

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ №5»  /Ермолаева Н.Р./ «16» мая 2025г.	Утверждаю Директор МБОУ «ООШ №5»  /Зимарева Н.С./ Приказ № 01-04-248 от «16» мая 2025г.
---	--

**ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБОУ «ООШ №5»
«Корабль путешествий»**

Разработчики программы:

Михайлова Н.С.
начальник ЛОУ

Лесосибирск, 2025г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Нормативно правовая база	4
Содержательная часть программы.....	5
Содержание и планируемые результаты.....	6
Тематическое планирование.....	14
Механизм реализации программы	16
Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей, профилактические мероприятия в летний период.....	18
Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря и критерии эффективности.....	18

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями и природой, постоянная смена впечатлений, новые знакомства, новые познания мира. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

МБОУ «ООШ №5» в летний период выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период направлена на формирование и развитие у ребят коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно в МБОУ «ООШ №5» для обучающихся проводятся смены в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Сочный апельсин».

Для того чтобы отдых ребят был полноценным, разнообразным, полезным и увлекательным была разработана данная программа. Программа включает в себя разные формы организации летнего отдыха детей и содержит 7 модулей (направлений).

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и экологией, основами безопасной жизнедеятельности, воспитании любви к родному краю, соблюдение правил гигиены, воспитание уважительного отношения к труду.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

Нормативно правовая база

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Содержательная часть программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
6. Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создать условия для обеспечения активного, интеллектуально и эмоционально насыщенного летнего отдыха детей, всестороннего развития личности ребёнка.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи:

1. Создать условия для эффективного оздоровления детей, содействовать сохранению и укреплению их здоровья, прививать навыки здорового образа жизни.
2. Раскрыть творческий потенциал детей.
3. Развивать эстетические, творческие и физические способности детей.
4. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
5. Приобщать ребят к традициям, культуре и истории родного края и России.
6. Формировать экологическую культуру личности детей.
7. Воспитывать уважительное отношение к труду.

Принципы

Программа организации отдыха и оздоровления детей в летний период строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо

психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в ЛОУ «Сказки народов России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Содержание и планируемые результаты

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в следующих направлениях. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: укрепление здоровья детей и формирование устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

С группой будут работать учителя физической культуры.

Для реализации цели планируется проведение следующих мероприятий: тренировочный процесс (кроссовую подготовку, ОФП, спортивные игры - волейбол, баскетбол, футбол), подвижные игры детей на свежем воздухе, соревнования между отрядами по спортивным играм, спортивные часы разной тематики.

Предполагаемые результаты:

1. Укрепление здоровья детей, мотивация подростков на собственное оздоровление;
2. Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
3. Овладение навыками трудовой деятельности;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
6. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

2. Филологическое направление

Цель: организация интенсивной образовательной практики для высокомотивированных, одаренных детей в рамках летней оздоровительной кампании

Задачи: создать условия для интенсивной языковой практики у высокомотивированных обучающихся, способствовать формированию сборной команды учащихся для участия в олимпиадах и конкурсах.

Предполагаемый результат:

1. Укрепление физических и психологических сил подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
3. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья воспитанников.
4. Личностный рост участников смены.
5. Преодоление психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения.
6. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

3. Научное направление

Цель: Формирование у обучающихся интереса к изучению предметов естественного цикла.

Задачи: Использовать практико-ориентированные методы обучения, а также наблюдения за живыми объектами в природе; Стимулировать обучающихся к пополнению знаний об окружающей среде.

Предполагается изучение дополнительного материала по биологии, химии, экологии, географии, основанное на практических занятиях с элементами беседы, вводной лекции, а также индивидуальный и коллективный поиск материала по заданной теме, создание продуктов.

Полевой практикум:

- Изучение энтомофауны двора школы.
- Изучение травянистой, кустарниковой и древесной флоры.

Лабораторный практикум:

- Работа с микроскопом, рассматривание приготовленных микропрепаратов.

Ожидаемые результаты:

1. осознают необходимость бережного отношения к окружающему миру, городу, краю;
2. получают определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности, по экологоосознанному поведению в природе;
3. сформируют интерес к различным видам творчества, к созидательной деятельности;
4. продолжат развивать коммуникативные способности и лидерские качества.

4. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Основными целями являются:

- ♦ развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- ♦ воспитание и развитие художественного вкуса воспитанников, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- ♦ освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- ♦ овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- ♦ формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры

Реализация цели осуществляется через решение задач:

- организация предметно-развивающей среды в художественно-творческой деятельности;
- развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
- приобщение к традициям родного края;
- привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.

Художественно-эстетического направление включает ознакомление детей с *искусством* (например, декоративно-прикладное, живопись, графика, архитектура, скульптура); *эстетику развивающей среды* (например, изобразительные материалы и оборудование для творчества, особенности рабочей зоны); *изобразительную деятельность* (рисование, лепка, аппликация), *конструирование и ручной труд* – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает полезные и эстетически значимые предметы и вещи; *музыкальное воспитание*, реализуемое путём воздействия музыкального искусства и эстетического отношения к музыке; *культурно-досуговую деятельность* (например, отдых, физическая активность, развлечения, игры, просвещение, самообразование, творчество, созерцание, праздники); *синтез искусств* (театр, пантомима); *вокал; хореографию; театральную* – *игровую деятельность* (сюжетная игра с правилами); *все виды продуктивной*

деятельности (конструирование, вышивание, собирание мозаик и аппликации), краеведение.

Реализация цели осуществляется через решение задач:

- организация предметно-развивающей среды в художественно-творческой деятельности;
- развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;
- приобщение к традициям родного края;
- привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.

