

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5 города Лесосибирска»  
(МБОУ «ООШ № 5»)

**СОГЛАСОВАНО**

*Педагогическим советом*

*МБОУ «ООШ №5»*

(протокол от 09.04.2022 № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**

*Директор МБОУ «ООШ №5»*

*Н. С. Зимарева*

Приказ № 01-04-111/1  
от 12 апреля 2022г.



# **Отчет**

## **о результатах самообследования**

### **Муниципального бюджетного**

#### **общеобразовательного учреждения**

##### **«Основная общеобразовательная**

###### **школа №5 города Лесосибирска»**

###### **за 2021 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»</i>
Руководитель	<i>Зимарева Наталья Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>662546, ул. 40 лет Октября, д.12, г. Лесосибирск</i>
Телефон, факс	<i>тел. (39145) 3-43-83; (39145) 3-37-37</i>
Адрес электронной почты	<i>oi5@mail.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование город Лесосибирск</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>от 13.02.2012г. № 038598, серия РО № 038598</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 26.04.2013г. № 24А0J серия № 0000052; срок действия: до 26 апреля 2025 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее - МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в трех зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15.

Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь помещений составляет 1621, 1 кв. м. Прилегающая площадь земельного участка составляет 9.967 кв. м. Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь 1030 кв. м. Площадь прилегающей территории 12181 кв. м. В одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление.

На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по технологии у

девочек. Здание гаража в связи с отсутствием автотранспорта переоборудовано под складское помещение.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещение для лыжной базы. В трёхэтажном здании отсутствуют спортивный и актовый залы. Учебные занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале МБУК «ЦКС г. Лесосибирска» ДК «Сибирь».

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

В соответствии с действующим законодательством правовой статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») включает в себя право юридического лица на ведение финансово - хозяйственной деятельности, право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

В целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, на основании статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации города Лесосибирска от 29.11.2010 г. №1484 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений, а также, утверждения в них изменений», решения городского Совета депутатов от 28.06.2018 г. №278 «О согласовании реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №14»), Постановления администрации города Лесосибирска от

13.08.2018 г. № 973 «О реорганизации МБОУ «ООШ №5» в форме присоединения к нему МБОУ «ООШ № 14», проведена реорганизация.

Комиссией по реорганизации МБОУ «ООШ №5» были проведены необходимые мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия и координации действий органов администрации города и учреждений. На основании сведений, содержащихся в Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц, деятельность юридического лица путём реорганизации в форме присоединения 17.01.2019 г. прекращена, и МБОУ «ООШ №14» с учёта в налоговом органе снято.

В целях приведения устава МБОУ «ООШ №5» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Лесосибирска, Постановлением №83 от 30.01. 2019 г, утверждена новая редакция Устава МБОУ «ООШ №5». Устав школы представляет собой свод правил и обязанностей для участников образовательных отношений и образовательной деятельности. В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» получило приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2012 г. №6639-л, в котором указан уровень образования - Дошкольное образование (приказ от 19.02.2019 г. №72-18-02). В МБОУ «ООШ №5» функционирует успешно группа детского сада. В группе 18 детей.

В приложении к лицензии указан уровень (ступень) образования, направленность образовательной программы, её вид, нормативный срок освоения.

Государственная аккредитация подтверждена свидетельством «О государственной аккредитации» от 26.04.2013 г. №3512. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение (тип образовательного учреждения), вид образовательного учреждения - основная общеобразовательная школа.

В настоящее время в МБОУ «ООШ №5» обучающимся предоставляется три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; ведётся образовательная деятельность по трём программам в соответствии с определенными нормативными сроками освоения. С момента государственной аккредитации МБОУ «ООШ №5» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, имеет право на пользование печатью с изображением государственного герба Российской Федерации, имеет право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Учредитель (муниципальное образование город Лесосибирск) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Муниципальное задание используется как инструмент планирования бюджетных ассигнований при составлении и утверждении проекта бюджета и бюджета на финансовый год, как инструмент ориентации поставщиков государственных (муниципальных) услуг на достижение количественных и качественных результатов.

За образовательным учреждением закреплено обособленное имущество на праве оперативного управления. В связи с реорганизацией в форме присоединения все обязательства по расчётам перешли в МБОУ «ООШ №5» как правопреемнику имущественных прав и обязанностей МБОУ «ООШ №14». В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 08.02. 2019 г. За ГРН21924.68/25562.

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «ООШ №5» включает комплекс взаимосвязанных нормативных и распределительных актов, регламентирующих задачи, функции, управленческие решения учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Информация о документации организации.**

□ Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.

□ Трудовые отношения в организации регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (далее – ТК РФ). В Трудовом кодексе определен и закреплён порядок оформления соответствующей документации по трудовым отношениям. К документам по трудовым отношениям относятся: трудовые договоры (соглашения), заявления, трудовые книжки, личные карточки и другие документы, составляющие личное дело работника.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что в МБОУ «ООШ №5» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

#### **1.4. Оценка системы управления организацией.**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии со штатным расписанием административный персонал представлен директором, тремя заместителями директора по УВР, заместителем по АХЧ.

Педагогический персонал включает педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Специалист по кадрам, секретарь-машинистка, оператор ЭВМ и лаборанты отнесены к учебно-вспомогательному персоналу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией является осуществление оперативного управления жизнедеятельностью МБОУ «ООШ № 5», координация действий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, через принятие управленческих решений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные штатные единицы, являющиеся структурными компонентами системы управления, совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения. В управлении активно задействованы не только директор и его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители:

- родители, ученики (через Управляющий совет, самоуправление, общешкольную конференцию). На общешкольной конференции обсуждаются перспективы развития учреждения.
- учителя, педагоги (через общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управляющий совет способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде.

Педагогический совет включает педагогов в методическую работу, аналитическую и образовательную деятельность, обеспечивает теоретическую подготовку и способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы и раскрытия новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных ролей;
- формирование организаторских способностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

С целью координации деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства созданы школьные методические объединения, творческие группы. Методический совет координирует деятельность структурных подразделений всей методической службы. МБОУ «ООШ № 5» находится в режиме стабильного функционирования и развития, что обеспечивается системой управления, организацией внутренней образовательной среды, условиями обеспечения жизнедеятельности и безопасности, современными информационными технологиями.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 2020 года в систему управления внесены организационные изменения, связанные с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей



заместителя директора по УВР включены обязанности, связанные с организацией контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

В школе осуществляет деятельность служба примирения. В составе службы 2 медиатора, имеющих специальную курсовую подготовку по восстановительной медиации. В основном служба осуществляет профилактическую деятельность и организует мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода. Для данной деятельности привлекаются волонтеры-школьники. В течение отчетного периода поступила 1 заявка для проведения процедуры медиации, по которой была проведена программа примирения и завершена заключением сторонами соглашения.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, выполнению социального заказа, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Воспитательная работа. Содержание и качество подготовки выпускников.**

### **2.1. Организация воспитательной работы. Ученическое самоуправление.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Все обозначенные задачи реализованы в течение 2021 года.

