

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020г.



Основная образовательная программа начального общего образования

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»***

Срок реализации 4 года

г. Лесосибирск

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы основной программы
Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Содержательный раздел	
1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
3.1	<i>Приложение</i> «Инструментарий для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся»
4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5.	Программа коррекционной работы
Организационный раздел	
1.	Учебный план начального общего образования
2.	План внеурочной деятельности
3.	Календарный учебный график
4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
4.1	Кадровые условия реализации ООП НОО
4.2	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
4.3	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО
4.4	Материально-технические условия реализации ООП НОО
4.5	Информационно-методические условия реализации ООП НОО
4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
	Глоссарий

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Москва, «Просвещение», 2012 года), на основе анализа деятельности и возможностей МБОУ ООШ №5.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ ООШ №5.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ ООШ №5 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» Образовательная программа МБОУ ООШ №5 содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- программу коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
 - кадровые условия
 - психолого-педагогические условия
 - материально-технические условия
 - информационно-методические условия

Данная основная образовательная программа разработана для реализации в общеобразовательном учреждении **«Основная общеобразовательная школа»**.

Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований Стандарта – обеспечение планируемых результатов.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа сформирована с **учётом особенностей первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения. При организации образовательного процесса в 1 классе используются методы и приемы, способствующие переходу от ведущей игровой деятельности к учебной. В дальнейшем, во 2-4 классах, образовательный процесс направлен на формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учтены также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и

умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для этого учителями выбираются условия и методики обучения, учитывающие описанные выше особенности первой ступени общего образования.

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Развивающее обучение
- Диалектический способ обучения
- Информационно- коммуникационные
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Технология проблемного обучения
- Технология оценивания учебных достижений учащегося.

Формы:

- урок - как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие - как форма учебной деятельности;
- консультативное занятие - как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- домашняя самостоятельная работа - как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы организации образовательного пространства - как место реализации личности младшего школьника: кружки, мастерские, олимпиады, конкурсы, акции, эстафеты, олимпиады, выставки, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и социальное проектирование, интеллектуально - творческие игры, экскурсии, секции, школьное научное общество.

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста, которая включает:

1. Качественное освоение основных предметных умений;
2. Формирование метапредметных умений (универсальных способностей): способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности;
3. Сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
4. Развитие творческих способностей учащихся младшей школы, эстетическое развитие;
5. Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Задачи начальной школы

- Выстроить мониторинг освоения предметных умений и возможность уровневого образования
- Опирается на достижения дошкольного возраста
- Учить планировать собственное действие, искать его способы, то есть учить самому учению
- Формировать навыки учебного сотрудничества
- Формировать действие самоконтроля и самооценки
- Формировать коммуникативную способность через овладение языковой компетентностью
- Формировать инициативное ответственное действие
- Обеспечивать условия для формирования учебной самостоятельности младшего школьника
- Поддерживать и индивидуально сопровождать детей с трудностями в развитии, учитывать эмоционально-личностные особенности детей
- Отводить главную роль практическому опыту, развитию творческих способностей

- Создать условия для получения опыта участия в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях на уровне школы

Основными субъектами образовательного процесса являются:

- учащиеся начальных классов
- родители учащихся
- учителя начальных классов, учителя физической культуры, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования
- общественность (через участие в Управляющем Совете школы).

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ООШ №5»

Образовательная система «Перспектива»

Образовательная система «Школа России»

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей начинается на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. В школе существует система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеурочной деятельности:

1. Формы и приемы урока разнообразны и направлены на дифференциацию и индивидуализацию работы
2. Групповые формы работы, творческие задания, вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
3. Работа по индивидуальным планам развития
4. Исследовательская деятельность
5. Выполнение творческих проектов
6. Участие в научно-практических конференциях
7. Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

Основная образовательная программа предусматривает достижение планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии необходимых медицинских документов осуществляется индивидуальное обучение на дому.

При формировании первых классов определяется группа детей, которые готовы к освоению программы начального образования, и им первоначально не требуется особая поддержка службы сопровождения.

Другую группу составляют дети, которые имеют высокий уровень развития когнитивных способностей (прогноз успешности освоения программы обучения положительный), но при этом их нейродинамические качества не соответствуют уровню сложности и темпу прохождения программы. Для таких детей разрабатывается программа психокоррекционной работы психолога на повышение уровня самооценки, поддержка уже сформированных учебных навыков. Дополнительно, учителю даются конкретные рекомендации по индивидуальной работе с учащимся. Работа психолога в такой группе направлена на развитие и поддержание высокого интеллектуального уровня и организуются занятия на снятие перенапряжения и эмоциональной скованности

Условно выделенную третью группу составляют дети, в отношении которых прогноз успешности по освоению программы расширенного начального образования неположительный. Отсутствие мотивации к обучению, несоответствие развития ребенка «биологическому» возрасту. Такая группа детей в первом классе занимается с психологом, занятия планируются исходя из уровня развития и успехов обучения конкретного ребенка. Сопровождение выстраивается по принципу индивидуального сопровождения. Учитель, работающий с такими детьми, имеет часы индивидуальной работы.

Правовое обеспечение

Реализацию ООП НОО обеспечивают локальные нормативно-правовые документы:

1. Устав образовательного учреждения
2. Положение о промежуточной аттестации учащихся

3. Положение об организации и проведении мониторинговых исследований в школе I ступени МБОУ «ООШ №5»
4. Положение об оценивании в школе I ступени МБОУ «ООШ №5»
5. Положение о рабочей программе по предмету/курсу/модулю для педагогов, реализующих введение ФГОС НОО
6. Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
7. Должностные инструкции работников образовательного учреждения, реализующих введение ФГОС НОО

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и локальными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания,

его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов отражает состав тех универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют школьники к концу начального этапа образования.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В планируемых результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения.

Оценка освоения опорного материала ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития - с помощью *заданий повышенного уровня*.

Перевод учащихся на следующую ступень осуществляется на основе успешного освоения обучающимися базового уровня.

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- **Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала - базового уровня** («Выпускник научится») *Задания базового уровня* сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета - повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»), *Задания повышенного уровня* сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»

	1 класс	2 класс
Личностные УДД (умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор)	<p>1. В предложенных ситуациях отмечает конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>2. Объясняет с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>3. Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Самостоятельно определяет и высказывает самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>3. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить.</p> <p>4. Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>
Регулятивные УДД (умения организовывать свою деятельность)	<p>1. Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>2. Проговаривает последовательность действий на уроке.</p> <p>3. Высказывает свое предположение (версию).</p> <p>4. Работает по предложенному плану.</p> <p>5. Совместно дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>6. Отличает верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>1. Самостоятельно организует свое рабочее место.</p> <p>2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определяет план выполнения задания на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректирует выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценивает своё задание по</p>

		следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
Познавательные УДД (умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличает новое от уже известного с помощью учителя. 2. Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). 3. Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 4. Делает выводы в результате совместной работы всего класса. 5. Сравнивает и группирует предметы и их образы. 6. Подробно пересказывает небольшие тексты, называет их тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания. 2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задаёт вопросы, находит нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. 5. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы.
Коммуникативные УДД (умения общаться, взаимодействовать с людьми)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). 2. Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. 3. Слушает и понимает речь других. 4. Выразительно читает и пересказывает текст. 5. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им. 6. Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит. 4. Слушает и понимает речь других. 5. Участвует в паре.

