

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации города Лесосибирска

МБОУ ООШ № 5 г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гуркова В.М.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Аминаева Н.В.

Протокол №1 от
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зимарева Н.С.

Приказ № _____ от
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий для обучающегося

с ЛУО 2 класс

учителя- логопеда

Армаш Натальи Анатольевны

первая квалификационная категория

Лесосибирск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов и составлена в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекционной деятельности, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Развитие речи обучающихся с умственной отсталостью характеризуется целым рядом отклонений.

У детей с умственной отсталостью как слуховое различение, так и произношение слов и фраз возникает значительно позже нормы. Речь их скудна и неправильна. Основные причины, обусловившие такое состояние речи, слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, а иногда преимущественно в каком-либо одном.

У учащихся с умственной отсталостью нарушения произношения встречаются значительно чаще, чем у детей с ЗПР и нормальным интеллектом. Многие звуки в речи умственно отсталых школьников отсутствуют или неправильно произносятся.

Фонетически неправильная речь создает препятствия для общения ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, следствием чего становится речевая замкнутость, излишняя застенчивость, резко обнаруживается неуверенность в своих знаниях. Эти личностные черты усугубляют нарушения интеллектуального и эмоционального развития, снижают и без того слабую любознательность. Нечетко воспринимая слова, имеющие сходное звучание, умственно отсталый ребенок не замечает различий между этими словами и не усваивает значения каждого из них. Также трудно воспринимаются безударные и, следовательно, недостаточно отчетливо звучащие окончания. Это существенно замедляет овладение словарным составом и грамматическим строем языка, затормаживает продвижение в вербальном развитии.

Следует заметить, что поставленный звук умственно отсталые дети в течении долгого времени в спонтанной речи не используют, продолжая говорить неправильно. Недостатки фонематического слуха у детей с умственной отсталостью усугубляются замедленным темпом развития артикуляции, т.е. комплекса движений, необходимых для произнесения слова.

В устной речи большинства младших школьников с нарушениями интеллекта основные ее выразительные средства – логическое ударение и интонирование фразы – представлены слабо. У одних речь монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами. У других, наоборот, она чрезмерно ускорена. Их высказывания представляют собой поток неясных, неоконченных слов, произносимых громко и невнятно.

Резкие нарушения темпа речи затрудняют ее восприятие и, таким образом, снижаются возможности общения. Неумение многих детей правильно пользоваться логическим ударением и интонацией обедняет их и без того несовершенную устную речь, лишая эмоциональной окрашенности, выражения личностного отношения к сказанному.

Словарный запас, которым располагают учащиеся, особенно в младших классах,

весьма ограничен. Это говорит о недостатках познавательной деятельности, слабом умении осмысливать, обобщать и отражать в речи окружающую действительность, а также свидетельствует о своеобразии общего психического развития. Бедность словаря обусловлена многими причинами, среди которых основной, несомненно, является низкий уровень умственного развития. Существенную роль играют также ограниченность их социальных и вербальных контактов, недостаточная сформированность интересов и низкий уровень словесно-логической памяти.

Ограниченность словарного запаса младших школьников с умственной отсталостью отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. Дети далеко не всегда знают названия многих, постоянно встречающихся объектов.

В словаре учащихся мало слов, имеющих обобщающие значения. Употребляя такие слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку. Наряду с этим возникает неправомерно частое использование одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной. Значения слов, употребляемых учащимися, неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие.

Грамматический строй речи крайне несовершенен. Их фразы односложны. Структура используемых ребенком предложений служит одним из показателей состояния его речи и мышления. По мере общего развития ребенка синтаксическое строение его речи усложняется, предложения становятся развернутыми, связи между членами предложений – разнообразными. Речь умственно отсталых школьников, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно.

Овладение связной устной речью детьми с умственной отсталостью осуществляется в значительно более поздние сроки, чем в норме, и имеет определенное своеобразие. Устная речь детей данной категории лишена эмоциональной окрашенности, монотонна, растянута, изобилует ненужными паузами или, напротив, чрезмерно ускорена. При построении связных высказываний младшие школьники часто опускают необходимые лексические единицы, не умеют использовать средства межфразовой связи, допускают неадекватные замены слов.