В 2021 году продолжена работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через ученическое самоуправление и вступление школьников в РДШ. В школе прошло Посвящение в ряды РДШ, к движению присоединились 12 человек, 4 активиста были награждены и на уровне города. Работа с вновь вступившими ребятами в РДШ ведется активно. Ученики распределяются по направлениям, за каждым из которых закреплен куратор. По окончании 2021 года в МБОУ «ООШ №5» – 56 члена РДШ. Работа с учениками по активному включению в мероприятия РДШ будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. Планируется привлекать к деятельности обучающихся начальных классов.

В течение года в школе реализовывались основные направления РДШ: информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое.

В рамках **военно-патриотического** направления в школе работает военно-патриотический клуб «Гренада», действует Юнармейский отряд имени Сергея Мухина (31 обучающийся 6-9х классов). В клубе «Гренада» насчитывается 10 активистов. Участники клуба активно принимали участие в городских мероприятиях. В течение года осуществлялось взаимодействие с «Молодежным центром». Юнармейцы активно включились во все городские мероприятия:

- реализация городского проекта Вахта Памяти «Пост №1» по несению почётного караула;

- мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества у памятника «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны»;
- посвящение в ряды юнармейцев и др.

Внутри школы также проводились мероприятия непосредственно для юнармейцев: вахта памяти у мемориальных табличек 15 февраля, посвященная выводу войск из Афганистана, акции «Письмо солдату», сбор посылок выпускникам нашей школы, дистанционные акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», классные часы в рамках акции «Уроки второй мировой войны», «Солдат, имя твоё бессмертно.» (3 декабря - День неизвестного солдата).

В рамках направления **«Гражданская активность»** действует добровольческий отряд волонтеров. В течение года добровольцы активно включались в социально-значимые и патриотические акции, тематические классные часы, организацию сбора корма для подопечных общества «Симба». Второй год, в рамках проведения акции «Столовая пернатых» волонтеры следят за состоянием кормушек, размещенных на территории школы, регулярно пополняют запасы корма.

Отряд ЮИД «Перекресток» активно принимает участие в совместных акциях с ГИБДД, реализует профилактические мероприятия для обучающихся школы.

Для реализации **информационно-медийного** направления в школе успешно действует пресс-центр «ШкоДА». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия.

Реализация направления **«Личностное развитие»** происходит непосредственно за счет обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, как средству формирования активной жизненной позиции. С целью укрепления здоровья школьников, формированию здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные мероприятия: День знаний, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, «Семейный форум», спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, акции. В условиях распространения коронавирусной инфекции, вышеуказанные мероприятия были проведены в рамках одного класса либо в дистанционном формате.

При проведении мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации. Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, представлена следующим курсами в 1-4 классах:

- «Подвижные игры разных народов»;
- «Растем сильными и умелыми»;
- «Финансовая грамотность»;
- Умники и умницы»;
- «Развитие критического мышления».

в 5-9 классах:

- «Юнармия»;

- ВПК «Гренада»;
- Отряд ЮИД «Перекресток»;
- ШСК «Ритм»;
- Пресс-центр «ШкоДа».

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет 100%.

В рамках работы по профориентации в феврале 2021 года обучающиеся 9-х классов приняли участие в краевом онлайн-марафоне «Путь профессионала», целью которого послужило оказания помощи молодежи края в профессиональном самоопределении и осуществлении профессионального выбора с учетом тенденций развития рынка труда и кадровой потребности организаций. 18 марта 2021 г. организован Единый день профориентации, в рамках которого для обучающихся 1-4 классов проведены психологические игры, познавательные задания на переменах, с целью ознакомления обучающихся с различными профессиями, для обучающихся 5-9 классов организован 18-19 марта 2021 года двухдневный интенсив в дистанционном формате «Профессиональная мозаика» в группе социальной сети «Вконтакте».

В течение всего учебного года для обучающихся 5-9 классов организуются онлайн-уроки «Шоу профессий», в рамках реализации всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория», представляющие профессии различных направлений.

## **2.2 Организация дополнительного образования.**

Система школьного дополнительного образования в 2021 году была представлена реализацией следующих общеразвивающих программ:

### **1.Художественная направленность:**

- «Волшебные ручки» (1-4х класс).
- «Музыкальная фантазия», хор, солисты (1-7 классы).
- «Экспромт», хор, солисты (1-9 классы).
- «Дизайн» (5-8 класс).

- «Радуга» (ИЗО, детский фитнес – 2-7 класс).

- «Отражение» (5-9 класс).

## **2. Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Волейбол» (девушки 5-9х классов);

## **3. Социально - гуманитарная направленность:**

- «Смысловое чтение» (1-4 класс).

- Арт-студия «Разноцветный мир» (2-5 класс).

## **4. Естественнонаучная направленность:**

- «Живая математика» (6 класс).

## **5. Техническая направленность:**

- 3D моделирование (7 класс).

Охват обучающихся в первом полугодии 2021 составил 63% (418 обучающихся), во втором полугодии 60% (413 обучающихся).

### **2.3 Результативность воспитательной деятельности**

Участвуя в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ученики приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои способности. В этом учебном году ученики школы приняли активное участие во многих конкурсах разных уровней и достигли хороших результатов, становясь победителями и призерами по разным направлениям в личном и командном первенстве. Результативность участия школьников в конкурсах и соревнованиях в 2021 году представлена в Приложении 1.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план разработан, утвержден и внедрен в образовательный процесс на основании ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы) с учетом преемственности преподавания предметов на параллелях классов и ступенях обучения. Учебный план был составлен с учетом заказа учеников и их родителей с целью создания условий каждому обучающемуся для развития, самоопределения и сохранения здоровья. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Перспектива», «Школа России». Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта.

1 - 3 классы учатся по пятидневной учебной неделе, 4 - 9 классы – по шестидневной учебной неделе.

В соответствии с СанПиН 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города в 2021-2022 учебном году Школа:



1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и других помещений;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом соблюдения требований к рассадке обучающихся всех классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о коронавирусной инфекции и мерах безопасности, ссылки, памятки распространяла в официальных родительских группах;
7. Приобрела средства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ), портал «Билет в будущее», платформы «ЯКласс» и «Учи.ру», образовательный проект «Урок цифры», онлайн-трансляции Zoom, образовательный портал «Инфоурок», социальная сеть ВКОНТАКТЕ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школах.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения: компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации обучения в домашних условиях, способствующих успешному освоению образовательных программ;

– отсутствие опыта у работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями в проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия, в установлении значимости и необходимости для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включать мероприятия в план внутришкольной системы оценки качества образования.