	3 класс	4 класс
Личностные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважительно относится к своему народу, к другим народам, терпимо к обычаям и традициям других народов. 3. Освоено понимание личностного смысла учения; желания продолжать 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности и принимает образ «хорошего ученика»; • Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные учебно-познавательные и внешние

	<p>свою учебу.</p> <p>4. Оценивает жизненные ситуации поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей.</p>	<p>мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • Способен к оценке своей учебной деятельности; <p>Сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • Знает основных моральных норм и ориентирован на их выполнение; • Развиты этические чувства — стыд, вина, совести как регуляторы морального поведения; понимает чувства других людей и сопереживает им; • Имеет установку на здоровый образ жизни; • Знает основы экологической культуры: принимает ценности природного мира, готов следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • Развито чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Повышенный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформирована внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимает необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Выражает устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения; • Сформирован устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; • Адекватно понимает причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • Сформирована положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • Компетентен в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • Сформировано моральное сознание на конвенциональном уровне способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиции партнёров в общении, ориентирован на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • Имеет установки на здоровый образ жизни и реализует их в реальном поведении и поступках; • Имеет осознанные устойчивые эстетические предпочтения ориентирован на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанно понимает чувства других людей сопереживает им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
<p>Регулятивные УДД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе жизненных ситуациях. 3. Определяет цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает и сохраняет учебную задачу; • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществляет итоговый пошаговый контроль по результату; • оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям

	<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использует в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивает свое задание по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; • различает способ и результат действия; • вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использует предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывает практическую задачу в познавательную; • проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации так и в конце действия.
<p>Познавательные УДД</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации о окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаковые, символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схем

	<p>4. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5.Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.</p>	<p>(включая концептуальные), для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строит сообщения в устной письменной форме; • ориентируется на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществляет анализ объектов выделением существенных и несущественных признаков; • осуществляет синтез компонентов при составлении целого из частей; • проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщает, т. е. осуществляет генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливает аналогии; • владеет рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создаёт и преобразовывает модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме; • осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществляет синтез компонентов при составлении целого из частей самостоятельно достраивая и восполняя
--	---	---

		<p>недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строит логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеет общими приемами решения задач.
<p>Коммуникативные УДД</p>	<p>1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относится к своему мнению 7. Понимает точку зрения другого 8. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использует коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеет диалогической формой коммуникации, использует в том числе средства и инструменты ИКТ дистанционного общения; • допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулирует собственное мнение и позицию; • договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строит понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задаёт вопросы; • контролирует действия партнёра; • использует речь для регуляции своего действия; • адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывает и координирует различные позиции в сотрудничестве с другими людьми, отличными от собственной; • учитывает разные мнения

		<p>интересы и обосновывает собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументирует свою позицию координирует её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром; • осуществляет взаимный контроль оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 5»		
	Личностные результаты		
	<i>самоопределение</i>	<i>смыслообразование</i>	<i>морально-этическая ориентация</i>
1). Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов России. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, малой родине, её культуре, истории, традициям.	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме «Я гражданин России», чувства сопричастности и гордости за родину, свой народ и историю. Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Знает и с уважением относится к Государственным символам России.	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
2). Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей.	Сформированы основы внутренней мотивации.	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
3). Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Сформирована экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Заложены основы эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

	следовать нормам природоохранного нерасточительного поведения.		
4).Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей сопереживание им.	Толерантное отношение и уважение культуре других народов. Выстраивает отношения, общение с сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков- как собственных, так и других людей.
5).Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности. Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию.	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.	Способность оценить свои поступки с позиции «Я – школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний.
6).Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимую сферу человеческой жизни. Ученик умеет различать «красивое» «некрасивое».	Понимание и следование в деятельности нормам этики. Ученик ощущает потребность в «прекрасном».	Следование в поведении моральным и этическим требованиям. Удерживает критерий «красиво» (эстетично), в отношениях к людям к результатам труда.
7).Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Ученик понимает ценности нравственных и этических норм закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека.	Ученик умеет соотносить нравственно-этические нормы собственными поступками поступками окружающих людей.	Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в

			классе, стране, мире.
8). Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, различает «что я хочу» и «что я могу».	Осуществляет добрые дела, полезны другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.	Соотносит свои действия и поступки и поступки других с нравственными нормами.
9). Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах.	Ученик выстраивает добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, во временных творческих группах.	Ориентация на нравственный характер взаимоотношений.
10). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие. Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми и сверстниками.	Умеет осуществлять коллективную постановку новых целей и задач, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
11). Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках. Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня.	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек – успешный человек». Активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям.	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ № 5»
---	--

	Метапредметные результаты		
	<i>регулятивные</i>	<i>коммуникативные</i>	<i>познавательные</i>
1).Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ставит новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.	Умеет учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию.	Умеет осуществлять поиск информации с использованием Интернет-ресурсов, и ресурсов библиотеки.
2).Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.	Умеет аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности.	Умеет работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием деятельности.
3).Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Умение преобразовывать практическую задачу в учебную.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации.	Умеет создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, фиксирует решение в виде текста, таблиц, схем. Активно использует модели при анализе слов, предложений.
4).Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Способен самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. Умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Умеет находить наиболее эффективные способы решения. Умеет адекватно использовать речевые средства. Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе.	Владеет навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.

5).Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Умеет адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Умеет осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Умеет осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха.
6).Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умеет оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.	Понимает разные мнения и подходы к решению проблем.	Понимает причины своего неуспеха
7).Активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий (ИКТ)	Умеет планировать действие в соответствии с поставленной задачей Умеет систематизировать подобранные информационные материалы.	Использует речь для регуляции своего действия. Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, (просьба, отказ, поздравление, доказательство и т.д.). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ: готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Способен осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.
8).Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.	Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни.	Ученик может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
9).Овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Умеет вносить необходимые коррективы в действие после его	Умеет продуктивно решать конфликты на основе учёта интересов и позиций	На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими

синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	завершения на основе его оценки учёта характера сделанных ошибок.	всех его участников.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10).Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение	Умеет строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

«Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся **осознанно** читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, схемы.

Раздел	1 класс	2 класс
Поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:	-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	-определяет тему и главную мысль текста; -делит тексты на смысловые части, составляет план текста;
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>-использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>	<i>-работает с несколькими источниками информации;</i>
Преобразование и	-пересказывает текст подробно, устно	-пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;

интерпретация информации Обучающийся научится:		-формулирует несложные выводы, основываясь на текст находит аргументы, подтверждающие вывод
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>-делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования</i>	<i>-делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели и дальнейшего использования; -составляет небольшие письменные аннотации к текст отзывы о прочитанном.</i>
Оценка информации Обучающийся научится:	-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	-участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. -высказывает оценочные суждения и свою точку зрения прочитанном тексте;
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>-сопоставляет различные точки зрения</i>	<i>-сопоставляет различные точки зрения; -соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</i>

Раздел	3 класс	4 класс
Поиск информации и понимание прочитанного Обучающийся научится:	<p>находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет тему и главную мысль текста; • делит тексты на смысловые части, составляет план текста; • вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность <p>упорядочивает информацию по заданному основанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака 	<p>находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет тему и главную мысль текста; • делит тексты на смысловые части, составляет план текста; • вычленяет содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность; упорядочивает информацию по заданному основанию; • сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимает информацию, представленную в неявном виде (например, находит в тексте несколько примеров доказывающих приведённое утверждение; характеризует явление по его описанию; выделяет общий признак групп элементов); • понимает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

		<ul style="list-style-type: none"> • использует различные виды чтения: ознакомительно-изучающее, поисковое, выбирает нужный вид чтения соответствии с целью чтения; • ориентируется в соответствующих возрасту словарях-справочниках.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работает с несколькими источниками информации 	<ul style="list-style-type: none"> • использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; • работает с несколькими источниками информации; • сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.
Преобразование и интерпретация информации Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно; • соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую; • формулирует несложные выводы, основываясь на тексте; находит аргументы, подтверждающие вывод; • сопоставляет и обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию; • составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Обучающийся получит возможность научиться:	делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования	<ul style="list-style-type: none"> • делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; • составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Оценка информации Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; • оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; • оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста; определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного

		<p>обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставляет различные точки зрения; • соотносит позицию автора с собственной точкой зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставляет различные точки зрения; • соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявляет достоверную (противоречивую) информацию.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Раздел	2-3 класс	4 класс
<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>правильно и безопасно ведет себя в компьютерном классе;</p> <p>знает для чего нужны основные устройства компьютера;</p> <p>пользуется мышью и клавиатурой;</p> <p>запускает компьютерные программы и завершает работу с ними;</p> <p>знает что такое полное имя файла;</p> <p>создаёт папки (каталоги);</p> <p>удаляет файлы и папки (каталоги);</p> <p>копирует файлы и папки (каталоги);</p> <p>перемещает файлы и папки (каталоги).</p>	<p>использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> • <i>работает с несколькими источниками информации;</i> • <i>сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i>
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>набирает текст на клавиатуре; копирует, вставляет и удаляет фрагменты текста; устанавливает шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.</p> <p>выполняет основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ; сохраняет набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; сохраняет созданные рисунки и вносить в них изменения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>вводит информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохраняет полученную информацию;</i> • <i>владеет компьютерным письмом на русском языке; набирает текст на родном языке; набирает текст на иностранном языке; использует экранный перевод отдельных слов;</i> • <i>рисует изображения на графическом планшете;</i> • <i>сканирует рисунки и тексты.</i>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>подбирает подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа; составляет тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создает их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.</i></p>	<p><i>использует программу распознавания сканированного текста на русском языке</i></p>
<p>Обработка и поиск информации</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>ищет, находит и сохраняет тексты, найденные с помощью поисковых систем;</p> <p>ищет, находит и сохраняет изображения, найденные с помощью поисковых систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирает оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи фотографирования, использует сменные носители (флэш-карты);</i> • <i>описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывает аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</i> • <i>собирает числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</i> • <i>редактирует цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</i>

		<p>включая редактирование текста, цепочек изображений, видео-аудиозаписей, фотоизображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста <p>использует полуавтоматический орфографический контроль</p> <p>использует, добавляет и удаляет ссылки в сообщениях разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ищет информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемых в Интернете, системе поиска внутри компьютера; составляет списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); • заполняет учебные базы данных.
Обучающийся получит возможность научиться:	<i>ищет и находит нужную информацию и использует её, например, при создании печатных или электронных публикаций.</i>	<i>грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивает, интерпретирует и сохраняет найденную информацию, критически относится к информации и к выбору источников информации.</i>
Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:	<p>вставляет изображения в печатную публикацию</p> <p>создаёт схемы и включает их в печатную публикацию;</p> <p>создает таблицы и включает их в печатную публикацию.</p> <p>создает эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создает публикации с использованием гиперссылок;</p> <p>включает в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создает текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактирует, оформляет и сохраняет их; • создает сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; • готовит и проводит презентацию перед небольшой аудиторией: создает план презентации, выбирает аудиовизуальную поддержку, пишет пояснения и тезисы для презентации; • создает диаграммы, планы территории и пр.; • создает изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); • размещает сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; • пользуется основными средствами телекоммуникации <p>участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксирует ход результатов общения на экране и в файлах.</p>

Обучающийся получит возможность научиться:	<i>красиво оформляет печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составляет печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создает их при помощи компьютера.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>представляет данные;</i> • <i>создает музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>
Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:	выполняет основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерных управляемых средах;</i> • <i>определяет последовательность выполнения действий, составляет инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строит программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения, повторения;</i> • <i>планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</i>
Обучающийся получит возможность научиться:	<i>сохраняет созданные движущиеся изображения и вносит в них изменения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i> • <i>моделирует объекты и процессы реального мира.</i>

**2.2 Планируемые результаты освоения учебных программ
предметов начального образования
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел	1 класс	2 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»		
Фонетика и графика Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/ мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/ мягкие, парные непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные непарные звонкие и глухие). - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:	-проводить фонетико-графический (звук буквенный) разбор слова по образцу	проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слов по алгоритму
Раздел «Состав слова (морфемика)»	-	-
Раздел «Лексика Обучающийся научится:	-	-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Обучающийся получит возможность научиться:	-	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
Раздел «Морфология»	-	-определять грамматические признаки имён существительных – род, число; -определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число,
Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:	-различать предложение, словосочетание, слово;	- классифицировать предложения по цели высказывания, находят повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»		
Обучающийся научится:	-	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 35 – 45 слов; - писать под диктовку тексты объемом 35 – 45 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
Обучающийся получит возможность научиться:		-подбирать примеры с определённой орфограммой;

Раздел	3 класс	4 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»		

<p>Фонетика и графика Обучающийся научится:</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие/парные/непарные звонкие и глухие). знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове,</i></p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>
<p>Раздел «Орфоэпия» <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:</p>	<p>находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; различать однокоренные слова и формы слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>конструировать сложные слова;</i></p>	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>

<p>Раздел «Лексика» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>подбирать синонимы и антонимы к доступным словам</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<p>Раздел «Морфология» Обучающийся научится:</p>	<p>распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; выполнять морфологический разбор изученных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, но, частицу не при глаголах.</i>
<p>Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:</p>	<p>определять вид предложения по цели высказывания и интонации; выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; выделять из предложения словосочетания; видеть в предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами.

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>однородные члены;</p> <p><i>различать простое и сложное предложение;</i></p> <p><i>выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<p>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</p>		
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;</p> <p>писать слова с орфограммами (изученные случаи);</p> <p>графически объяснять выбор написания;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;</i></p> <p><i>находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;</i></p> <p><i>ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
<p>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</p>		
<p>Обучающийся научится:</p>	<p>правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с

	<p>читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану)</p>	<p>знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);</i></p> <p><i>читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений;</i></p> <p><i>писать подробное изложение доступного текста, определять тему текста;</i></p> <p><i>читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их к разработанному алгоритму; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

Литературное чтение

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);</p>	<p>осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании)</p> <p>содержание различных видов текстов;</p> <p>читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;</p>

	осознанно воспринимать (при чтении вслух, при прослушивании) содержание различных видов текстов;	использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию; ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i>	<i>воспринимать художественную литературу как вид искусства;</i>
Творческая деятельность Обучающийся научится:	читать по ролям литературное произведение	читать по ролям литературное произведение; использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>-творчески пересказывать текст (от автора)</i>	<i>творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора)</i>

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Раздел	3 класс	4 класс
Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:	работать с заглавием произведения (осмысление его прямого и скрытого смысла, соотнесение заглавия с содержанием,	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта

	<p>главной мыслью; «эксперимент с заглавиями»: нахождение авторского заглавия в ряду данных).</p> <p>прогнозировать содержание произведения на основе заглавия, иллюстрации, ключевых слов; самостоятельно придумыванию заглавий;</p> <p>выделять ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливать связь ключевых слов и главной мысли;</p> <p>самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части; выделять главную мысль каждой части и всего произведения в целом (с помощью учителя и самостоятельно);</p> <p>составлять простой план (варианты простого плана: пункты плана – повествовательные предложения; план из вопросов план из предложений текста);</p> <p>сопоставлять структуру текста с планом, данным учителем или составленным учениками;</p> <p>самостоятельно составлять план рассказа о герое;</p> <p>отвечать на предварительные вопросы к тексту, на вопросы учителя по содержанию прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>самостоятельно формулировать вопросы к тексту, прогнозировать содержание по ходу чтения или слушания;</p> <p>использовать выборочное чтение для подтверждения какой-либо мысли, выборочное чтение по конкретному заданию.</p>	<p>(приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений аргументации, иной информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (<i>для всех видов текстов</i>); • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (<i>только для художественных текстов</i>); • использовать различные виды чтения: ознакомительное изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — соответствии с целью чтения (<i>для всех видов текстов</i>); • ориентироваться в содержании художественного и научного популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух про себя, при прослушивании): <ul style="list-style-type: none"> — <i>для художественных текстов</i>: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события; устанавливать их последовательность; озаглавливать текст передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; — <i>для научно-популярных текстов</i>: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
--	--	--

		<p>— для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями и чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; • использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> • для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные и языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуации и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; — для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (<i>только для художественных текстов</i>); • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (<i>для всех видов текстов</i>); • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (<i>для всех видов текстов</i>).
--	--	---

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>воспринимать художественную литературу как вид искусства; относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста; • осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; • высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; • составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов) Обучающийся научится:</p>	<p>осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; • вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; • составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой; • самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
<p>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:</p>	<p>относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора; видеть в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); • отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических стихотворных текстов; • различать художественные произведения разных жанров

	художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	(рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить пример этих произведений.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<p>прогнозировать содержание текста на основе заглавия, иллюстраций, ключевых слов;</p> <p>самостоятельно выделять ключевые слова в тексте;</p> <p>проводить «диалог с автором»: по ходу чтения самостоятельно формулировать вопросы, прогнозировать ответы, контролировать себя;</p> <p>формулировать главную мысль, соотносить её с заглавием текста;</p> <p>составлять простой и сложный план текста;</p> <p>пересказывать текст по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать художественную литературу как искусство, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.
Творческая деятельность (только для художественных текстов) <i>Обучающийся научится:</i>	<p>составлять устные рассказы о героях произведений с использованием соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи и самостоятельно составленного плана;</p> <p>составлению устных рассказов от имени одного из героев;</p> <p>составлению устных и письменных описаний-миниатюр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки, загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>выполнять творческие работы (сочинения) по окончании чтения каждого раздела. писать на тему (этапы подготовки к сочинению: обдумывание и обсуждение темы, формулирование главной мысли сочинения, коллективное и самостоятельное составление плана).</i>	<ul style="list-style-type: none"> вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; создавать серии иллюстраций с короткими текстами к содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Раздел	1 класс	2 класс
Числа и величины Обучающийся научится:	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10;</p> <p>устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин соотношения между ними (кг; дм, см, мм);</p> <p>различать единицы времени: час, минута.</p>	<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;</p> <p>устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<p><i>образовывать числа первых четырех десятков;</i></p> <p><i>использовать термины равенство и неравенство.</i></p>	<p><i>записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации C, L,D, M</i></p>
Арифметические действия Обучающийся научится:	<p>выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия).</p>	<p>выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;</p> <p>выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100;</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>
<i>Обучающийся получит</i>	<i>понимать и использовать</i>	<i>выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы,</i>

<p><i>возможность научиться:</i></p>	<p><i>терминологию сложения и вычитания;</i> <i>применять</i> <i>переместительное свойство сложения;</i> <i>выполнять сложение и</i> <i>вычитание с переходом через десяток в пределах</i> <i>двух десятков;</i> <i>выделять неизвестный</i> <i>компонент сложения или вычитания и находить его</i> <i>значение;</i> <i>понимать и использовать</i> <i>термины «выражение» и «значение выражения»,</i> <i>находить значения</i> <i>выражений в одно-два действия;</i> <i>составлять выражения в</i> <i>одно-два действия по описанию в задании;</i> <i>устанавливать порядок</i> <i>действий в выражениях со скобками и без скобок,</i> <i>содержащих два действия;</i> <i>сравнивать, проверять,</i> <i>исправлять выполнение действий в предлагаемых</i> <i>заданиях.</i></p>	<p><i>вместимости, времени);</i> <i>использовать переместительное и сочетательное свойства</i> <i>сложения и</i> <i>свойства вычитания для рационализации вычислений;</i> <i>применять переместительное свойство умножения для</i> <i>удобства</i> <i>вычислений;</i> <i>составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности</i> <i>проверять правильность выполнения различных заданий с</i> <i>помощью</i> <i>вычислений</i></p>
<p>Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:</p>	<p><i>анализировать задачу,</i> <i>устанавливать зависимость</i> <i>между величинами и взаимосвязь между условием</i> <i>вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор</i> <i>действий;</i> <i>решать учебные задачи и</i> <i>задачи, связанные с повседневной жизнью,</i> <i>арифметическим способом (в 1</i> <i>действии);</i> <i>оценивать правильность</i> <i>хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</i></p>	<p><i>анализировать задачу, устанавливать зависимость между</i> <i>величинами и</i> <i>взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять</i> <i>количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и</i> <i>объяснять выбор действий;</i> <i>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной</i> <i>жизнью,</i> <i>арифметическим способом (в 1 – 2 действия);</i> <i>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на</i> <i>вопрос</i> <i>задачи.</i></p>
<p><i>Обучающийся получит</i> <i>возможность научиться:</i></p>	<p><i>рассматривать один и</i> <i>тот же рисунок с разных точек зрения и</i></p>	<p><i>составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</i> <i>находить способ решения составной задачи с помощью</i></p>

	<p><i>составлять по нему разные математические рассказы;</i></p> <p><i>соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;</i></p> <p><i>составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</i></p> <p><i>рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные</i></p>	<p><i>рассуждений от вопроса;</i></p> <p><i>проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1–2 действия);</i></p> <p><i>выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1–2 действия).</i></p> <p><i>составлять задачи, обратные для данной составной задачи, проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</i></p> <p><i>сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия).</i></p>
<p>Пространственные отношения, геометрические фигуры Обучающийся научится:</p>	<p><i>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</i></p> <p><i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;</i></p> <p><i>выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки.</i></p>	<p><i>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</i></p> <p><i>распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;</i></p> <p><i>выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</i></p> <p><i>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</i></p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>распознавать различные виды углов с помощью угольника (прямые, острые и тупые);</i></p> <p><i>распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;</i></p> <p><i>находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.</i></p>	<p><i>распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.</i></p> <p><i>использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</i></p> <p><i>находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.</i></p>
<p>Геометрические величины</p>	<p><i>измерять длину отрезка</i></p>	<p><i>измерять длину отрезка;</i></p>

Обучающийся научится:		оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз)
Обучающийся получит возможность научиться:	применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;	выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев
Работа с данными Обучающийся научится:	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.
Обучающийся получит возможность научиться:	читать простейшие готовые таблицы; читать простейшие столбчатые диаграммы	устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм; строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»; составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.
Раздел	3 класс	4 класс
Числа и величины Обучающийся научится:	использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц; увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

	<p>использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;</p> <p>представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<ul style="list-style-type: none"> • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия Обучающийся научится:	<p>выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);</p> <p>выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;</p> <p>осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<p><i>осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;</i></p> <p><i>использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия др.).

	<i>рационализации вычислений; использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$</i>	
Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:	решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).</i>	<ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать задачи в 3—4 действия; • находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения, геометрические фигуры Обучающийся научится:	строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		<i>научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины Обучающийся научится:	использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

	сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;	• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>определять время по часам с точностью до минуты;</i> <i>сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;</i>	<i>научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
Работа с информацией Обучающийся научится:	решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<p>читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не») 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); • составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел	1 класс	2 класс
Человек и природа Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; • использовать естественнонаучные тексты с целью 	<p>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные</p>

	<p>поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни соблюдения правил безопасного поведения; • использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</p> <p>использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</i> 	<p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p>
Человек и общество Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); 	<p>различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме на улице, природной среде,</i> 	<p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей</i></p>

Раздел	3 класс	4 класс
Человек и природа Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии; 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой; • объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека; • перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
Обучающийся получит	<ul style="list-style-type: none"> • доказывать необходимость бережного 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ

<p><i>возможность научиться:</i></p>	<p><i>отношения людей к живым организмам</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения</i> • <i>оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно</i> 	<p><i>инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;</i> • <i>отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;</i> • <i>объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;</i> • <i>по году определять век, место события в прошлом;</i> • <i>отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.</i> • <i>узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</i> • <i>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</i> • <i>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i> • <i>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том</i>

		<p>числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словарь энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны. • объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество; • замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать и возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МУЗЫКА

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Музыка в жизни человека Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии 	<ul style="list-style-type: none"> • эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России

	музыкального фольклора России	
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; • передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; • оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); • соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы); • воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях; • воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.
Основные закономерности музыкального искусства Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; • понимать элементарную запись ритма и простой интонации; • различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); • исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; • исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; • определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке; • различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.
Музыкальная картина мира	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных 	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров

Обучающийся научится:	форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных	(пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных
Обучающийся получит возможность научиться:	• <i>выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</i> • <i>узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</i> • <i>различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</i> • <i>узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.</i>	• <i>проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</i> • <i>понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</i> • <i>сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i> • <i>узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i>

Раздел	3 класс - 4 класс	
Музыка в жизни человека Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему различных видах музыкально-творческой деятельности; • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.). 	
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы различных видах деятельности;</i> • <i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.</i> 	
Основные закономерности музыкального искусства Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тембров образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) 	

	воплощения различных художественных образов.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении, интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Музыкальная картина мира <i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