Цель программы- создание системы комплексной помощи обучающимся с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с речевой патологией.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. В первые годы обучения необходимо устранить недостатки звуковой стороны речи, так как от её состояния зависит успешность овладения грамотой, навыками письма и чтения, основными инструментами всего обучения. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практике.

Коррекция нарушений речи увязывается с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребёнка. Поэтому в занятия включаются упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий.

Логопедическая работа основывается на принцип поэтапного формирования умственных действий, чтобы учащийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы логопедических занятий в занятиях следующие технологии обучения. На занятиях применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Логопедическая коррекция осуществляется различными методами:

- практическими – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядными – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесными – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и творческих заданиях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Отклонения в речевом развитии, выявленные у учащихся процессе диагностического обследования, препятствуют формированию их полноценной учебной деятельности в контексте развивающего обучения. Коррекционные занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний и утверждённому в установленном порядке.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения звукопроизношения, нарушений устной и письменной речи и в определённой степени предотвратить обусловленные ими отрицательные последствия.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и фронтально. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося, на фронтальные - 40 минут (1 раз в неделю), в 1 классе -30-35 минут. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков, независимо от причин, вызвавших нарушение произношения, и с детьми, имеющими стойкие нарушения письменной речи, обусловленные нарушением фонематического восприятия.

Рекомендуемая наполняемость для фронтальных занятий – не более 10 человек.

По учебному плану распределение учебных часов в неделю осуществляется следующим образом:

1 дополнительный класс – 2
часа в неделю 1 класс – 2 часа в неделю
2 класс – 2
часа в неделю 3 класс – 2 часа
в неделю 4 класс – 2 часа в
неделю

Логопедические занятия проводятся в специальном кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Посещение занятий обязательно для всех обучающихся класса. Ответственность за посещение учащимися логопедических занятий возлагается на учителя-логопеда, учителя и руководителя учреждения.

Коррекционная логопедическая работа по усвоению языковых средств сочетается с формированием предпосылок к усвоению грамматических понятий и правил правописания, овладение которыми связано с умением анализировать звуковой и морфологический состав слова, устанавливать связь слов в предложении, а также с упорядочением и формированием отдельных сторон учебной деятельности детей. Такая организация логопедической работы позволяет не только успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности.

1 класс Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных и предметных результатов.

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по

формированию личностных и предметных результатов освоения коррекционного курса, могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

1 класс Личностные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны:

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ориентироваться в пространстве класса, школы (передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (входить и выходить из учебного помещения со звонком, поднимать руку, вставать, выходить из-за парты ит. д.);
- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- наблюдать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;
- осознать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения коррекционного курса.

Учащиеся должны знать:

- названия органов артикуляции;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- каждый звук имеет букву;
- буквы русского алфавита;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам; Учащиеся должны уметь:
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- придавать органам артикуляции требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать её, переключать, воспроизводить серию артикуляционных упражнений;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков;
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой;
- подбирать слова на заданный звук;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные слова;
- осуществлять слоговой анализ 1, 2, 3-сложных слов;

- дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, неторопясь, не перебивая друг друга;
- составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлять к ним одно пояснительное слово по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом);
- использовать предлоги *в, на* и некоторые наиболее употребительные наречия (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.);
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ориентироваться на пространстве листа тетради, альбома, классной доски;
- писать строчные и прописные буквы.

2 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Учащиеся должны знать:

- особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикат, соноров;
- гласные буквы *е, ё, ю, я, и, ь* служат для обозначения мягкости согласного;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, слов-действий;
- принцип построения словосочетания. Учащиеся должны уметь:
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки (*а-о, у-ю, е-ю, и-е, твердые и мягкие согласные*), акустически близкие звуки (*звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й*);
- различать кинетически сходные буквы (*и-у, б-д*);
- устанавливать состав звуков в 2-сложном слове, их количество и порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать 2-3 предложения в последовательном порядке;
- составлять словосочетания по предметным и сюжетным

- картинкам и репродуцировать их в предложения;
- употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по лексическим темам;
- изменять существительные по числам;
- образовывать существительное с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые приставочные глаголы;
- использовать языковые средства (окончания, простые предлоги, порядок слов).

