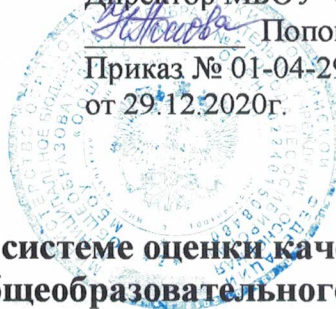


Согласовано на педагогическом совете
МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска
Протокол № 2/5
от 29.12.2020

Утверждаю:
Директор МБОУ «ООШ №5»
Попова Н.А.
Приказ № 01-04-294
от 29.12.2020г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее - Положение):

- устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «ООШ №5»;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК.

1.2. Положение о школьной системе оценки качества образования разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 28.08.2020 № 442;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Уставом МБОУ «ООШ №5»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

1.3. Школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого устанавливается степень (уровень) соответствия образовательных результатов обучающихся, образовательных программ,

свойств и условий образовательного процесса общепризнанным эталонам и требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданным в рамках основной образовательной программы.

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация.
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен.
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы.
- **ООП** – основная образовательная программа.
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций, родители) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Цель ШСОКО является:

наиболее полное обеспечение образовательных запросов обучающихся и их родителей, обеспечение доступности, эффективности качественного образования, обеспечение конкурентоспособности школы; создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей своевременное выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие управленческих решений на основе достоверных данных;

Задачи ШСОКО:

- выявить факторы, влияющие на качество образования в школе;
- определить критерии эффективности работы школы, характеризующих степень её соответствия требованиям ФГОС;
- разработать учебно – методические материалы по оценке качества образования;
- осуществлять оценку уровня образовательных результатов обучающихся;
- проводить оценку качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проводить оценку эффективности деятельности учителя и школы в целом;
- предоставлять достоверную информацию о качестве образования всем участникам образовательных отношений;
- принимать своевременные управленческие действия по повышению качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, творческие группы, временные мониторинговые группы.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему отслеживания качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно –

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4. Реализация школьной системы оценки качества образования

4.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий организации образовательной деятельности (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 9-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;

- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ВСОКО
МБОУ «ООШ №5»**

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
	Результаты	Показатель	Критерии	Эталонный показатель	Фактический показатель
Внутренняя оценка	Предметные	Качество выполнения контрольных работ	Качество	100%	
		Промежуточную аттестация	Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	100%	
		Пробные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ	Доля обучающихся, прошедших пробное ОГЭ	100%	
		Комплексная работа по читательской грамотности	Доля обучающихся, с базовым и повышенным уровнями	100%	
		Мониторинговые исследования Знаника.ру	Стандарт выполнения мониторинговых исследований Знаника.ру	80%	
Внешняя оценка	Предметные	Стартовая стандартизированная диагностическая работа (ЦОКО)	Доля обучающихся, готовых к школе	100%	
		Всероссийские проверочные работы 4 – 6 классы	Стандарт выполнения ВПР	100%	
		ОГЭ по русскому языку и математике	Доля обучающихся, прошедших ОГЭ	100%	
		Краевые контрольные работы 4, 7, 8 классы	Доля обучающихся, выполнивших краевые контрольные работы	100%	
		Комплексная работа по читательской грамотности	Доля обучающихся, прошедших	100%	

Внутренняя оценка	Метапредметные	Познавательные УУД (4, 9 классы)	динамики формирования и развития УУД у каждого обучающегося школы	100%	
		Регулятивные УУД (4, 9 классы)		100%	
		Коммуникативные УУД (4, 9 классы)		100%	
		ИКТ-компетентность 9 классы		100%	
	Личностные	Уровень воспитанности	Доля обучающихся, обладающих хорошим, высоким и средним уровнем <i>Положительная динамика</i>	100%	
		Уровень учебной и познавательной мотивации	Тип мотивации	Преобладает познавательная мотивация	
		Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Доля участников всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов, олимпиад, соревнований	60%	
			Доля призёров, победителей всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов, олимпиад, соревнований	20%	
			Доля участников всероссийских, краевых, муниципальных конкурсов, олимпиад, соревнований	90%	

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

	Показатель	Критерии	Эталонный показатель	Фактический показатель
	Социальный статус семьи	Готовность родителей к активному взаимодействию		
	Удовлетворенность потребителей качеством образования	Доля потребителей, удовлетворенных качеством образования	75%	
Материально-техническая	Обеспечение учебниками	Обеспеченность учебниками	100%	
	Рабочие программы по предметам, дополнительного образования	Наличие рабочих программ	100%	
	Занятость дополнительным образованием	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	79%	
	Материально-техническое оснащение кабинета	Соответствие оснащенности требованиям	100%	
Здоровьесбережение	Охват горячим питанием	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	100%	
	Пропуски по болезни	Количество пропусков на одного обучающегося	Не более 5	
	Мониторинг здоровья обучающихся	Доля обучающихся I и II группы здоровья		
Доля обучающихся ОВЗ		6 человек		
Педагогические кадры				
	Публикации	Доля педагогов,		
	Открытые мероприятия	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях разного уровня	50%	

Работа в городских профессиональных объединений в качестве руководителей ГМО	Доля педагогов, участвующих в работе городских профессиональных объединений в качестве руководителей ГМО	1%	
Участие в профессиональных конкурсах	Наличие победителей, призеров профессиональных конкурсов «Учитель года»	1%	
Курсы повышения квалификации	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС	100%	
Степень владения ИКТ и возможность применения	Доля педагогов, владеющих информационно – коммуникационными технологиями	100%	

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, нравственно-этической, экологической, трудовой (профессиональной), эстетической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.