

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №5»
_____ Н.С. Зимарева

«__» _____ 2023

**Адаптированная рабочая программа учебного
предмета «Мир природы и человека»
для обучающихся 1– 4 классов с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1**

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» рассчитана на 168 часов: в 1 классе - 66 часов в год (2 часа в неделю), во 2 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

расширение знаний обучающихся о природе своего края;

формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на

Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

углубление знаний обучающихся о природе своего края;

формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

1 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения

учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по

возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
знать правила гигиены тела;
знать отличительные существенные признаки групп объектов;
знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
выполнять доступные природоохранные действия;
проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Со 2 по 4 классы осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах: устный опрос, творческие и практические работы, самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты

выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

«отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в

природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Неживая природа	12			
1.1	Живая и неживая природа	2			
1.2	Земля и Солнце	1			
1.3	Смена времен года	1			
1.4	День и ночь	1			
1.5	Небо днем и ночью	1			
1.6	Сутки	1			
1.7	Сутки. Занятие людей в течение суток	2			
1.8	Значение Солнца в жизни человека	1			
1.9	Солнце и жизнь растений	1			
1.10	Времена года	1			
Раздел 2	Времена года. Осень	6			
2.1	Осень. Признаки осени	2			
2.2	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1			
2.3	Занятия и одежда людей осенью	1			
2.4	Осень. Урожай	1			
2.5	Осень. Грибы	1			
Раздел 3	Живая природа. Растения	12			
3.1	Растения. Части растений	1			
3.2	Растения. Строение и сходство растений	1			
3.3	Различия растений. Разнообразие растений	1			
3.4	Семена растений	1			
3.5	Плоды. Овощи	1			
3.6	Плоды. Фрукты	1			
3.7	Ягоды	1			

3.8	Овощи, фрукты, ягоды	1			
3.9	Приспособление растений к сезонным изменениям	1			
3.10	Приспособление растений к разным условиям жизни	1			
3.11	Уход за растениями	1			
3.12	Растения (обобщающий урок)	1			
Раздел 4	Времена года. Зима	6			
4.1	Зима. Признаки зимы	1			
4.2	Признаки зимы. Зимние месяцы	1			
4.3	Зимующие птицы	1			
4.4	Животные зимой	1			
4.5	Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой	2			
Раздел 5	Живая природа. Животные	8			
5.1	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1			
5.2	Сходство и различие животных	2			
5.3	Детёныши животных	1			
5.4	Домашние животные	1			
5.5	Дикие животные	1			
5.6	Приспособление животных к смене времён года	1			
5.7	Животные (обобщающий урок)	1			
Раздел 6	Времена года. Весна	6			
6.1	Весна. Признаки весны	1			
6.2	Признаки весны Весенние месяцы	1			
6.3	Перелётные птицы	1			
6.4	Животные весной	1			
6.5	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	2			
Раздел 7	Живая природа. Человек	11			
7.1	Человек. Отличия по полу и возрасту	1			
7.2	Человек. Части тела	2			
7.3	Гигиенические навыки	1			
7.4	Лицо человека	1			

7.5	Глаза. Охрана зрения	1			
7.6	Уши. Орган слуха	1			
7.7	Нос. Орган дыхания	1			
7.8	Рот. Орган вкуса	1			
7.9	Кожа. Орган осязания	1			
7.10	Осанка. Скелет и мышцы человека	1			
Раздел 8	Времена года. Лето	5			
8.1	Лето. Признаки лета	1			
8.2	Признаки лета. Летние месяцы	1			
8.3	Животные и растения летом	1			
8.4	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1			
8.5	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Неживая природа. Долгота дня	4			
1.1	Влияние солнца на смену времен года	1			
1.2	Сутки	1			
1.3	Долгота дня летом	1			
1.4	Долгота дня зимой	1			
Раздел 2	Времена года. Осень	4			
2.1	Изменения в природе осенью. Экскурсия	1			
2.2	Растения осенью	1			
2.3	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1			
2.4	Занятия людей осенью	1			