### **3.1. Качество подготовки обучающихся начальной школы.**

В начальной школе 16 классов комплектов. Занятия организованы в 2 смены: в 1 смену обучаются 1А,1Б,1В,2Д, 3В, 3Г,4А,4Б,4В,4Г классы, во 2 смену обучаются 2А,2Б,2В,2Г,3А,3Б, классы. 1-3 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 4 классы - по шестидневной учебной неделе.

Обучающихся 1-4 классов на 1 сентября 2020/2021 уч. года - 330 человек, на конец 2020/2021 учебного года число обучающихся уменьшилось и составило 326 человек. Средняя наполняемость класса составляет 21 чел.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Перспектива» и «Школа России». Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение - направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС.

Пропущено уроков за год – 17817, что составляет 54 урока на одного обучающегося, этот показатель в сравнение с прошлым 2019-2020 учебным годом увеличился. В том числе по болезни - 15974, на одного учащегося – 49 уроков. Без уважительной причины количество пропусков составило за год

32 урока. По сравнению с прошлым годом количество пропусков без уважительной причины уменьшилось, что свидетельствует о более серьезном подходе к данному вопросу классных руководителей.

**Мониторинг выполнения стандарта и качества образования  
по классам за 3 года:**

класс	учитель	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		ст-рт	кач-во	ст-рт	кач-во	ст-рт	кач-во
3а	Андреева Н.В.	б/о	б/о	100%	58%	94%	50%
3б	Тимербулатова З.И.	б/о	б/о	100%	48%	100%	50%
3в	Власова Н.Ю.	б/о	б/о	96%	48%	96%	46%
3г	Бродникова Н.М.	б/о	б/о	100%	28%	86%	28%
4а	Пятаева С.В.	100%	60%	100%	58%	96%	54%
4б	Богданова Л.Т.	100%	48%	100%	48%	100%	44%
4в	Андреева Е.В.	100%	50%	100%	54%	96%	33%
4г	Бродникова Н.М.	100%	0%	100%	25%	100%	25%
1а	Цай О.Н.					82%	б/о
1б	Гуркова В.М.	100%	65%	100%	59%	86%	б/о
1в	Лейше О.С.					100%	б/о
2а	Галлямова В.С.	100%	55%	б/о	б/о	91%	58%
2б	Хасанова С.М.	100%	45%	б/о	б/о	93%	52%
2в	Дмитриева Л.Л.	100%	44%	б/о	б/о	92%	60%
2г	Полянская Е.Ю.			б/о	б/о	94%	67%
2д	Дуняшева Т.А.			б/о	б/о	75%	50%
<b>общий итог</b>		<b>98%</b>	<b>48%</b>	<b>97%</b>	<b>52%</b>	<b>98%</b>	<b>52%</b>

Из данного мониторинга видно, что выполнение стандарта в сравнении с результатами прошлых лет повысилось, качество обучения остается стабильным.

Качество обученности составляет 52% (139 чел.), данный показатель остается стабильным. Это говорит о стабильной, систематической методической работе с педагогами. Обучающихся, закончивших учебный год на «отлично» - 16 чел.(6%). В начальной школе имеется резерв обучающихся с одной «3» - 14 чел.(5%). Классными руководителями и учителям - предметниками своевременно выявляются обучающиеся, имеющие потенциал, и создаются им условия для улучшения результатов обученности.

**Результаты экспертизы качества подготовки обучающихся  
по программе начального общего образования**

**Внешняя оценка качества подготовки обучающихся.**

**Краевые диагностические работы.**

**Анализ результатов в сравнении за 5 лет**

**Читательская грамотность**

Уч. год	Колич-во обуч. (чел.)	Успешность выполнения заданий. Максимальный балл(%)	Уровень достижения %			
			Недостаточный.	Пониженный	Базовый	Повышенный
2016 - 2017	51	94,4	-	-	49	51
2017 - 2018	67	90,4	4,9	5	71	19
2018 - 2019	83	57	-	5	86	9
2019 - 2020	не проводилась					
2020 - 2021	72	58	-	4	70	26

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты работ обучающихся показали, что

- 1) **успешность выполнения заданий** по группам умений в среднем по школе составляет **58%**.
- 2) **процент учеников, достигших базового уровня -70%**.
- 3) **процент учеников, достигших повышенного уровня- 26%**.

Данные показатели выше в сопоставлении со средними данными по региону:

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
<b>МБОУ ООШ №5 (%)</b>	0,00%	4%	70%	26%
<b>Регион (%)</b>	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

### Всероссийские проверочные работы (ВПР) Русский язык

Уч. год	Количество писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	50	100% -50	4	-	6/12%	34/68%	10/20%
2017-2018	67	94,6%-64	3,8	3/5,3%	15/22%	40/59,7%	9/13%
2018-2019	88	97%-86	3,6	2/2,2%	37/42%	42/47,7%	7/7,9%
2019-2020	не проводилась						
2020-2021	75	95%-71	3,7	4/5,3%	20/27%	42/56%	9/12%

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Результаты выполнения заданий второй части №2, №4, №15.1 по сравнению с регионом ниже на 13%,7% и 14%. Это задания, которые направлены на умения: распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме; умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме.

На методическом объединении учителей начальных классов проанализированы результаты выполнения ВПР-2021 по русскому языку,

выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися. Проведена «работа над ошибками». Учителями, имеющими положительный опыт, были даны рекомендации: использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности; задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Окружающий мир

Уч. год	Кол-во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	3,8	-	12/24%	34/66%	5/10%
2017-2018	67	100%- 67	3,4	-	4/6%	32/48%	31/46%
2018-2019	90	100%-90	3,8	-	17/18%	59/66%	14/16%
2019-2020	не проводилась						
2020-2021	72	100%-72	4	-	11/15%	48/67%	13/18%

Результаты выполнения заданий № 6.2, № 6.3, № 9.3 по сравнению с регионом ниже на 24%, 18% и 10%. Это задания, которые требуют развернутые ответы, где нужно рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

### Математика

Уч. год	Колич -во писавших (чел.)	Выполнение стандарта чел.	Средний балл	Качество выполнения (распределение отметок)			
				2	3	4	5
2016-2017	51	100% - 51	4,5	-	5	15	31
2017-2018	68	100%-68	4,6	-	7/10,4%	10/14,7%	51/75%
2018-2019	88	99%-87	4	1/1%	17/19%	44/50%	26/30%
2019-2020	не проводилась						
2020-2021	72	99%-71	3,7	1/1%	11/15%	28/39%	32/44%

Результаты выполнения заданий №9 по сравнению с регионом ниже на 12%. Это задания направлены на развитие логического и алгоритмического мышления.