Художественно-эстетического направление включает ознакомление детей с искусством (например, декоративно-прикладное, живопись, графика, архитектура, скульптура); эстетику развивающей среды (например, изобразительные материалы и оборудование для творчества, особенности рабочей зоны); изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование и ручной труд – это работа с различными материалами, в процессе которой ребенок создает полезные и эстетически значимые предметы и вещи; музыкальное воспитание, реализуемое путём воздействия музыкального искусства и эстетического отношения к музыке; культурно-досуговую деятельность (например, отдых, физическая активность, развлечения, игры, просвещение, самообразование, творчество, созерцание, праздники); синтез искусств (театр, пантомима); вокал; хореографию; театральную – игровую деятельность (сюжетная игра с правилами); все виды продуктивной деятельности (конструирование, вышивание, собирание мозаик и аппликации), краеведение.

Тематическое планирование

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

1 день. Остров «Приключения начинаются!»

Открытие лагерной смены.

Участие в отрядных играх «Играю я – играют друзья»

Оформление уголков отряда с названием отряда и девизом.

Оформление газеты «Наш отрядный корабль»

Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде.

2 день. Остров «Математики»

Игры на свежем воздухе «Математические расчеты».

3 день. Остров «Вежливости»

Оформление отрядных уголков.

Конкурс «Вежливые слова»

Конкурс рисунков на асфальте «Мир без наркотиков».

4 день. Остров «Экологии»

Конкурс «Береги планету!» Из бросового материала изготовить арт-объект.

5 день. Остров «Русского языка»

Викторина «Всё о родном русском языке».

6 день. Остров «Творчества»

Общелагерное творческое мероприятие «Корабль путешествий».

7 день. Остров «Кино»

Викторина о кино.

Просмотр и обсуждения кинофильмов.

8 день. Остров «Движения первых»

Квест «Будь в Движении Первых»

9 день. Остров «Россия»

Работа мастерских и мастер-классов по изготовлению флажков в цвет флага РФ

Акция «Знай символы своего государства»

Флеш-моб «Я люблю тебя, Россия!».

10 день. Остров «Ромашек»

Акция изготовь клумбу «Ромашек»

Выпуск стенгазеты «Скажем вредным привычкам – нет!»

11 день. Остров «Танцев».

Общелагерное творческое мероприятие танцев «Ого!!! Вот это танец!».

12 день. Остров «Безопасности»

Квест «Найти забытый клад правил Безопасности.

13 день. Остров «Фотографии»

Конкурс фотозон «Корабль путешествий по фотографиям».

14 день. Остров «Профориентации»

Общелагерный турнир по профессиям.

15 день. Остров «Песен»

Общелагерное мероприятие творческих песенных номеров «Ах как поет!».

16 день. Остров Финансовой грамотности.

Конкурс «Самый финансовый» Быстрее всех решить задачи по финансовой грамотности.

17 день. Остров «День памяти и скорби»

Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ

Акция «В память павших в великих сражениях».

18 день. Остров «Веселых игр»

	списков отрядов	
	3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря - генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря - определение фронта работ и подготовка необходимого	май
2	Организационный этап - Составление списков отрядов - Подготовка к дальнейшей деятельности по программе	май
3	Основной этап Реализация основных положений программы	июнь – август
4	Заключительный этап Психолого –социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании	август

Материально-техническое обеспечение:

При работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, летнего лагеря труда и отдыха и малозатратных форм отдыха используется:

Территория, помещения.

Территория МБОУ «ООШ №5», медицинский кабинет, кабинеты, библиотека.

Оборудование.

- ✓ Игровой инвентарь;
- ✓ Спортивный инвентарь;
- ✓ Канцелярские принадлежности;
- ✓ Видео и аудио аппаратура;

№ п/п	Территория, Помещения	Применение	Ответственные
1.	Кабинеты	Комнаты отдыха, игровые	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
2.	Медицинский кабинет	Медицинский	Медицинский работник

		контроль мероприятий лагерной смены	
3.	Школьная библиотека	Литература для детей и воспитателей	Библиотекарь
4.	Школьная столовая	Завтрак, обед	Работники столовой
5.	Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей, профилактические мероприятия в летний период.

Инструктажи для детей:

- «Безопасность при организации общественно – полезного и производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий».
- Инструктаж по ОТ и ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм (волейбол, баскетбол, теннис и др.).
- Инструктаж по пожарной безопасности.
- Инструктаж по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Беседы:

- «Профилактика тепловых и солнечных ударов»
- «Безопасность на воде».
- «Профилактика укуса клещей».

Термометрия

Ежедневное измерение температуры детей, с целью противодействия в распространении простудных заболеваний и вирусных инфекций.

Планируемые результаты выполнения программы организации отдыха и оздоровления детей в летний период.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Укрепление здоровья детей.
3. Самореализация творческих, организаторских, лидерских, спортивных, интеллектуальных и др. способностей детей.
4. Получение участниками программы умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально значимую деятельность.

7. Приобщение детей к традициям, культуре и истории родного края и России.
8. Накопление знаний о проблемах экологии и способах их решения.

Критериями эффективности реализации программы.

1. Отсутствие заболеваемости детей в период летнего отдыха (количественный анализ);
2. Отсутствие роста числа правонарушений несовершеннолетними (количественный анализ);
3. Удовлетворенность отдыхом со стороны детей и родителей (анкетирование);
4. Отсутствие травм, конфликтных ситуаций в детском коллективе (количественный анализ и педагогическое наблюдение);
5. Повышение уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления (педагогическое наблюдение);
6. Качество проводимых в рамках программы мероприятий и уровень профессионализма педагогических работников (педагогический анализ).