

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации города Лесосибирска

МБОУ ООШ № 5 г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Аминаева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Зимарева Н.С.

Протокол №1 от

«31» августа 2023 г.

Протокол №1 от

«31» августа 2023 г.

Приказ № от

«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий для обучающегося

с ОВЗ 3, 4 класс

учителя- логопеда

Армаш Натальи Анатольевны

первая квалификационная категория

Лесосибирск 2023

Пояснительная записка

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями.

Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Наибольшие сложности в школьной и социальной адаптации испытывают, в данном случае, школьники 1-5 классов.

Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных предметов. Стоит отметить, что при переходе в 5 класс дополнительной нагрузкой для детей становится смена режима обучения. Такие новшества заставляют обучающихся с ОВЗ заново адаптироваться к школьной среде, что сказывается и на обучении.

Дети с ОВЗ, зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятию и усвоению развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного.

Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимся с ОВЗ программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности.

В связи с тем, что у детей с ОВЗ, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и скорректировать данную проблему.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых нарушений обучающегося с ОВЗ, а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на обучающегося 2 класса с наличием нарушений устной и письменной речи. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

Целью реализации программы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающегося 3 класса с ОВЗ.

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;
- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;

- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание планирования коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Логопедическая работа также ориентируется на основные дидактические принципы общей педагогики: научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика.

Учет данных принципов и задач позволяет говорить о применении комплексного подхода, как необходимой составляющей при реализации коррекционно-развивающей работы и включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь по профилактике и устранению речевых нарушений у детей;
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с нарушениями речи и их семьями по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа связана с распространением опыта логопедической работы с детьми и взаимосвязью со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

В коррекционной работе выделяются следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У обучающихся с ОВЗ исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности

На **подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся индивидуальной форме 1 раз в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы с обучающимися с ОВЗ является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

Итоговый контроль включает следующие проверочные работы: слуховые диктанты, списывание с печатного и рукописного текстов, грамматические задания по изучаемым темам. Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании.

Программа рассчитана на 34 часа, будет реализовываться на индивидуальных коррекционно-логопедических занятиях 1 раз в неделю по 30 минут

Планируемые результаты

В итоге проведенной логопедической работы обучающийся должен знать:

- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

В итоге проведенной логопедической работы обучающийся должен уметь:

- Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
- Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

Самоопределение

(мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования

(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символический;
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей, с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Содержание программы 3 год обучения

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне

Работа на втором этапе коррекции начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Школьник получит представления о слове, слоговом анализе и синтезе слов, усваивают роль ударения в устной речи, знакомятся со способами словообразования: суффиксальным, префиксальным, суффиксально-префиксальным, учатся подбирать родственные слова.

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне

Третий этап начинается с работы над предложением. У обучающегося формируется навык определения количества и последовательности слов в предложении, навык смыслового, интонационного и грамматического оформления, они учатся правильно согласовывать различные части речи.

На всех этапах коррекции ведется работа над формированием связной речи.

Третий этап коррекционно-развивающего обучения

Четвёртый год обучения

Содержание программы по коррекции дисграфии

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2

2	<p><i>Грамматическое оформление предложений</i></p> <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту.</p> <p>Редактирование предложений</p>	20
3	<p><i>Пересказ</i></p> <p>Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ от первого и третьего лица по графическим схемам. Составление плана пересказа .</p> <p>Краткий пересказ.</p>	10
4	Итоговая диагностика	2

Тематическое планирование занятий по предупреждению и коррекции нарушений речи у обучающегося 3 класса с ОВЗ