**Выводы:** 1. Во всероссийской проверочной работе по русскому языку приняло участие 75 обучающихся 4-х классов, что составило 100%, по математике и окружающему миру 72 обучающихся, что составило 96%.

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**95%**; по математике –**99%**, по окружающему миру – **100%**.

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **68%**, по математике – **82%**, по окружающему миру – **61%**.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2020/2021 учебный год показал, что учителям в целом удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- **99%**, качество знаний- **70%**.

Педагогами, реализующими программы начального общего образования:

1. проанализированы результаты ВПР и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. используется системно-деятельностный подход в обучении;

3. с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- проведен детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

- учителями используются результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;
- составлен общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год;
- для формирования навыка выполнения подобных заданий на уроках включаются упражнения из примерных проверочных работ;
- проводится работа по консультированию родителей обучающихся;
- используются Интернет-ресурсы при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещаются вопросы по подготовке к ВПР обучающихся 4 классов.

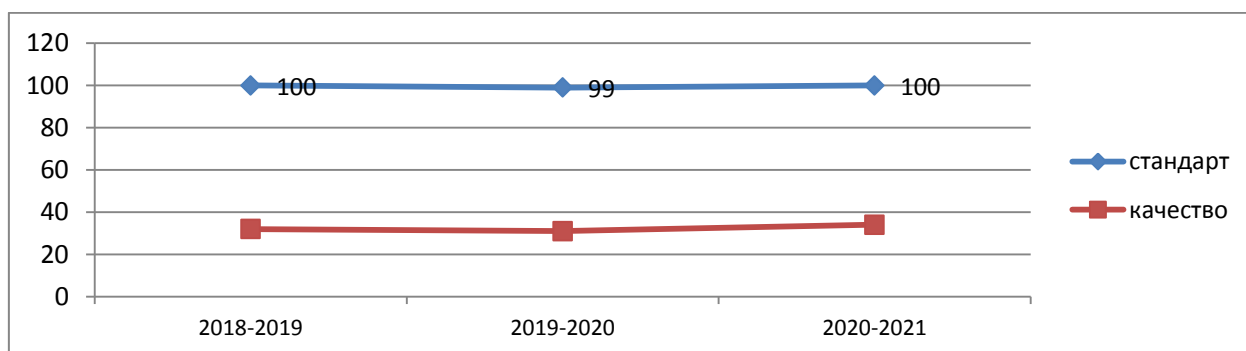
### 3.2. Качество подготовки обучающихся основной школы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

#### Информация об успеваемости и качестве знаний обучающихся

##### 5 – 9 классов МБОУ «ООШ №5»

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения стандарта	% качества
2018- 2019	316	100	32
2019 - 2020	353	99	31
2020 - 2021	330	100	34





## Результаты качества обученности по предметам в основной школе

Предмет	Качество, %		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
русский язык	51	53	50
литература	53	74	69
иностраннный язык	62	53	56
математика	55	54	49
информатика и ИКТ	81	94	92
история	45	62	50
обществознание	51	53	60
география	65	65	53
физика	55	61	59
химия	39	55	54
биология	59	67	56
изобразительное искусство	93	93	94
музыка	100	100	100
технология	96	95	92
ОБЖ	75	90	91
Физическая культура	95	91	87

**Вывод:** Из сравнительной таблицы видно увеличение контингента обучающихся основной школы от 291 обучающегося в 2016 году до 330 обучающихся в 2021 году. В результате анализа успеваемости было выявлено, что выполнение стандарта по основной школе за последние годы остается стабильным, но уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 - 9-х классах. Причинами стали объединение школы со школой в п. Колесниково, недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2021 году ОГЭ прошли успешно только 93% обучающихся и подтвердили освоение государственного стандарта по обязательным предметам.

№	Предмет	Количество участников/стандарт (%)		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2020-2021
1.	Русский язык	48/98%	56/96%	69/94%
2.	Математика	48/96%	56/98%	69/93%

№	Предмет	Количество участников/качество (%)		
		2017 - 2018	2018 - 2019	2020-2021
1.	Русский язык	48/60%	56/55%	69/45%
2.	Математика	48/58%	56/70%	69/35%

### Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Время проведения: с 05 апреля по 02 мая 2021г.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 о проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме ВПР в 2021 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные.

#### Итоги ВПР в 5 - х классах, весна 2021г.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	54	29,63	64,81	5,56
Математика	53	43,4	33,96	22,64
Биология	52	28,85	48,08	23,08
История	53	52,83	35,85	11,32

#### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	12,96	40,74	38,89	7,41
Математика	24,53	26,42	32,08	16,98
Биология	13,46	51,92	21,15	13,46
История	30,19	47,17	18,87	3,77

#### Итоги ВПР в 6 - х, весна 2021г.

Предмет	Количество	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
---------	------------	-------------	----------------	-------------

	участников			
Русский язык	85	36,47	60	3,53
Математика	83	24,1	73,49	2,41
История	45	73,33	26,67	0
География	29	44,83	48,28	6,9
Обществознание	35	68,57	22,86	8,57

### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	18,82	55,29	22,35	3,53
Математика	15,66	48,19	32,53	3,61
История	46,67	40	13,33	0
География	17,24	51,72	24,14	6,9
Обществознание	42,86	28,57	22,86	5,71

### Итоги ВПР в 7-х классах, весна 2021г.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	61	32,79	59,02	8,2
Математика	60	38,33	56,67	5
Биология	62	35,48	51,61	12,9
История	63	52,38	41,27	6,35
Английский	60	76,27	23,73	0
Обществознание	62	45,16	53,23	1,61
Физика	63	60,32	34,92	4,76

### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	13,11	50,82	31,15	4,92
Математика	13,33	61,67	23,33	1,67
Биология	6,45	61,29	22,58	9,68
История	30,16	60,32	9,52	0
Английский	33,33	55	10	1,67
Обществознание	19,35	67,74	12,9	0
Физика	19,05	66,67	14,29	0

#### Мониторинг проведения ВПР за 3 учебных года в 7-х классах

#### Стандарт (%)

Предмет	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
класс	5 класс	6 класс	7 класс

Русский язык	88	80	87
Математика	91	65	87
История	68	23	70
Биология	97	-	94
Обществознание	-	82	81
Физика	-	71	81