Раздел	1 класс	2 класс
Восприятие искусства и виды художественной деятельности <i>Обучающийся научится:</i>	• различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).	• различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, театре);	• видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);
Азбука искусства. Как говорит искусство <i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм,

	<p>линию, цвет; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • передавать характерные черты одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно – творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). 	<p>линию, цвет; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать характерные черты одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>• передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета</i>	<i>• передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета</i>
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство. Обучающийся научится:	_____	• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		<i>• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i>

Раздел	3 класс - 4 класс
---------------	--------------------------

<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> • <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе на улице, в быту;</i> • <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека различных эмоциональных состояниях.</i>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предмет различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов

	в России (с учётом местных условий).
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
Значимые темы искусства. О чём говорит искусство. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике, скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел	1 класс	2 класс
Знания о физической культуре Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение физкультминуток для укрепления здоровья; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, для укрепления здоровья; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации)

	для профилактики нарушений зрения формирования правильной осанки	выносливости); •вести наблюдения за собственным физическим развитием физической подготовленностью;
Способы физкультурной деятельности Обучающийся научится:		•организовывать и проводить подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации).
Обучающийся получит возможность научиться:	•освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).	•освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).
Физическое совершенствование Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения; •выполнять акробатические упражнения (перекаты); •выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса). 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (быстроты, координации, гибкости); •выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; •выполнять организующие строевые команды и приемы; •выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); •выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); •выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
Обучающийся получит возможность научиться:	•продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	•продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр
Раздел	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> •планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; •излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; •представлять физическую культуру 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; •раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие

	как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека	<p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятии «физическая подготовка» характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; • характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i> • <i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показатели своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i>
Способы физкультурной деятельности Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдая правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и масса тела) физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

	учениками, выделять отличительные признаки и элементы;	
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня комплексов утренней гимнастики, физкультминутки общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий • результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения; • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр различной функциональной направленности.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел	2 класс
Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении (не менее 4 реплик); • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений); • рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).
Коммуникативные умения. Аудирование. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Коммуникативные умения. Чтение. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
Коммуникативные умения. Письмо. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей.
Языковые средства и навыки оперирования ими.	
Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; • отличать буквы от знаков транскрипции
Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
Лексическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; вспомогательные глаголы do, does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения

пространственных отношений(on,in,under, near).

Иностранный язык

Раздел	3 класс - 4 класс
Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;• рассказывать о себе, своей семье, друге.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• составлять краткую характеристику персонажа;• кратко излагать содержание прочитанного текста.
Коммуникативные умения. Аудирование. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Коммуникативные умения. Чтение. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none">• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none">• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Коммуникативные умения. Письмо. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none">• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими.	
Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

<p>Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. • <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</i> • <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</i> • <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> • <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
---	---

ТЕХНОЛОГИЯ

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>уважительно относиться к труду людей</i> 	<p><i>-уважительно относиться к труду людей;</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при

	работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);	разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; <ul style="list-style-type: none"> • экономно расходовать используемые материалы; • применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный практический результат 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать конечный практический результат и комбинировать художественные технологии в соответствии с декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Раздел	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится:	Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология» направление «Технический труд», являются: <i>1. В познавательной сфере:</i> – рациональное использование учебной дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о наиболее распространённых своём регионе традиционных народных промыслах ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими

	<p>– оценка технологических свойств материалов областей их применения;</p> <p>– ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</p> <p>– владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p>– классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p>– распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</p> <p>– владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической технологической информации;</p> <p>– применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p>– владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;</p> <p>– применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.</p> <p><i>2. В трудовой сфере:</i></p> <p>– планирование технологического процесса и процесса труда;</p> <p>– подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</p> <p>– проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</p>	<p>практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • выполнять доступные действия по самообслуживанию доступные виды домашнего труда.
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; – проектирование последовательности операций составление операционной карты работ; – выполнение технологических операций соблюдением установленных норм, стандартов ограничений; – соблюдение норм и правил безопасности труда пожарной безопасности; – соблюдение трудовой и технологической дисциплины; – обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; – выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схемы, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; – подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; – контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; – выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; – документирование результатов труда и проектной деятельности; – расчет себестоимости продукта труда; – экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. 	
--	--	--

	<p><i>3. В мотивационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; – оценивание своей способности и готовности предпринимательской деятельности; – выбор профиля технологической подготовки старших классах полной средней школы и профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; – выраженная готовность к труду в сфере материального производства; – согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; – осознание ответственности за качество результата труда; – наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; – стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. <p><i>4. В эстетической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дизайнерское проектирование технического изделия – моделирование художественного оформления объекта труда; – разработка варианта рекламы выполненного технического объекта; – эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; – опрятное содержание рабочей одежды. <p><i>5. В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование рабочей группы для выполнения 	
--	--	--

	<p>технического проекта с учетом общности интересов возможностей будущих членов трудового коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор знаковых систем и средств для кодирования оформления информации в процессе коммуникации; – оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов; – публичная презентация и защита проекта технического изделия; – разработка вариантов рекламных образов, слоганов лейблов; – потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. <p><i>б. В психофизической сфере</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами выполнении станочных операций; – достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; – соблюдение требуемой величины усилия прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; – сочетание образного и логического мышления процессе проектной деятельности. <p>Обобщенные результаты обучения технологии Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудовыми и технологическими знаниями умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; 	
--	---	--

	<p>– умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы, склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;</p> <p>– навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.</p>	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги).
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий и декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять символические действия моделирования преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам и рисункам.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного и предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей.
Конструирование и моделирование Обучающийся научится:		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу доступным заданным условиям.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями и развёрток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи и передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.
Практика работы на компьютере Обучающийся научится:		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорных

		<p>двигательного аппарата эргономичные приёмы работы выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; • пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
Обучающийся получит возможность научиться:		<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ№ 5»
	Предметные результаты
1. Русский язык.	
Формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Выражает свои мысли в связном повествовании, осознаёт значения русского языка как основное средство человеческого общения, государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии, лексики, грамматики, фонетики. Владеет навыком правильного словоупотребления для успешного решения коммуникативных задач.
Овладение учебными действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Литературное чтение.	
Понимание литературы как явления	Воспринимает художественную литературу как вид искусства, средство сохранения и передачи

национальной и мировой культуры.	нравственных ценностей и традиций. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии.
Осознание значимости чтения для личного развития, формирование первоначальных этических представлений.	Понимает роль чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умеет осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвует в их обсуждении. Сформированы понятия о добре и зле, нравственности., умеет давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. Готов к дальнейшему обучению, Владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность познавательные интересы, формирование потребности в систематическом чтении.
Понимание целей чтения, использование разных видов чтения	Умеет самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Владеет техникой чтения вслух и про себя.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, речевого развития	Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Владеет приемами, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентация). Обладает приёмами поиска нужной информации.
3. Иностранный язык	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме, умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей и потребностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Владеет навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Ученик владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой культуры.
4. Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и	Владеет умениями моделирующей деятельности (умеет работать с доступными предметным

алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.	знаковыми, графическими моделями, создавать простейшие модели). Владеет навыками измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; умеет грамотно пользоваться математическими терминами и правильно строить высказывания, предположения, доказательства.
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний. Умеет применять математические знания для решения учебных познавательных и учебно-практических задач. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Умеет выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умеет проводить проверку правильности выполнения разными способами. Умеет решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
5. Информатика	
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации, представление её в разных видах).
6. Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умет описывать достопримечательности столицы Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре,	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации. Бережно относится к природе нашей страны.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы природо- и культуросообразного поведения в окружающей среде. Освоил нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества: наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация. Владеет навыками получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме: словесное описание, таблицы условные обозначения, дневники наблюдений.
7. Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Имеет первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
8. Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия. Осознаёт роль искусства в духовно-нравственном развитии человека. Знает основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры Нижегородского края, эстетического отношения к миру.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	Владеет навыками изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах. Умеет изображать пейзаж, натюрморт, портрет, выражая в них своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ: цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации. Обладает опытом участия в творческой художественной деятельности.
9. Музыка	
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры, основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры	Проявляет интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры Нижегородского края. Умеет ориентироваться в многообразии жанров музыки, музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как о способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционального, эстетически откликнуться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности.
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать.

пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	
10. Технология	
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества	Уважительно относится к труду людей. Имеет представление о мире профессий и важности правильного выбора профессии. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире.
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре.	Знает общие правила создания рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность. Умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности. Приобретает первоначальные знания о правилах создания предметной информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Обладает навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Знает правила ТБ.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу по образцу и доступными заданными условиями. Умеет делать развёртку заданной конструкции и изготавливать её.
11. Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Понимает значение физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка».
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня, утренней зарядки, оздоровительных мероприятий, подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья. умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, подвижные игры для динамических пауз в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений.
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса. Имеет представления о росте, массе тела и др., о показателях развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Цель: выявление и оценка образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования

Особенности:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В соответствии со Стандартом основным **объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются **ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

К числу **планируемых результатов освоения** основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

3.1 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объект	Оценка результатов		
	личностных	метапредметных	предметных
Объект	<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самоопределение</i> – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю; осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности • <i>смыслообразование</i> – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; • <i>морально-этическая ориентация</i> — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность моральной децентрации — учёта позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 	<p>УУД (регулятивные коммуникативные, познавательные), т. е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу в самостоятельном обучении • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных практических задач; • способность осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат 	<p>способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.</p>

		своих действий.	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональном положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению; • ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; • сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных дат Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развитости доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, познавательные и внешние мотивы, любознательность, интерес к новому содержанию, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм, сформированности моральных и этических суждений 	<p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p> <p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p>	<p>Оценка достижений предметных результатов ведётся как в ходе текущего промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результат накопленной оценки, полученной в ходе текущего промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений, учитываются при определении итоговой оценки. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижением предметных метапредметных результатов начального общего образования необходимых для продолжения образования.</p>

	<p>способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координация различных точек зрения и решение моральной дилеммы)</p> <p>способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.</p>		
<p>Методы (процедуры, инструмент)</p>	<p>1) Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.</p> <p>2) оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио</p> <p>Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии требованиями Стандарта т.к. подлежат итоговой оценке т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной образовательной деятельности школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач творческого и поискового характера, – учебное проектирование, – проверочные работы, – комплексные работы в межпредметной основе, – мониторинг сформированности основных учебных умений. 	<p>Основным инструментом <i>итоговой</i> оценки являются <i>итоговые комплексные работы</i> система заданий различного уровня сложности по чтению русского языка математике окружающему миру.</p> <p><i>В учебном процессе</i> оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения тем учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения <i>тр</i> итоговых работ – по русскому языку родному языку математике – <i>и</i> итоговой комплексной работы в межпредметной основ</p>

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>внешняя оценка</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам - наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> КДР, ВПР 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках конкурсах, соревнованиях - активность в проектах, программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;
- «Листы индивидуальных достижений учащихся» (освоение предметного содержания)
- Контрольно – измерительные материалы по предметам и курсам;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценивание осуществляется по трем уровням успешности.

Пониженный уровень - не достигнут необходимый уровень.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо», но не «отлично».

Повышенный уровень – решение нестандартных задач — действие в новой, непривычной ситуации или использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично».

Уровни успешности применяют при проверке контрольных работ. По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке. На основании продемонстрированного уровня успешности определяется предметная отметка в одной из балльных шкал, принятой в образовательном учреждении.

Уровни успешности

5 - балльная шкала

Не достигнут необходимый уровень.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

Необходимый уровень (базовый).

«3» - норма, удовлетворительно. Частично

Решение типовой задачи подобной тем, что успешно решено с незначительной ошибкой, где решали уже много раз, где требовали влияющей на результат ошибкой или отработанные умения и уже усвоенные знания посторонней помощью в какой-то момент решения.

«4» - хорошо. Полностью успешное решение без ошибок и полностью самостоятельно.

Повышенный (программный уровень).

«4» - близко к отлично. Частично успешно

Решение нестандартной задачи, где решено с незначительной ошибкой или потребовалось применить новые знания с посторонней помощью.

изучаемой теме, либо уже усвоенные знания, «5» - отлично. Полностью успешное решение. в новой непривычной ситуации.

Контроль и оценка результатов обучения в первом классе

1. В первом классе система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки как формы количественного выражения результатов оценочной деятельности.
2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов.
3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки. Устанавливать их причины, самому вносить исправления.
4. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть направлено на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.
5. Самооценка ученика должна дифференцироваться, складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев.
6. Ребенок выбирает ту часть работы, которую он предъявит учителю для оценки.

Особенности организации текущего контроля учебных достижений учащихся в первых классах.

1. Контрольно-оценочная деятельность учителя при организации текущего контроля должна носить четко выраженный тематический характер. В соответствии с программой определяется объем знаний и характер универсальных учебных действий, которые формируются в процессе изучения каждой темы.
2. В ходе устной работы на уроке учитель использует развернутые оценочные суждения, которые не только отражают уровень овладения знаниями и умениями, указывают на правильность ответа, но и раскрывают те показатели, по которым этот уровень устанавливался: освоение учеником определенного способа действия (научился записывать слова под диктовку, находить сумму и др.), количество допущенных ошибок, самостоятельность учебных действий, умение объяснить свои действия.
3. Все письменные работы проверяются учителем согласно орфографическому режиму: по математике, русскому языку. Ошибки исправляются, отметки в баллах не выставляются.
4. В соответствии с принципом гибкости и вариативности инструментария оценки учитель может использовать разнообразные виды оценочных шкал: количественные (фиксируется количество ошибок или количество баллов, полученных за каждое задание и всю работу в целом) и порядковые (с использованием знаковых систем – линеечек, значков).
5. Обязательными условиями использования любой оценочной шкалы являются опережающая самооценка учащихся и участие учеников в определении критериев оценки. Без выполнения данных условий оценочные шкалы в учебном процессе не используются. Для фиксации текущих результатов учебной деятельности и определения динамики своего роста учащиеся могут использовать всевозможные графики, оценочные листы или рефлексивные дневники.
6. При проведении тематических проверочных работ учитель использует относительную количественную шкалу, определяя индивидуальный уровень усвоения программного материала. Результаты учебных достижений учащихся оцениваются в процентном отношении количества набранных за работу баллов к их максимально возможному количеству. Так, если в проверочной работе содержалось 4 задания, каждое из которых могло быть оценено максимально в 2 балла, то максимально возможное количество баллов за работу равно 8. Ученик набрал в сумме 6 баллов. Значит, его уровень усвоения учебного материала равен 75% (6 разделить на 8 и умножить на 100).

Для градации уровней учебных достижений в процентном отношении можно использовать следующую шкалу:

отметка	базовый уровень	повышенный уровень
«5»	100%	90%
«4»	75%	65%
«3»	50%-100%	
«2»	менее 50%	

Представление результатов тематических проверочных работ в процентном выражении позволяет учителю увидеть индивидуальную динамику продвижения учащегося в усвоении программного материала. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения программного материала на основе анализа учебных достижений обучающихся.

Итоговая оценка учебных достижений обучающихся первого класса.

1. Итоговый результат определяется в конце учебного года на основании промежуточной аттестации.
2. Количественная характеристика уровня обученности учащихся по учебным предметам отражается в сводной таблице по классу и в индивидуальных листах достижений, обучающегося.
3. Учитель регулярно информирует родителей об учебных достижениях и трудностях обучающихся на родительских собраниях.

Этапы формирования оценивания

Этапы формирования оценивания	Критерии
1 кл. Дифференциация шкалы «правильность», «аккуратность». Заполнение листов достижений по предметам.	Понимание ребенком отличия «правильность» от «аккуратность». Проявление в детской работе содержательных шкал
2 – 4 классы Заполнение достижений по предметам. Пятибальная система оценивания.	Ученик знакомится с характеристикой цифровой оценки (отметки). Совместное с учителем заполнение листов достижений.

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку. На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их.

За письменные задания оценку и отметку определяет учитель. За каждую решенную задачу или группу заданий, показывающую овладение конкретным действием, определяется и ставится отдельная отметка.

