

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»
(МБОУ «ООШ №5»)



**Положение
о критериальном оценивании по ФГОС НОО в МБОУ
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»**

I. Общие положения

1. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта, Устава общеобразовательного учреждения.

2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

II. Основные принципы системы оценок:

1. *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия; (содержательный контроль и оценка вырабатываются совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими)

2. *Уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

3. *Комплексность оценки* – возможность суммирования результатов.

4. *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

5. *Гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

6. *Естественность процесса* контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

7. *Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

8. *Возможность передачи*: текущая оценка при изучении материала может быть исправлена в течение недели, а оценка за контрольную работу – в течение 3 дней, в специально отведённое время.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме уроку;

2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;

3. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются

предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

6. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
- Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

1. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

2. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Русский язык																
контр. работа																
контр. списывание																
контр. изложение																
диктант																
Математика																

контр. работа																				
Чтение																				
Норма чтения в минуту	1 <i>полугодие</i>	1 <i>полугодие</i>	1 <i>полугодие</i>	1 <i>полугодие</i>																
	2 <i>полугодие</i>	2 <i>полугодие</i>	2 <i>полугодие</i>	2 <i>полугодие</i>																
	Слоговое чтение	35-40 слов	60-65 слов	85-90 слов																
	20-30 слов	45-55 слов	70-80 слов	95 слов и выше																
Окружающий мир	-	-																		
Литературное чтение	-																			

3. Итоговая контрольная работа.

- Во второй половине апреля, мае во всех классах практически по всем предметам проводятся итоговые контрольные работы. В разработке содержания работы принимают участие учителя-предметники, администраторы, методисты.
- Работа должна включать в себя задания, которые вынесут на контроль не только итоговые предметные умения данного года обучения, но и универсальные учебные действия соответственно возрасту учащихся.
- Формулировки заданий должны быть хорошо известны детям. Кроме заданий базового уровня, в работе должны быть задания повышенного уровня.
- Администратор составляет график итоговых контрольных работ в школе таким образом, чтобы для учащихся не было перегрузки.
- После выполнения работы учитель, как это было в течение года, проверяет работы, анализирует их с классом, проводит самооценивание, лишь затем объявляет свою оценку. В результате анализ итоговых контрольных работ становится достоянием ученика (при самоанализе), его родителей (через дневник), учителя (для организации целенаправленного повторения в конце учебного года, для подведения итогов в оценочном листе за год), администратора (для общего анализа работы школы за учебный год).
- Критерием точности составления работы, в первую очередь, является прозрачный механизм ее проверки и оценивания, и соответствие

целевым предметным критериям оценивания успешности обучения за год. Эти критерии вынесены в «Оценочный лист» за каждый класс.

IV. Оценка результатов.

1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. Разнообразие методов оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Критерии оценки контрольных работ.

- *Правильность.* Ученик всегда имеет право на ошибку. Даже при 1 или 2 ошибках (в зависимости от объема работы) ученик может получить высшую оценку.

• *Возможность исправлений.* Ученик всегда имеет право на исправление синей ручкой во время выполнения работы.

• *Соотношение количества заданий и их сложности.* Учитель, создавая проверочную работу, определяя количество заданий, имеет в виду технологию проверки и просчета: соотносит сложность заданий и их оценивание.

• *Сроки проверки.* Учитель проверяет работу до того, как будет выполняться анализ в классе, но свою оценку объявляет только после анализа и самооценки ученической. Это делается для того, чтобы произошло сопоставление самооценки и учительской оценки.

• *Прозрачность.* Технология проверки и оценивания должна быть абсолютно однозначной и ясной для всех участников образовательного процесса.

• *Пересдача.* Осуществление пересдачи в определённые сроки и в специально отведённое время.

4. *Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:*

отметка	базовый уровень	повышенный уровень
«5»	100%	90%
«4»	75%	65%
«3»	50%-100%	
«2»	менее 50%	