### Качество(%)

Предмет	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
класс	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	54	41	36
Математика	56	16	25
История	11	23	9
Биология	61	-	31
Обществознание	-	10	13
Физика	-	7	14

### Итоги ВПР в 8-х классах, весна 2021г.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
	46	41,3	58,7	0
Русский язык	46	36,96	58,7	4,35
Математика	23	43,48	43,48	13,04
Обществознание	18	44,44	50	5,56
Физика	23	26,09	56,52	17,39
Химия	20	70	30	0
География				

### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	21,74	54,35	21,74	2,17
Математика	26,09	54,35	19,57	0
Обществознание	13,04	52,17	34,78	0
Физика	16,67	66,67	16,67	0
Химия	8,7	43,48	34,78	13,04
География	45	55	0	0

### Мониторинг проведения ВПР за 4 учебных года в 8 -х классах Стандарт(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	84	80	45	79
Математика	86	86	64	74
История	77	70	-	-

Биология	100	-	88	-
Обществознание	-	80	-	87
География	-	91	61	55
Физика	-	-	78	84
Английский язык	-	-	44	-

#### Качество(%)

Предмет	2017 - 2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	32	47	2	23
Математика	51	39	14	19
История	26	9	-	-
Биология	61	-	8	-
Обществознание	-	10	-	34
География	-	23	0	0
Физика	-	-	18	16
Английский язык	-	-	11	-

**Выводы:** Приняли участие 208 обучающихся 5 - 8-х классов. Для обучающихся 5-х классов работы были проведены по 4 предметам, в 6-х классах по 5 предметам, в 7-х и 8-х классах по 6 предметам. Результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающимися, и в целом только у 50% обучающихся отметки за ВПР соответствуют выставленным отметкам за четверть. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. На методических объединениях определены методические задачи работы на 2021 - 2022 учебный год. В школе организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, осуществляется создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

### 3.3. Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ №5» проводился для учащихся 5 – 9 классов по единому графику с 13 сентября по 14 октября 2021 года. Для 5 – 9 классов по 20 предметам, исключая китайский язык.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 194 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 58% от обучающихся 5 - 9 классов, что на 13% меньше, чем в 2020 – 2021 учебном году, по причине большого количества заболевших детей.

Учебный год	Количество участников, % 5 – 9 классы	Количество олимпиад
<b>2021 - 2022</b>	<b>194 человека, 58%</b>	<b>20</b>
2020 - 2021	236 человек, 71%	20
2019 - 2020	220 человек, 64%	18
2018 - 2019	234 человек, 79%	18

Для обучающихся 4 классов олимпиада проведена по 2 предметам: математика и русский язык. В 4-х классах 17 человек приняли участие в олимпиаде школьного уровня, что составило 20% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Учебный год	Количество участников, % 4 классы	Количество олимпиад
<b>2021 - 2022</b>	<b>17 человек, 20%</b>	<b>2</b>
2020 - 2021	14 человек, 24%	3
2019 - 2020	20 человек, 28%	3
2018 - 2019	31 человек, 36%	3

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по физической культуре, математике, русскому языку, технологии, обществознанию, литературе. Но при этом снизилось количество участников олимпиады по биологии, технологии, физической культуре по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	Математика	Технология	Физическая культура	Биология
<b>2021 - 2022</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>19</b>
2020 - 2021	42	57	84	43
2019 - 2020	79	63	102	23
2018 - 2019	77	52	115	68

Наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по следующим предметам:

Учебный год	Искусство МХК	Экология	Экономика	Астрономия	Немецкий язык
<b>2021 - 2022</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2020 - 2021	2	4	3	2	1
2019 - 2020	1	0	0	2	2

2018 - 2019	2	1	0	6	0
-------------	---	---	---	---	---

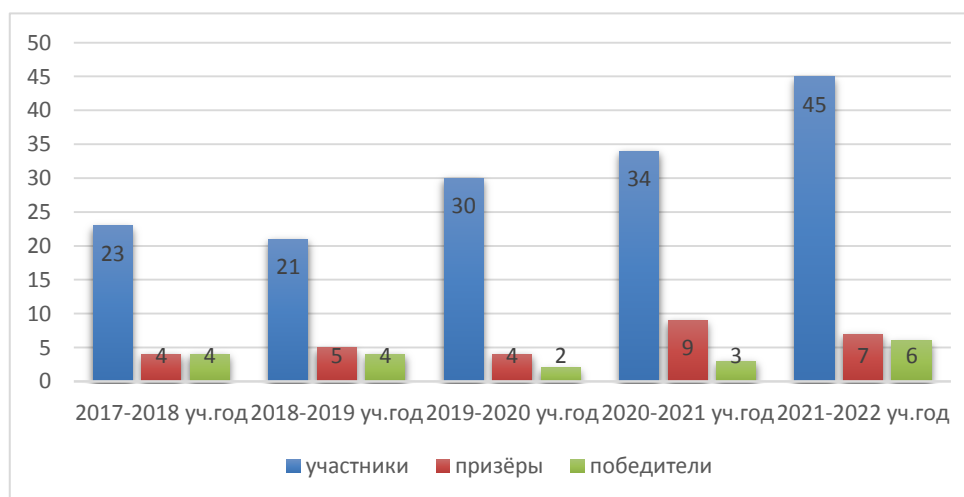
Низкая активность по предметам: искусство и физика обусловлена низкой заинтересованностью учителей и отсутствием адресной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Предметы экология, экономика, астрономия не изучаются в рамках учебного плана.

Школьный этап был организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Продолжительность олимпиад соответствовала установленному времени, обозначенному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад.

**Вывод:** 58% обучающихся основной школы и 20% обучающихся 4 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

за последние пять лет (основная школа)



### Качество участия (%)

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
43	43	20	35	29

**Выводы:** В муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников прошли 45 человек. Увеличилось количество участников и победителей

муниципального этапа олимпиады, но уменьшилось количество призёров. Качество участия в 2021 – 2022 учебном году составило 29%, что на 6% меньше, чем в 2020-2021 учебном году.

### **3.4. Анализ форм и результативность работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

Управление системой образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 5» в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- Федеральный Закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 79)
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Разработаны должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника. Положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы

На начало учебного года в школе обучается - 694 обучающихся. Из них с особыми образовательными потребностями (ООП) – 11 человек, что



составляет 1,5 % от общего числа, в том числе дети по нозологическим группам:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 ученика.
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 1 обучающийся;
- с интеллектуальными нарушениями:
  - легкой умственной отсталостью - 1 обучающийся, форма обучения-частичная инклюзия;
  - с умеренной степенью умственной отсталости - 1 обучающийся, форма обучения-частичная инклюзия;
  - с умеренной степенью умственной отсталости и нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 обучающийся, на домашней форме обучения;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья (соматическими заболеваниями) – 3 ученика получают образование в классе, форма обучения - полная инклюзия.