Раздел 3	Неживая природа. Вода	4			
3.1	Вода. Свойства воды	1			
3.2	Температура воды. Термометр	1			
3.3	Вода в природе. Водоемы	1			
3.4	Значение воды	1			
Раздел 4	Времена года. Зима	4			
4.1	Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев	1			
4.2	Природа зимой. Экскурсия	1			
4.3	Растения и животные зимой	1			
4.4	Занятия людей зимой	1			
Раздел 5	Живая природа. Растения	3			
5.1	Растения. Части растений	1			
5.2	Жизнь растений. Комнатные растения	1			
5.3	Овощи. Сад	1			
Раздел 6	Живая природа. Животные	3			
6.1	Животные домашние и дикие	1			
6.2	Породы животных Сходство и различия	1			
6.3	Рыбы	1			
Раздел 7	Времена года. Весна	4			
7.1	Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия	1			
7.2	Растения весной	1			
7.3	Животные и птицы весной	1			
7.4	Занятия людей весной	1			
Раздел 8	Живая природа. Человек	4			
8.1	Гигиена тела человека. Закаливание	1			
8.2	Питание человека. Органы пищеварения	1			
8.3	Пища человека. Правильное питание	1			
8.4	Профилактика пищевых отравлений	1			
Раздел 9	Времена год. Лето	4			
9.1	Изменения в природе летом. Экскурсия	1			

9.2	Растения летом	1			
9.3	Животные летом	1			
9.4	Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1	Неживая природа	4			
1.1	Солнца. Режим дня	1			
1.2	Календарь	1			
1.3	Воздух. Термометр	1			
1.4	Ветер. Поведение человека во время урагана	1			
Раздел 2	Времена года. Осень	3			
2.1	Осень. Календарь	1			
2.2	Растения и животные осенью	1			
2.3	Занятия людей осенью	1			
Раздел 3	Живая природа. Растения	7			
3.1	Сравнение растений	1			
3.2	Части растений: корни, стебли	1			
3.3	Части растений: листья, цветы	1			
3.4	Растения сада	1			
3.5	Лес. Растения леса	1			
3.6	Плоды и семена. Лесные ягоды	1			
3.7	Грибы	1			
Раздел 4	Времена года. Зима	3			
4.1	Зима. Признаки зимы	1			
4.2	Растения и животные зимой	1			

4.3	Занятия людей зимой	1			
Раздел 5	Живая природа. Животные	7			
5.1	Дикие животные	1			
5.2	Домашние животные	1			
5.3	Сравнение животных	1			
5.4	Правила ухода за домашними животными	1			
5.5	Птицы	1			
5.6	Перелетные, зимующие птицы	1			
5.7	Хищные, певчие птицы	1			
Раздел 6	Времена года. Весна	3			
6.1	Весна. Признаки весны	1			
6.2	Растения и животные весной	1			
6.3	Занятия людей весной	1			
Раздел 7	Живая природа. Человек	5			
7.1	Человек. Дыхание человека	1			
7.2	Профилактика простудных заболеваний	1			
7.3	Сердце. Кровь. Пульс	1			
7.4	Окружающая среда и здоровье человека	1			
7.5	Питание человека	1			
Раздел 8	Времена года. Лето	2			
8.1	Изменения в природе летом. Экскурсия	1			
8.2	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1	Времена года. Осень	3			
1.1	Сезонные изменения в природе. Осень	1			
1.2	Растения и животные осенью	1			
1.3	Труд людей осенью. Огород	1			
Раздел 2	Живая природа. Растения	7			
2.1	Растения. Огород	1			
2.2	Лес. Сад	1			
2.3	Растения культурные и дикорастущие	1			
2.4	Лекарственные растения	1			
2.5	Красная книга	1			
2.6	Парки	1			
2.7	Растения поля	1			
Раздел 3	Времена года. Зима	3			
3.1	Зима. Признаки зимы	1			
3.2	Растения и животные зимой	1			
3.3	Труд людей зимой	1			
Раздел 4	Неживая природа	4			
4.1	Неживая природа. Почва	1			
4.2	Песок, глина, перегной	1			
4.3	Камни	1			
4.4	Рельеф. Горы и равнины	1			
Раздел 5	Живая природа. Животные	3			
5.1	Домашние животные	1			
5.2	Птицы	1			
5.3	Дикие птицы	1			
Раздел 6	Времена года. Весна	3			
6.1	Весна. Растения весной	1			
6.2	Животные весной	1			
6.3	Труд людей весной	1			
Раздел 7	Живая природа. Человек	4			

7.1	Человек. Мозг человека	1			
7.2	Режим дня	1			
7.3	Охрана природы	1			
7.4	Зоопарки	1			
Раздел 8	Безопасное поведение	2			
8.1	Безопасное поведение дома и в школе	1			
8.2	Правила дорожного движения. Транспорт	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