В журнал учитель выставляет одну отметку (усредненную), а все отметки - в таблицу результатов по предмету (листы достижений).

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика, т. к. он еще не овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку. **За контрольную работу** (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку. **За контрольную работу** (итоговый контроль) отметка ставится всем, ученик не имеет право пересдать материал.

Оценки и отметки накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений обучающегося».

Таблицы образовательных результатов составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В таблице выставляются отметки в графу того действия, которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Необходимы три группы таблиц:

- Таблицы предметных результатов;
- Таблицы метапредметных результатов;
- Таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу.

Результаты фиксируются в процентах по классу в целом. Отметки заносятся в таблицы:

- за метапредметные и личностные диагностические работы два раза в год (входной, итоговый);
- за итоговые предметные контрольные работы один раз в четверть.

Таблицы результатов не являются официальными документами.

Средства контроля метапредметных и личностных результатов.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- Комплексные задания, требующие одновременного применения УУД.
- Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов
 - это педагогические наблюдения УУД;
 - экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика;
 - самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфолио достижений обучающегося»;

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов выполнение состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует определенный балл. Каждое задание показывает овладение каким-то действием. Соответственно по каждому действию можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником. Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Итоговая оценка и итоговая отметка.

Предметные четвертные оценки - отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их передачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Итоговая оценка за ступень начальной школы Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе),

Определяется также на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфолио достижений обучающегося», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

3.2 Организация накопительной системы оценки

«Портфолио достижений обучающегося»

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфолио достижений** обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфолио достижений – это современная эффективная форма оценивания и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио достижений обучающегося начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включены следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, языку и литературному чтению, иностранному языку* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* – аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по технологии* – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по физкультуре* – видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли «учителя-предметника», и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

Оценка портфолио достижений ведется на *критериальной основе.*

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития».

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений обучающегося:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

3.3 Итоговая оценка выпускника

Это словесная характеристика достижений обучающегося, которая создаётся на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки - «Портфолио достижений»;
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (КДР, ВПР);
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс.

На основе трёх этих показателей педагогами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)	
	Комплексная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2 Базовый уровень усвоения. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено».	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Повышенный уровень	Достижение планируемых	Правильно не менее 75% заданий

<p>усвоения Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»</p>	<p>необходимого (базового) уровня и не менее 65% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня</p>
--	---	--

Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на основании динамики и в пользу обучающегося.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

Решение о **переводe обучающегося на следующую ступень** общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующих раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Ценностные ориентиры начального общего образования;
2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.2 Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия»

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний,

формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Виды УУД по ФГОС и краткая характеристика	Планируемые результаты по формированию УУД на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД на конец 3 класса	Планируемые результаты по формированию УУД на конец 4 класса
личностное, профессиональное, жизненно <i>самоопределение</i>			
действие <i>смыслообразования</i> т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задавать вопросом о том, «как значен, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	<p>1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважает свою семью, своих родственников, любит родителей.</p> <p>3. Имеет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>4. Освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, освоен личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p>	<p>1. Позитивное отношение к школе, новому социально-значимому статусу:</p> <p>а) ориентация на внешние стороны школьной жизни: привлекательная организация школьной жизни, общение с учителем, с одноклассниками, интересные моменты на уроках и др.</p> <p>б) сформировано отношение к себе как к школьнику: ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – урок познание нового, овладение умениями компетенциями.</p> <p>2. Наличие учебно-познавательного интереса: ситуативный учебный интерес, любознательность, положительная реакция на новый учебный материал, устойчивый интерес к общему способу решения системы задач в рамках изучаемого материала, обобщенный учебный интерес к общему способу решения систем задач, выходящих за рамки изучаемого материала.</p> <p>3. Предпочтение классных коллективных занятий (уроков) индивидуальным занятиям дома.</p> <p>4. Положительное отношение к себе как к ученику, эмоциональное фиксирование</p>	<p>1. Объясняет смысл своих оценок мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность саморазвитию мотивация к познанию учёбе)</p> <p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объясняет, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объясняет самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты)</p> <p>2. Самоопределяется в жизненных ценностях (на словах) и поступает в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p> <p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознает себя <u>гражданином России</u>, в том числе: объясняет, что связывает меня с историей</p>

		<p>на успехах, предпосылки умения сравнивать свои прежние достижения результатами текущего момента</p> <p>5. Наличие знаний о правилах поведения в школе, позитивное их принятие, понимание причин необходимости подчинения правилам</p> <p><u>Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <u>объяснить</u>, что связывает меня: моими близкими, друзьями, одноклассниками; земляками, народом; твоей Родиной; о всеми людьми; природой;</p> <p><u>испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</u></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><u>Выбирает</u> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе: <u>известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения;</u> <u>опереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников;</u> <u>опереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.</u></p> <p><u>Признает</u> свои плохие поступки</p> <p>6. Осознает себя как члена семьи представителя г. Лесосибирска Красноярского края, гражданина России</p>	<p>культурой, судьбой твоего народа и всей России, <u>испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает</u> им в радостях и бедах и <u>проявляет</u> эти чувства в <u>добрых поступках.</u></p> <p><u>Осознает</u> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <u>уважает</u> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <u>не допускает</u> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><u>Формулирует самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><u>Выбирает</u> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для: всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но <u>вопреки собственным интересам;</u> <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u></p> <p><u>Признает свои плохие поступки и отвечает за них (принимает наказание)</u></p>
--	--	--	---

<p>- действие нравственно-этического усваиваемого исходя из социальных личностных обеспечивающее моральный выбор</p>	<p>Оценивает жизненные ситуаций поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей</p>	<p>(знание государственной символики).</p> <p><i>Оценивает</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <p>- важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <p>- важности различия «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно понимает</i>, что жизнь не <u>похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих» положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Замечает и признает</i> расхождения своих <u>поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</p> <p><i>Объясняет</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Объясняет</i> самому себе: какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>1. Оценивает ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</p> <p><i>Оценивает</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); <u>российских гражданских ценностей</u> (важных для всех граждан России); важности учёбы и <u>познания нового</u>; важности бережного отношения к здоровью человека и к природе); – потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p><i>Отделяет</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечает</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p> <p>2. Наличие чувства сопричастности классному коллективу, школе № 5</p>
<p><i>целесолагание</i> как постановка</p>	<p>1. Самостоятельно организует свои</p>	<p>1. Самостоятельно организывает свои</p>	<p>Определяет цель деятельности на уроке с</p>

учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно	рабочее место. 2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.	рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе жизненных ситуациях. 3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	помощью учителя и самостоятельно. Проговаривает последовательность действий на уроке. Высказывает своё предположение (версию)
<i>планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата составление плана последовательности действий	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Планирует учебную деятельность на уроке. Высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки Работает по предложенному плану
<i>прогнозирование</i> предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик		Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе жизненных ситуациях.	Совместно с учителем обнаруживает формулирует учебную проблему.
<i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;	Соотносит выполненное задание образцом, предложенным учителем.	Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Отличает верно выполненное задание от неверного
<i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его продукта	Корректирует выполнение задания в дальнейшем.	Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Высказывает свою версию, пытается предложить способ её проверки Вносит необходимые коррективы в план способ действия в диалоге с учителем. Используя эталон, вносит необходимые коррективы в выполненное задание.
<i>оценка</i> - выделение осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	Совместно дает эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

<p>качества и уровня усвоения.</p> <p>волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; способность волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	<p>Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p>	<p>Использует в работе литературные инструменты, приборы.</p>	<p>Работая по предложенному плану использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>
<p>Общеучебные -</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- умение структурировать знания;</p> <p>- умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике и определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, задаёт вопросы и находит нужную информацию в учебнике.</p> <p>4. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное и составляет простой план.</p> <p>5. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедии справочников.</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике (в развороте, в оглавлении, в словаре) определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике</p> <p>3. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определять тему. Отличает новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p>Делает выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Называет последовательность простых знакомых действий, находит пропущенное действие в знакомой последовательности</p> <p>Подробно пересказывает небольшие тексты, называет их тему</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимает, в каких источниках можно</p>