№	Название разделов, тем занятий	Предупреждение и коррекция оптической дисграфии	Развитие неречевых функций
			Дыхательные и голосовые упражнения
1-2	Диагностика устной и письменной речи		
	I. Подготовительный этап.		
3-4	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка («Что это?»). Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой.	Упражнение на выработку дифференцированного плавного выдоха
5	Развитие пространственно-временных отношений.		
	II. Слово и словосочетание.		
6	Слова-предметы.		
7	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Сравнение элементов смешиваемых букв.	Упражнение «Буль-бульки»
8	Практическое употребление существительных разного рода.		Сочетаний гласных звуков с сонанто [j]
9	Употребление существительных в косвенных падежах.		Упражнение «Осенний ветер».
10	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Развитие зрительно-моторных координации («Копирование точек»).	Сочетаний гласных звуков с сонанто [j]
11	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		Упражнение «Ветер»
12	Согласование прилагательных с существительными в падеже.		Сочетаний гласных звуков с сонанто [j]
13	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.		Упражнение «Ежик»
14	Согласование глагола с существительными в числе.	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании. Развитие кинетических представлений (Игра «Чудесный мешочек»). Работа с квазиомонимами.	Длительное произнесение гласных фонем
15	Согласование глагола с существительными в роде.		Упражнение «Удивимся»
16	Согласование глагола с существительными во времени.		Длительное произнесение гласных фонем

17	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.		Упражнение «Семафор»
18	Слова-антонимы (слова-неприятели).		Длительное произнесение гласных фонем
19	Слова-синонимы (слова-близнецы).		
III. Предложение и текст.			
20	Языковой анализ и синтез предложения.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Ушки»
21	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.		длительное произнесение гласных фонем
22	Состав предложения. Схема предложения.		Упражнение «Горка»
23	Виды предложений по интонации.		«Катание» гласных фонем по горке
24	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «В гости»
25	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.		Длительное пение закрытых слогов
26	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации.	Упражнение «Шарик»
27	Описательный рассказ.		Пение гласных и согласных
28	Деформированные тексты.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие зрительно-моторных координации. Работа с квазиомонимами.	Упражнение «Ниточка»
29	Краткий пересказ.		Пение гласных и согласных
30	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Дифференциация сходных по начертанию букв в словосочетании, предложении, тексте. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений.	Упражнение «За-са»
31	Рассказ по сюжетной картинке.		Пение гласных и согласных
32	Творческий рассказ.		Упражнение «Повтори песню»
33	Обобщение и повторение изученного..		Пение гласных и согласных
34	Итоговая диагностика		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ
ДИСГРАФИИ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ
ННУР, У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР 4 класс**

Количество часов в неделю – 1, количество учебных недель – 34.

Для данного ученика - 18 учебных недель (занятия с 27 декабря 2023 г.)

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата
1-2	Первичная диагностика		2	
3	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1	
4	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1	
5	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов	1	
6	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1	
7	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов	1	
8	Составление предложений по картинке с использованием схемы	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием схемы.	1	
9	Грамматическое оформление предложений	Упражнение в грамматическом оформлении предложений	1	
10	Объединение предложений в связный текст	Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1	
11	Деление сплошного текста на предложения	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	
12	Обозначение границ предложений на письме	Формирование умения находить границы предложения в непунктурном тексте по интонации и смысловым вопросам	1	

13	Аналитико–синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения	1	
14	Аналитико– синтаксические упражнения со сложноподчинёнными предложениями	Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1	
15	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	1	
16	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1	
17	Редактирование предложений с повторяющимися словами	Формирование умения находить и исправлять речевые и неречевые (логические) ошибки в предложении	1	
18	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов	1	
19	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений	1	
20	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1	
21	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста	1	
22	Редактирование, анализ составленных текстов	Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	1	
23	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением	1	
24	Составление текстов (полных ответов на вопросы)	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	1	
25	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-	1	

		следственных связей.Объяснение лексического значения слова		
26	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст отпервого лица по графическим (знаковым) схемам	1	
27	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст оттретьего лица по графическим (знаковым) схемам	1	
28	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1	
29	Последовательный пересказ текстов описательно–повествовательного характера с использованием картинок	Формирование умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой напредметные картинки	1	
30	Составление планапересказа	Формирование умения использовать составленный план припересказе	1	
31	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на сериюсюжетных картинок ислов-действий	1	
32	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию	1	
33-34	Итоговая диагностика		2	