3 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Учащиеся должны знать:

- понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, рассказ;
- роль гласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, признаков, вопросительные слова к ним;
- условно-графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения; Учащиеся должны уметь:
- правильно употреблять все звуки речи в словах различной структуры;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные-безударные/, согласные /звонкие-глухие, твердые- мягкие, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительное, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданной теме;
- пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли;
- использовать грамматические конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/;
- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- Уметь оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- признаки однокоренных слов, синтаксическую роль разных морфемных частей слова;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- применять способы конструирования предложений;
- понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке);
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- составлять простые и сложные предложения в ситуативной речи;
- строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом (диалог, рассказ, описание); определять тему рассказа по содержанию.

Содержание курса логопедических занятий Коррекция произносительной стороны речи

1 класс

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.
Формирование произвольных форм деятельности: внимание, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.
Знакомство с органами артикуляции.
Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.
Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.
Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.
Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.
Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных. Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.
Формирование представлений о понятиях «звук», «слог», «слово».
Постановка (коррекция) свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж. Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.
Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.
Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.
3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.
Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.
Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.
Отработка звуков в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.
Автоматизации звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной (по предметной, сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по картинному плану, по теме, по представлению), контекстной.

Коррекция произносительной стороны речи 2-4 классы

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков. Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.
Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих звуков), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов.
Введение поставленного звука в слова различной слоговой структуры: односложные со стечением согласных (в начале, в конце), двусложные (со стечением согласных в начале, в середине), трехсложные слова.
Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.
Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение.
Словообразование грамматических связей: согласование, управление, примыкание.
2. Дифференциация акустических и артикуляционно-близких звуков. Дифференциация твердых и мягких согласных.
Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
Дифференциация звонких и глухих согласных.
Дифференциация в группе свистящих (с-з, с-ц).
Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).
Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).
Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-г, г-д, н-м).
Дифференциация в группе соноров (р-л).
Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Развитие лексико-грамматической стороны речи 1 класс

1. Накопление конкретных слов и выражений. Воспитание речевой активности.
Формирование психофизических предпосылок речевой деятельности. Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам курса «Язык и речевая практика»: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты».
Формирование первоначальных навыков в ситуации общения (обращения, просьбы, элементарные высказывания, односложные суждения), понятий на основе абстракции и обобщения, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и

сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогами, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам.

Формирование высказываний по графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картин, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функции в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи. Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов. Употребление изолированной грамматической формы (согласование существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим

лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные».

Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые».

Суффиксальный и префиксальный способы словообразования. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании в опору на графическую схему, вопросы, картинный план.

Профилактика нарушений письменной речи 2 класс

Знакомство с формами речи: устной и письменной. Признаки звучащей речи и её значение. Употребление речи для обиходного значения. Запись устной речи буквами. Оформление и значение.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков.

Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства.

Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуков. Введение слов в контекст. Установление грамматической связи между словами.

Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых, закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными. Различение слогов с твердыми и мягкими согласными. Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и

закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель». «Школа», «Дом», «Улица».

Различение соноров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и-й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояния, проявление, отношение к чему-либо, к кому-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

Коррекция нарушений письменной речи 3 класс

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

Способ и место образования звуков речи. Установление связи между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой- с другой). Сравнение букв кинетического сходства. (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонем как специфического обобщения смысловых различительных признаков звука, соотнесение с буквой.

Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года».

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства.

Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительной согласной.

Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Режим

дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные

отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных, прилагательных, глаголов в структуре предложения. Лексика по темам: «Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

Коррекция нарушений письменной речи 4 класс

Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, слово-словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Логическая связь предложений. Предложение – законченная мысль.

Гласные и согласные звуки и буквы. Акустические и артикуляторные свойства.

Употребление гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

Употребление мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности.

Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Слияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Употребление слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по темам: «Животный мир», «Растительный мир».

Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение словарного запаса родственными словами различных частей речи.

Анализ морфологического состава слова с удвоенными согласными.

Расширение представлений об окружающем мире.

Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроизносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица».

Слогообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составлении графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов.

Употребление в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями синонимии, антонимии.

