

Согласовано на совете старшекласников МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска Протокол №8 от 05.04.2013	Согласовано на Управляющем совете МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска Протокол №14 от 05.04.2013	Согласовано на педагогическом совете МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска Протокол №1 от 09.09. 2013г	Утверждаю: Директор МБОУ «ООШ №5» _____ Попова Н.А. Приказ №_____ от _____
--	---	---	--

**Положение
о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся основной школы по
общеобразовательным предметам в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся по общеобразовательным предметам МБОУ «ООШ №5» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы.

1.2. Данное Положение определяет единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по основным общеобразовательным предметам, устанавливает единые критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков.

2. Система оценивания учебных достижений учащихся

2.1. Учебные достижения обучающихся 5-9-х классов оцениваются в ходе текущей и промежуточной аттестации по пятибалльной системе (минимальный балл – единица; максимальный балл – пять).

2.2. При выставлении отметок учителям-предметникам необходимо руководствоваться действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету.

2.3. В целях повышения ответственности учащихся за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

2.4. Отметки учащихся за четверть (полугодие) должны быть обоснованы. Отметки обучающихся за четверть(полугодие) выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно; отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период; полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период; годовые отметки выставляются на основе четвертных(полугодовых) отметок. Итоговые отметки выставляются на основе годовых отметок и отметок за промежуточную аттестацию.

2.5. Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются устный ответ, письменные работы (самостоятельные, контрольные), практические работы, лабораторные работы, творческие работы (презентации, доклады, сообщения).

2.6. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных самостоятельных и контрольных работ с занесением в журнал. Выставление оценок с занесением в журнал по лабораторным и практическим работам по химии, физике, биологии, географии осуществляется в соответствии с программными требованиями по данным предметам.

Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями оцениваются двойной оценкой. В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится коррекционная работа. Оценка за выполненную работу выставляется в соответствии с нормами оценки знаний, умений, навыков учащихся по предмету.

2.7. Не рекомендуется выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (пропуск трех и более уроков), после каникул, так как это

сдерживает развитие успехов в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению.

2.8. Промежуточная аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся «МБОУ «ООШ №5»

3. Критерии оценки устных ответов учащихся

3.1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логическое, последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

3.2. Общие нормы оценивания устных ответов учащихся:

Отметка «5» выставляется, если полно излагается изучаемый материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, учащийся демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; учащийся излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка «4» выставляется, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» выставляется, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» выставляется, если учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые являются серьезным препятствием успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» выставляется в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

4. Критерии оценки самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; не более одной негрубой ошибки и трёх недочётов; или при отсутствии ошибок и трёх недочётах.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» выставляется в случае отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

5. Критерии оценки лабораторных и практических работ

Отметка «5»: работа выполнена полностью; сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»: ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1» выставляется в случае отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

6. Критерии оценки диктантов

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» - за работу, в которой допущено 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Отметка «1» выставляется в случае отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове *звезда* вместо буквы *е* букву *и*);
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, *лицо- «летцо»*) считаются за одну ошибку; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву *с* вместо *з* в слове *повозка*).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Недочетами в диктанте считаются:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

5 самостоятельно сделанных исправлений приравниваются к одной ошибке.

7. Критерии оценки грамматического задания к диктанту

Оценка «5» - безошибочное выполнение всех заданий (допускается один недочёт);

Оценка «4» - если учеником выполнено не менее % заданий;

Оценка «3» - правильно выполнил не менее / заданий;

Оценка «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» выставляется в случае отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

8. Критерии оценки доклада, выступления

Количество о баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество выступления	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Адекватное использование наглядных средств
3	Ученик выполнил задание, тема не раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика выступления	Регламент выступления не соблюден, выступление сводится непосредственно к чтению текста, не поддерживается визуальный контакт с аудиторией, не выделяется времени на восприятие информации	Ученик не смог ответить на вопросы	Ученик не использовал никаких наглядных средств
4	Ученик справился с заданием, тема не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике выступления	Немного нарушен регламент выступления, выступающий считывает информацию со слайдов, слабо поддерживается визуальный контакт с аудиторией, мало выделяется времени на восприятие информации	Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации	Ученик не адекватно применил наглядные средства, наглядные средства не относятся к теме, или плохо ее раскрывают
5	Ученик справился с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика выступления	Регламент не нарушен, выступающий опирается на опорный конспект, говорит своими словами, комментирует слайды, поддерживается визуальный контакт с аудиторией	Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы	Ученик адекватно подобрал, разработал наглядные средства раскрывающие тему выступления

9. Критерии оценки электронной презентации

Количество о баллов	Критерии оценивания			
	Полнота освещения вопроса	Качество презентации	Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	Дизайн презентации
3	Ученик или группа учащихся выполнили задание, тема не	Регламент презентации не соблюден, информация,	Ученик не смог ответить на вопросы	Иллюстрации низкого качества, отсутствует

	<p>раскрыта, материал не систематизирован, не выстроена логика презентации</p>	<p>изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме, переизбыток или недостаток текстовой информации, полностью заимствованная с литературы, Интернета</p>		<p>необходимые таблицы, схемы графики, эффекты примененные в презентации отвлекают от содержания</p>
4	<p>Ученик или группа учащихся создали презентацию, тема творческого задания не до конца раскрыта, имеются незначительные неточности, слабая систематизация информации, есть нарушения в логике презентации</p>	<p>Немного нарушен регламент презентации, информация по проблеме изложена не полностью, присутствуют незначительные недочеты, использованы различные источники информации, материал проанализирован</p>	<p>Ученик ответил на все вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации</p>	<p>Иллюстрации хорошего качества, подобрана соответствующая графическая информация, примененные эффекты немного мешают усвоению информации</p>
5	<p>Ученик или группа учащихся справились с заданием, тема раскрыта, успешно извлечена информация, систематизирована, выстроена логика презентации</p>	<p>Презентация разработана самими учащимися, регламент не нарушен, информация изложена полно и четко, текст на слайде представляет собой опорный конспект, отсутствует переизбыток информации</p>	<p>Ученик четко и лаконично ответил на все заданные вопросы</p>	<p>Дизайн презентации четко продуман, примененные эффекты помогают усвоению информации, не отвлекают внимание</p>