Из них статус ребенок - инвалид имеют 10 обучающихся.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность компонентов, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

### **Целевой компонент**

Внедрение инклюзивного образования в школе началось в рамках программы «Доступная среда». Школа включилась в реализацию федерального проекта, действующего в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех обучающихся, их самоопределение и профессиональную

ориентацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями их социализации к современным условиям жизни.

*Основная цель инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 5 - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.*

*Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:*

- включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования, обеспечить безбарьерную образовательную среду;*
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование, внеурочную деятельность;*
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;*
- организовать комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.*

### **Структурно-функциональный компонент**

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе. Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). По рекомендациям, указанным в заключении, определяется образовательный маршрут ребенка и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия.

Используется помощь специалистов КГБУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения». Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры ДК «Сибирь» и спортивного комплекса «Сибиряк» в соответствии с возможностями ребёнка позволяют ему максимально включаться в образовательную среду вместе с другими детьми, не имеющими подобных ограничений. Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (в очном и дистанционном режимах) и составляются совместные образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Партнерское взаимодействие школы позволяет планировать совместные практические занятия и мероприятия. Обучающимся предоставляется возможность посетить городскую библиотеку, музыкальную и художественную школы, центр дополнительного образования.

Для педагогов школы организовано межведомственное взаимодействие с образовательными организациями МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №4», «ЦСПСид «Лесосибирский», имеющими опыт работы в условиях инклюзии.

### **Содержательно-технологический компонент**

Образовательный процесс детей с ОВЗ в школе № 5 организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются *инклюзивно*, дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организованы обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, индивидуальными программами развития, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка» отражена организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, введена ставка учителя-дефектолога. Оборудован медицинский кабинет. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям городской Психолого-Медико -Педагогической Комиссией.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («Дорожная карта», «Паспорт доступности») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ.

### **Описание реализуемой модели инклюзивного образования**

Для того, чтобы работа была эффективна и по содержанию разнообразна, используются различные методы: сравнительный анализ, проектирование, постановка эксперимента и опроса.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию. В настоящий момент 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ, прошли курсовую подготовку. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет через Школьный информационно-библиотечный центр. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы происходит на основе перспективного плана повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения профстандартов, работы над темами самообразования, посещения методических кластеров и городских базовых площадок, представления опыта на городских педагогических чтениях. В школе организована работа психолого-педагогической комиссии (ППК). Имеется материально-

техническое обеспечение (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

### Результативно-оценочный материал

В настоящее время разработан и реализуется план мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ, созданию универсальной безбарьерной среды. Планируется ввести в штатное расписание профессиональную специальность - «тьютор», мнение которого будет учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Он имеет знания в области педагогики, психологии, дефектологии, планирует на перспективу, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости.

В целом ожидаемый результат при реализации данной модели заключается в том, что у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и развиты личностные качества, предметные и метапредметные результаты в соответствии с их уровнем развития, что поможет им адаптироваться к социальным реалиям и позволит реализовать свой потенциал в обществе.

Реализуемая Модель организации инклюзивного образования в школе представлена на схеме.



### 3.5. Оценка востребованности выпускников

На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы, получив основное общее образования, делают свой выбор и получают среднее общее образование в других школах города. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школы. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Работа, направленная на профессиональную ориентацию, проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

О достаточном уровне социализации выпускников школы свидетельствуют следующие показатели:

- сформированность универсальных учебных действий, основ научной организации труда способствует самоопределению выпускников 9 классов;
- владение основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени) позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к системе обучения в других образовательных учреждениях;
- большинство выпускников характеризуется высоким уровнем положительной мотивации учения и самообразования, что неоднократно подтверждено благодарственными письмами в адрес школы со стороны образовательных учреждений, где продолжают обучение выпускники школы;
- разностороннее распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 1);

Таблица 1. Распределение выпускников 9 классов

Год распределения выпускников	2019	2020	2021
Число выпускников	56 (100%)	64(100%)	69(100%)
<b>10 классы других</b>	24 (43%)	31(48%)	41(59%)

<b>школ</b>			
МБОУ «Лицей»	-	1	1
МБОУ «СОШ №1»	2	4	13
МБОУ «СОШ №6»	13	17	8
МБОУ «СОШ №9»	9	9	11
Колледж «Знание»	1	5	3
<b>Учреждения среднего профессионального образования</b>	31 (55%)	27(42%)	27(39%)
<b>Семейное обучение</b>	1 (2%)	-	1(2%)
<b>Трудоустройство</b>	-	1	-

Выпускники школы трёх последних лет продолжают обучение в:

- Дивногорском медицинском техникуме;
- Енисейском многопрофильном техникуме;
- Енисейском педагогическом колледже;
- КГБПОУ «Красноярское художественное училище (техникум) им. В.И. Сурикова»;
- КГАПОУ «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса» (г.Красноярск);
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- ФГБУВО «Красноярский государственный медицинский университет им. Проф. В. Ф. Войно-Яснецкого Министерства здравоохранения РФ фармацевтический колледж»;
- Красноярском железнодорожном техникуме;
- Красноярском монтажном колледже;
- Кемеровском областном медицинском колледже;
- Лесосибирском технологическом техникуме;
- Минусинском сельскохозяйственном колледже;
- Минусинском колледже культуры и искусства;
- Подтесовском филиале Красноярского техникума транспорта и сервиса;
- Сибирском государственном университете науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева;

- Сибирском государственном университете водного транспорта;
- Санкт-петербургском университете технологий управления и экономики;
- Томском базовом медицинском колледже;
- ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» г. Железногорск.

**Выводы по разделу:** самообследование свидетельствует о том, что в школе созданы условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; участие детей в Российском движении школьников открыло новые возможности для их личностной самореализации, развития навыков работы в команде; готовит к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач; обучающиеся и их родители как участники образовательных отношений выражают позитивное отношение к деятельности школы; выпускники школы востребованы не только в учреждениях города Лесосибирска, но и в учреждениях других населенных пунктов.