Употребление слов-действий. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий

по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по

серии сюжетных картин.

Календарно- тематическое планирование ЛУО 2 класс 2023-2024

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	Личностные	
Подготовительный этап						
1-2	Диагностика навыка письма (списывание, диктант) и чтения	2		Списывать с печатного или письменного шрифта, писать под диктовку буквы, слоги (в зависимости от уровня сформированности навыка письма). Читать тексты, уметь пересказать прочитанное.	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
3-4	Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.	2		Знать понятия: голос, шум, преграда. Использовать гласные при образовании слогов и слов разной структуры. Делить слова на слоги.	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие слухового внимания, расширение его объема, концентрации, переключения.
5-6	Согласные звуки.	2		Знать акустические и артикуляционные свойства согласных. Сравнивать слова, сходные по звучанию, составлять с ними двусоставные предложения, словосочетания.	Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);	Совершенствование зрительного и слухового восприятия.
7	Сравнение пар слов, отличающихся	1		Уметь сравнивать звуковую оболочку слов, их значение.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие мыслительных процессов анализа,

	одним звуком, последовательностью или количеством звуков в слове.			Устанавливать грамматическую связь слов в предложении.		синтеза, сравнения, обобщения.
8	Преобразование слогов в слова.	1		Конструировать слова из слогов по графической схеме и без неё, наблюдать за их лексическим значением в контексте. Изменять существительные по числам и падежам. Устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении на основе вопросов.		Развитие слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Развитие зрительной и слуховой памяти.
9	Употребление и написание прямых и обратных слогов.	1			Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
10	Употребление и написание открытых и закрытых слогов.	1				
11-12	Уточнение звукового состава слов со стечением согласных.	2		Осуществлять звукобуквенный анализ слов типа: луг-плуг, вол-волк. Согласовывать существительное с глаголом, существительное и прилагательным.	Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Формирование речеслуховой памяти.
Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными						
13	Парные согласные б – п.	1		Сравнивать звуки по артикуляции, соотносить их с буквами. Осуществлять звукослоговой анализ и синтез слов различной	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие Развитие навыка
14	Парные согласные в – ф.	1				
15	Парные согласные	1				

	д – т.			слоговой структуры, слов-паронимов.		самостоятельной работы Совершенствование слухового восприятия и активизация произвольного внимания.
16	Парные согласные г – к.	1			Обращаться за помощью и принимать помощь	
17	Парные согласные с – з.	1				
18	Парные согласные ш – ж.	1				
19-20	Дифференциация парных согласных (закрепление)	2				
Твердые и мягкие согласные						
21	Различение гласных а – я.	1		Различать гласные 1 и 2 ряда, их роль для предыдущего согласного. Согласовать существительное с глаголом, существительное с прилагательным, употреблять существительные с предлогами.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Развитие познавательных интересов и самоконтроля.
22	Различение гласных у – ю.	1				
23	Различение гласных ы – и.	1				
24	Различение гласных о – ё.	1			Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
25	Различение гласных э – е.	1				
26	Мягкий знак в конце слова.	1		Знать роль Ь. Уметь дифференцировать слоги и слова с ь на конце.		
27	Диктант слогов и	1		Уметь писать под диктовку слоги, слова, обозначая	Слушать и понимать речь других, инструкцию к	

	слов			мягкость согласных гласными второго ряда.	учебному заданию в разных видах деятельности.	
Различение оппозиционных звуков						
28	Различение согласных с – ш.	1		Уметь выделять звуки из слов. Сравнивать по артикуляции и звучанию. Узнавать звук на фоне слова. Дифференцировать в чтении и написании. Составлять предложения по предметной и сюжетной картинке. Уметь отвечать на вопросы.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Совершенствование умственных операций по различению фонем, активизация слухового внимания, мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения.
29	Различение согласных з – ж.	1				
30	Различение согласных с – ц.	1			Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;	
31	Различение согласных ш – щ.	1				
32	Различение согласных ч – щ.	1				
33	Различение соноров л – р.	1				
34-35	Деление слов на слоги с буквами и,й.	2		Дифференцировать гласный И и согласный Й по артикуляционным и акустическим признакам. Уметь образовывать существительные единственного и множественного числа, в согласовать существительные с прилагательными по темам «Фрукты и ягоды».	Слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Развитие наблюдательности, умения видеть, сравнивать, обобщать.

