - 2027

### Результаты реализации:

- Интересы и потребности обучающихся и их родителей изучены, учтены при разработке программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.
- Функционируют и развиваются школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр.

### ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

**Цель проекта:** формирование у обучающихся стремления к осознанному выбору профессиональной траектории.

**Задача:** систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб.

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Заключение соглашений с предприятиями-партнёрами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	2024 - 2027
2.	Разработка и внедрение тематических блоков по профориентации, внедрённых в учебные предметы.	2024 - 2027
3.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2024 - 2027
4.	Организация профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	2024 - 2027
5.	Организация профессиональных проб на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнёров.	2024 - 2027
6.	Участие обучающихся в профильных сменах летних пришкольных лагерей.	2024 - 2027
7.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-	2024 - 2027

практических конференциях по профориентации.
--

**Результаты реализации:**

- Вовлечение обучающихся в процесс самоопределения и выбора будущей профессии.
- Привлечение к профориентационной деятельности предприятий — партнёров.
- Организация профориентационной деятельности в сетевой форме.

**ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цель проекта:** формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни

**Задача:** создание условий для развития деятельности образовательной организации, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательного процесса

№п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	2024-2027
2	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика наркомании, табакокурения и иных вредных привычек	2024-2027
3	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (не менее 3-4 видов спорта)	2024-2027
4	Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО»	2024-2027
5	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	2024-2027
6	Участие обучающихся и их родителей в физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня	2024-2027
7	Участие педагогов образовательной организации в физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня	2024-2027

**Результаты реализации:**

- Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников;
- Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи;
- Улучшение физического и психического здоровья обучающихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Задача: обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024- 2027
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра, в том числе по вопросам воспитания.	2024- 2027
3	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024- 2027
4	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.	2024- 2027
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2024- 2027
6	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2024- 2027
7	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024- 2027
8	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024- 2027
9	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	2024- 2027
10	Реализация проекта Клуб молодого педагога	2024- 2027

Результата реализации:

- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- Индивидуальные планы развития педагогов.
- Программа сопровождения педагогических кадров.

□ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.

### ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1	Наличие локально- нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024- 2027
2	Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы)	2024- 2027
3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2024- 2027
4	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024- 2027

Результат реализации:

- Разработан пакет нормативных актов.
- Создана эффективная система профилактической и коррекционной работы с обучающимися.
- Обновлен кабинет педагога – психолога и рекреация на 3 этаже.

## ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п\п	Содержание деятельности	Сроки
1	Освоение и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024-2026
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2026
3	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2026
4	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2024-2026
5	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024-2026
6	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2024-2026
7	Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2026-2028
8	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	20256-2028

Результат реализации:

- Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием.
- Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- Создано современное пространство для обучающихся.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>-Положение о формах получения образования;</p> <p>-Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>- Положения о формах получения образования;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>- Положение о ВСОКО</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>- Программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>-Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.</li> <li>- Учебно-методические материалы.</li> <li>-Банк оценочно-измерительных материалов</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
2.Материально-техническое обеспечение	За последние 2 года в школе частично обновились ученические столы и стулья, немного			Бюджетные средства

	обновили информационно-техническое оборудование, но деятельность в данном направлении необходимо продолжить.			
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Административно-управленческая команда</li> <li>-Педагогический коллектив</li> <li>- Педагог-психолог</li> <li>- Социальный педагог</li> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Учитель-дефектолог</li> <li>-Педагоги дополнительного образования</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Частично</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>		Обучение сотрудников
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		Участие в грантовых конкурсах

## **7. Показатели оценки реализации Программы развития.**

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки. Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и его востребованность. Каждая из составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития

школы

на

2024-2027гг.