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

##### **4.1. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 42 педагога, 2 воспитателя, из них 2– внешних совместителя. Из них 3 (2 учителя , 1 воспитатель) человека имеет среднее специальное образование. В 2021 году в период с сентября по декабрь 2 человека прошли аттестацию, подтвердив высшую квалификационную категорию. На конец 2021 года 1 категорию имеют 10 чел. /24%, высшую – 15 чел./36 %, аттестованы 60% из числа педагогов, остальные являются либо молодыми специалистами, либо прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения



численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В периоды дистанционного обучения все педагоги ОУ успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. Несколько педагогов прошли обучение по организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Материальное стимулирование работников осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБОУ «ООШ №5». Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующих выплат рассматривает поступившие ходатайства и принимает решение о том, сколько баллов заработал каждый член коллектива. В 2021 г. сменился состав комиссии. Нареканий в адрес комиссии от коллектива не поступало.

Моральное стимулирование осуществляется путем награждения работников грамотами разного уровня. Все учителя и педагогические

работники, за исключением молодых специалистов, награждены различными грамотами и благодарственными письмами городского уровня. 12 педагогов имеют грамоты и благодарственные письма краевого уровня, 8 педагогов награждены ведомственными наградами.

#### **4.2. Система методической работы в образовательном учреждении.**

Методическая тема школы: развитие профессионального мастерства педагога как достижения качественных образовательных результатов учащихся.

Цель: обеспечение условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров образовательной организации, повышение качества образования обучающихся школы.

Задачи:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов для оказания методической поддержки;
2. Продолжить работу с педагогическими кадрами по формированию компетенций в части реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС (повышение квалификации, участие в деятельности городских и сетевых профессиональных сообществах, обобщение, экспертиза, публикация лучших практик, самообразование, др);
3. Продолжить внедрение практики ИОМ с учетом различных категорий сотрудников на платформе «Эра – скоп»;
4. Совершенствовать систему методической деятельности в части достижения новых образовательных результатов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;

- учебно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- работа с одаренными детьми.

В работе учителя в основном используют следующие педагогические технологии:

- проектно – исследовательская технология;
- игровая технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Зайцева Н.Ю.
2. ШМО учителей начальных классов – руководитель Гуркова В. М.

3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Зайцева Л.Ю.

4. ШМО учителей иностранных языков – руководитель Козлова И.А.

5. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства – руководитель Троицкая О. К.

ШМО математиков - филиал кафедры математики ЛПИ.

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. За каждым педагогом закреплен учитель – наставник.

ФИО молодого специалиста	предмет	ФИО учителя -наставника
Соловьева А.А.	математика	Качурина Т.В.
Гайфулина Д.С.	физкультура	Троицкая О.К.
Лейше О.С.	Начальные классы	Мельникова Н.В.
Тимербулатова З.И.	Начальные классы	Гуркова В.М.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы: школьные методические объединения, педагогический совет, методический совет, открытые уроки, курсовую подготовку, семинары, конкурсы.

Проведен мониторинг педагогических дефицитов. На его основе выявлены затруднения, с их учетом составлялся план методической работы, рекомендованы ММК и МК. С учетом выявленных профессиональных дефицитов рекомендованы курсы, учителями составлены ИОМ, запланированы и проводятся методические семинары по темам, вызывающим трудности, рекомендованы темы для самообразования для работы ШМО.

Одно из основных направлений методической работы школы – обобщение передового педагогического опыта. Учителя школы являлись участниками городских и школьных методических объединений, кластеров, кафедр, семинаров, совещаний. Педагоги школы – руководители ГМО: Гуркова В.М. – ГМО учителей начальных классов, Аминаева Н.В. – ГМО учителей

немецкого языка, Колосова О.В.- ГМО учителей изо, Дреева Г.Н. и Зайцева Л.Ю. – руководители МК «Эффективный урок».

Методические разработки педагогов школы представлены на различных педагогических и личных сайтах. По результатам участия в VI муниципальном онлайн-форуме «Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности» Дреева Г.Н., Троицкая О.К., Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В., Михайлова Н.С. опубликовали статьи в городском методическом сборнике. В Муниципальном конкурсе методических разработок, посвященных Дню родного языка, работа, представленная Дреевой Г.Н., вошла в число лучших методических разработок, Гуркова В.М. входила в число экспертов конкурса. Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В. – участники педагогической конференции, проводимой СФУ. Писарева Н.А. – выступление на городском Экологическом форуме. Троицкая О.К. – выступление на муниципальном Фестивале технологических идей. Пятаева С.В. – победитель муниципального конкурса программ дополнительного образования. Зимарева Н.С. - куратор Проекта «500+» - части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Педагоги школы: Зимарева Н.С., Аминаева Н.В., Павлов А.В. - приняли участие в городском конкурсе «Лидеры XXI», вышли в финал конкурса.

Дреева Г.Н по результатам участия в оценке предметных и методических компетенции стала экспертом ответов участников оценки предметных и методических компетенций учителей по предмету «Русский язык», организованной ФИОКО. Гуркова В.М. - супервизор для учителей, реализующих практику формирования функциональной грамотности школьников.

Педагоги являются членами жюри городского этапа всероссийской олимпиады школьников: Зайцева Н.Ю., Дреева Г. Н., Зайцева Л. Ю.,

Шелудько Л. А., Козлова И.А., Михайлова Н.С., Писарева Н.А., Армаш Н.А., Троицкая О.К., Вохмянина Н.Н., Павлов А.В., Колосова О.В.

Дреева Г.Н., Зайцева Л.Ю. – эксперты муниципального этапа конкурсов сочинений: ВКС, «Без срока давности».

Олейникова Е.В. - руководитель региональной инновационной площадки «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности». Основной идеей практики является обеспечение единой методической среды для развития и формирования эмоционального интеллекта современного педагога. Для участников лаборатории проводились очные и заочные заседания, дистанционные тематические марафоны, консультации, создана и функционирует сообщество в социальной сети VK «Эмоциональный интеллект и не только...».

С учетом летнего периода на конец 2021 года пройдено 15 курсов от 72 ч. и выше, ИОМ – 7 чел. Михайлова Н.С. прошла обучение в «Школе современного учителя», проводимой Академией Минпросвещения России.

Педагоги школы активно внедряют новые информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, активно используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», электронную тетрадь Skysmart.

В течение 2021года администрация проводила педагогические советы, тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за текущий период.

В настоящее время ведется работа по изучению и внедрению обновленных ФГОС, с этой целью создана рабочая группа, составлена Дорожная карта, педагоги проходят курсовую подготовку.

**Выводы:** на основании выше изложенного можно сделать выводы, что ведется планомерная методическая работа, направленная на достижение поставленной цели через реализацию задач. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **5. Качество материально – технической базы. Обеспечение безопасности**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в достаточном объеме. Всего зданий –3.

ул. 40 лет октября,12:

Основное здание: тип здания типовое, трехэтажное, кирпичное.

Год завершения строительства -1962. Капитальный ремонт – 2009г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 13 кабинетов = 641,8 кв.м

Библиотека 48,0 кв.м.