Различение оптически сходных букв и акустически близких звуков

36	Различение а – о.	1		<p>Производить анализ слов, их согласовании в числе, с предложными формами существительных тем «Школа», «Дом», «Улица».</p> <p>Составлять слова из слогов и конструировать предложения.</p>	<p>Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p>Формирование графических навыков, зрительного контроля, фонематического слуха и восприятия.</p>
37	Различение у – о.	1				
38	Различение и – е.	1				
39	Различение б – д.	1			<p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;</p>	<p>Развитие умения выполнять простые инструкции.</p>
40	Различение у – и.	1				
41	Различение к – т.	1				
42-43	Различение м – н.	2				
44-45	Преобразование односложных слов в двусложные.	2		<p>Осуществлять звуко-слоговой анализ слов, усложнять слоговую структуру,</p> <p>Уметь сравнивать лексическое значение слов, подбирать графическую схему.</p> <p>Образовывать родственные слова на темы: «Мебель», «Посуда».</p>	<p>Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Обогащение и активизация словаря.</p> <p>Развитие умения выполнять простые инструкции.</p>
46-47	Анализ слов со стечением в начале, середине, конце.	2		<p>Анализировать слова со стечением в начале, середине, конце.</p> <p>Писать слова с проговариванием.</p> <p>Составлять предложения по сюжетным картинкам, согласуя слова по темам «Одежда», «Обувь»</p>	<p>Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, зрительной памяти</p>

				Выделять ведущее слово в словосочетании.		
Лексика. Словообразование и словоизменение.						
48-49	Имя существительное	2		Знать смысловое значение и грамматический признак существительного на материале слов, обозначающих предметы, явления природы, живые существа, события. Составлять словосочетания, предложные конструкции.	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обогащение и активизация словаря существительных.
50-51	Словосочетание	2		Уметь различать предмет и слово как название предмета. Классифицировать и сравнивать одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа. Изменять существительные по лицам и числам.	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие кратковременной памяти.
52-53	Глагол	2		Уметь ставить вопросы к словам-действиям. Раскрывать лексическое значение глаголов, обозначающих процессы движения, состояния, проявления, отношения к кому-, чему-либо.	Владеть способностью понимать учебную задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления.	Развитие умение работать по образцу, наглядно-образного мышления, развитие устной диалогической речи
54-56	Согласование	3		Уметь согласовывать	Слушать друг друга и вести	Развитие

	существительных с глаголами			существительное и глагол, согласуя их в числе, лице на материале темы «Весна».	диалог, оценивают свои достижения на занятии.	грамматического строя речи.
57-58	Словообразование.	2		Образовать глаголы с помощью приставок, существительных с помощью суффиксов. Закреплять связи слов в предложении: согласования, управления, примыкания.	Иметь мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	Обогащение и активизация словаря. Коррекция внимания, образного мышления.
59-60	Словоизменение	2		Пользоваться формами словоизменения и словообразования для точности выражения мысли; Согласовывать существительные с прилагательными и числительными. Составлять предложения по теме «Дикие животные», распространять их по вопросам.	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие кратковременной памяти.
61-62	Закрепление простых синтаксических моделей.	2		Устанавливать связи слов в предложении путем постановки смысловых вопросов на материале темы «Домашние птицы».	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Развитие устойчивости внимания
63-64	Установление последовательности слов в предложении.	2		Составлять деформированные предложения по темам «Рыбы», «Насекомые».	Владеть навыками конструктивного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Развитие умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

						деятельности.
65-66	Распространение предложений.	2		<p>Заканчивать предложения путем выбора подходящих по смыслу и форме слов.</p> <p>Распространять предложения дополнением по теме сезонные изменения «Лето».</p> <p>Составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их в предложения</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);</p>	<p>Развитие устной диалогической речи</p>
67-68	Заключительная диагностика	2		<p>Понимать смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления.</p> <p>Произносить, воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Составлять фразы по сюжетным картинкам.</p> <p>Читать доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания.</p> <p>Списывать с печатного шрифта доступный текст.</p>	<p>Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.</p>