Наличие и площадь столовой -кухня -32,1 кв.м, столовая –68,7 кв.м.

Кабинет логопедической и психолога –педагогической службы –1 –29,1 кв.м, медицинский и процедурный кабинеты –2 –31,4 кв.м.

Здание мастерских: год завершения строительства -1962.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 4 кабинета = 261,40 кв.м.

В здании школьных мастерских 3 специализированные учебные мастерские с оборудованием, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры.

Спортивный зал арендуется в МБУК ДК «Сибирь».

ул. Подгоная,15: тип здания типовое, одноэтажное.

Год введения в эксплуатацию-1986.

Количество кабинетов и общая площадь здания 6 кабинетов, 1030 кв.м.

Наличие и площадь столовой -кухня - 48,3 кв.м., столовая –18,7 кв.м

Наличие музыкального зала.

Территория МБОУ «ООШ № 5» ограждена, имеется освещение.

## **5.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ N5» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов (по ул. 40 лет Октября 12 и ул. Подгорная,15) после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности выполняются. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт № 22/ГО от 11.01.2021г. на техническое обслуживание пожарной сигнализации ООО «Таурус»), тревожная кнопка (контракт N 22/21-Л от 11.01.2021г. на осуществление технического обслуживания технических средств тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» Росгвардии»), контракт N 710/13/21-32/КТС от 11.01.2021г. об оказании услуг по реагированию на срабатывание средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»), камеры видеонаблюдения (контракт № 042 от 11.01.2021г. на техническое обслуживание системы видеонаблюдения), средства пожаротушения в достаточном объеме.

В течение 2021 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Привлекались специалисты Пожарной части Новоенисейска. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ № 5». Регулярно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательное учреждение в достаточном объёме укомплектовано первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.



Коллектив МБОУ «ООШ № 5» регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагоги проводят инструктажи с обучающимися, делают соответствующие записи в Журнале по Технике безопасности.

### **5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно - воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

#### **Библиотечная статистика:**

объем библиотечного фонда – 24550 ед.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,6;

объем учебного фонда – 13525 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

Учебная	13525	13525
Педагогическая	238	210
Художественная	1658	900
Справочная	272	180
Языковедение, литературоведение	150	90
Естественно-научная	136	90
Техническая	30	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 173 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1) Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, выставки, библиотечные уроки и т. д.)

2) Читатели получают во временное пользование различные печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

3) Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

4) Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.

5) Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году (снизилась читательская активность

обучающихся, книгу заменил Интернет; устаревший фонд художественной литературы)

б) Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1) Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2) Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Дарите книги с любовью». Так, данная акция позволила пополнить фонд художественной и справочной литературы на 65 экземпляров.

3) Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4) Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**Выводы по разделу:** анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

**Приложение 1**  
**Результаты участия обучающихся за 2021 год**

<b>КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество</b>
VII городской конкурс хоров образовательных учреждений «Голос школы»	Муниципальный	Лауреат 1 степени (хор «Экспромт»)	Команда
VII городской конкурс хоров образовательных учреждений «Голос школы»	Муниципальный	Лауреат 2 степени (младший хор «Музыкальная фантазия»)	Команда
VII городской конкурс хоров образовательных учреждений «Голос школы»	Муниципальный	Лауреат 2 степени (средний хор «Музыкальная фантазия»)	Команда
Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Муниципальный	Лауреат 1 степени (средний хор «Музыкальная фантазия»)	Команда
Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Муниципальный	Лауреат 1 степени (младший хор «Музыкальная фантазия»)	Команда
Муниципальный этап X краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	Муниципальный	Лауреат 2 степени (хор «Экспромт»)	Команда
5 открытый городской конкурс детского и молодёжного эстрадного творчества «Браво!»	Муниципальный	Лауреат 2 степени (ансамбль «До-ми-но»)	Команда
5 открытый городской конкурс детского и молодёжного эстрадного творчества «Браво!»	Муниципальный	Лауреат 3 степени (младший хор «Музыкальная фантазия»)	Команда
<b>СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Всероссийский конкурс «О спорт, ты - мир»	Региональный	Победитель	Лично
Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Муниципальный	Серебряный призер	Лично
Всероссийский день бега «Кросс нации» (юноши 2004-2006 г.р.)	Муниципальный	3 место	Лично
Всероссийский день бега «Кросс нации» (юноши 2007-2008 г.р.)	Муниципальный	3 место	Лично
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное	Муниципальный	1 место на станции «Творческий конкурс»	Команда

колесо»			
Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	3 место на станции «Фигурное вождение»	Лично
Конкурс стихов «Азбука дорожного движения»	Муниципальный	1 место	Лично
Выставка декоративно-прикладного искусства в рамках городского фестиваля «Дари добро и красоту»	Муниципальный	2 место	Команда
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	
Молодёжный конкурс эссе «Твоя идея – наше все»	Муниципальный	2 место	Лично
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»	Региональный	2 место	Лично
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент»	Региональный	3 место	Лично
Городской конкурс «Интеллектомарафон»	Муниципальный	1 место	Лично
Всероссийский конкурс сочинений о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на русском языке	Муниципальный	Призер	Лично

## Приложение 2

### *Результаты участия обучающихся за 2021 год*

<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество</b>
IV Всероссийский детский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и школьников «Я - исследователь».	всероссийский	Диплом 1 степени	Лично
Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка»	всероссийский	Диплом 1 степени	2 лично
Всероссийский конкурс	муниципальный	Победитель	1 лично

сочинений		Призёр	2 лично
«Живая классика»	школьный	Победитель	3 лично
НПК	муниципальный	Победитель	4 лично
«Математический турнир среди 5-6 классов»	муниципальный	Призёр	Команда
Конкурс по английскому языку «G-8»	муниципальный	Победитель	2 лично
«Открытая олимпиада» от Школы космонавтики	региональный	Призёр	3 лично

### Приложение 3

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>694</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>357</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>337</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>158 (23%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>4</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>1(2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>1(2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек/процент	-

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>1(2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>5(7%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>536(77%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров человек олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: (процент) – регионального уровня	человек/процент	<b>5(0,7%)</b>
– федерального уровня	человек/процент	<b>41(6%)</b>
– международного уровня	человек/процент	<b>6(0,8%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		<b>42</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>40</b>

– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>2</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		<b>15 (36%)</b>
– первой		<b>10 (24%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		<b>8</b>
– больше 30 лет		<b>12</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		<b>4 (8%)</b>
– от 55 лет		<b>13 (25%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>41(95 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>0</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,2</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	<b>16,4</b>



фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>да</i>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>да</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>662 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>3,6 кв.м</b>