<p>зависимости от цели извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров определение основной второстепенной информации свободная ориентация восприятие текстов художественного, научного публицистического официально-делового стилей понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>- постановка формулирование проблемы самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; знаково-символические <i>моделирование</i> преобразование объекта в чувственной формы в модели где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическую или знаково- символическую) <i>преобразование модели</i> целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>		<p>1. Извлекает информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.),</p> <p>2. Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе помощью ИКТ.</p>	<p>найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определяет истинные и ложные высказывания. Наблюдает и делает самостоятельные выводы Составляет простой план небольшого текста-повествования</p>
<p>логические действия: - анализ объектов с целью</p>	<p>Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким</p>	<p>Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1.Выбирает основания и критерии для сравнения, сериации, классификации</p>

<p>выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- доказательство;</p> <p>Постановка и решение проблемы:</p>	<p>основаниям; находят закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</p>		<p>объектов</p> <p>2. Подводит под понятия, выводит следствий</p> <p>3. Устанавливает причинно-следственные связи</p> <p>4. Строит логические цепи рассуждений</p> <p>5. Выдвигает гипотезы и их обоснование</p> <p>1. Формулирует проблемы</p> <p>Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события и поступки.</p> <p>3. Читает вслух и про себя текст учебников, других художественных и научных популярных книг, понимает прочитанное.</p>	<p>1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Читает вслух и про себя текст учебников, других художественных научно-популярных книг, понимает прочитанное.</p> <p>3. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом.</p>	<p>1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечает на вопросы учителя и товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>3. Слушает и понимает речь других. Читает наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Выразительно читает и пересказывает текст.</p>
<p>постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>		<p>Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>1. Участвует в паре.</p> <p>2. Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>
<p>разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>1. Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). 2. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>	<p>1. Вступает в беседу на уроке и в жизни.</p> <p>2. Слушает и понимает речь других.</p>

<p>управление поведением партнера – контроль коррекция, оценка действий партнера;</p>		<p>Критично относится к своему мнению Понимает точку зрения другого</p>	<p>1. Вступает в беседу на уроке и в жизни 2. Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им. 3.Выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 4.Уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться</p>
<p>умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		<p>Повышенный уровень Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывает свою точку зрения, пытается её обосновать, приводит аргументы Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту ищет ответы; проверяет себя); – отделяет новое от известного; – выделяет главное; – составляет план, выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p>

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

1. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

3. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Метапредметные

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1-2 класса (необходимый уровень)	Формирование	Тренировка	Предъявление	Планируемые результаты при формировании УУД на конец 3-4 класса начальной школы (необходимый уровень)
Познавательные общеучебные					
	- выделяет формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Математика Русский язык Чтение Окружающий	Коллективная, групповая, индивидуальная работа	По иллюстрации, по заголовку, загадке	- самостоятельно выделяет формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию	Математика Русский язык Чтение Окружающий	индивидуальная работа, в парах	Формулирование правил, составление алгоритма действия	- осуществляет поиск выделяет необходимую информацию;

	помощью учителя;				
	-находит информацию в словаре;	Русский язык Чтение Окружающий	Коллективная, групповая, индивидуальная работа, поиск в интернете	Рассказ одноклассникам «Что значит это слово?»	- применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
					-применяет метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
					- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание устной форме с помощью учителя;	Математика Русский язык Чтение Окружающий	Индивидуальная работа, в парах	Игра «Учимся задавать вопросы», «Доскажи словечко», «Займи свое место».	осознанно и произвольно строит речевое высказывание устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;					-выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Математика Русский язык Чтение Окружающий технология	Математика Русский язык Чтение Окружающий технология	Приемы сравнения Работа по образцу шаблону, сверка эталоном	Выбор наиболее удачной написанной цифры, буквы выставка рисунков, поделок конкурсы чтецов	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса результатов деятельности;
- слушает и понимает речь других,	выразительно читает и пересказывает простые небольшие тексты;	Чтение Окружающий	Диалог с текстом сочиняем сказку,	«Мастер пересказа», «Лучшие слушатели», «Почитаем по ролям»	понимает цель чтения осмысливает прочитанное;
		Чтение Внеурочная деятельность	Тексты разного жанра	Конкурсы чтецов, театрализованные сценки	- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	- находит ответы в	Математика	Диалог	«Как я поступлю», «Как	- извлекает необходимую

	вопросы, используя свой жизненный опыт различную информацию;	Русский язык Чтение Окружающий	взрослыми, решенными предложенных ситуаций, задач	поступил герой? (мама)», «Что будет дальше?	информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Литературное чтение,			-определяет основную второстепенную информацию;
		Уроки чтения предметные кружки	Тренировочные задания по алгоритму, предложенному учителем при работе с литературным текстом		-свободно ориентируется воспринимает тексты художественного, Научно-публицистического и официально-делового стилей;
		Социальная работа, внеурочная проектная деятельность	Сбор информации по теме, работа со словарем	Сообщения по заданной теме на основе информации, полученной из СМИ	- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	умеет работать по предложенному учителем плану;	Математика Русский язык Чтение Окружающий Технология	Составление плана решения задачи алгоритма действия	«Фотоглаз» (запомни порядок цифр, букв, иллюстраций), изготовление поделок, «Закончи работу», «Продолжи текст»,	-самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;	Математика Технология Окружающий мир	Ведение дневника наблюдений, заполнение таблиц построение, чтение чертежей выполнение изделий по чертежу Работа с условными знаками;	Игры на развитие знаний символических обозначений: «Глаз- фотоглаз», «Веселье с числами», «Геометрическое лото», «Графические узоры». Чтение плана местности при помощи условных знаков (спортивный туризм ориентирование);	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Умеет использовать предметные заместители, а так же умеет понимать изображения описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Уроки технологии ИЗО; Кружки прикладного характера; туристический кружок	Работа с условными знаками;	Чтение плана местности при помощи условных знаков (спортивный туризм ориентирование); овладение приемами (технологии) работы с материалами.	-преобразует модель с целью выявления общих закономерностей, определяющих данную предметную область
Познавательные логические					
- умеет следовать образцу, правилам инструкции	- разбивает группы предметов и образы Русский язык Математика Чтение Окр.мир технология по заданному учителе признаку	Русский язык Математика Чтение Окр.мир технология	Фонетический анализ деление групп предметов по цвет форме, размер живые – неживые предметы	«Найди различия» «Найди пару» «Кто на кого похож» «Разменяй»	- анализирует объекты с целью выделения признаков по правилу, заданному учителем признакам; (существенных и несущественных);
умеет увидеть целое раньше его частей;	- группирует предметы и образы по заданным признакам;	Математика Русский язык Чтение Окружающий мир технология	Соотношение количества предметов с числом; объединение слов в группы по общему признаку (ро число, часть речи группировка предметов, явления природы, растения и их существенные признаки); работа с разным материалом классификация работ	Игра: «Сколько квадратов?» и т.д., «Чем похожи слова?», конкурс «Знатоки времени года», «Посмотри вокруг»	- проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает недостающие компоненты); выбирает

	классифицирует объекты по руководством учителя;	Математика Русский язык Окружающий мир Технология ИЗО	Устанавливает сходства и различия между предметами, сравнивает их цвет, размер, форму, материал.	Игра «Будь внимательным» «Не подведи команду» «Сортировка», «Как пишем имена собственные?», «Чем похожи растения?».	- классифицирует объекты;
задаёт вопросы: как? почему? зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Математика Окружающий мир Чтение	Русский язык (развитие речи), Решение задач, установление причинно-следственных связей, сезонных изменений, развитие событий в тексте.	Конкурс загадок, магические квадраты, конкурс «Знатор родной природы».	- устанавливает причинно-следственные связи;
	- оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Русский язык Чтение Окружающий мир ИЗО	Сравнение и анализ предметов, текстов. Развитие умения делать выводы, обобщения по этапам урока, по всему уроку по ответу ученика или рассказу учителя.	Игра «скажи быстро» «Загадай загадку», «Что было дальше или раньше?» .Участие в предметных неделях и конкурсах.	- строит логические цепи рассуждений
	- высказывает своё мнение;	Русский язык Математика Окружающий мир ИЗО технология	Участвует в обсуждении проблем урока, предполагает тему урока, иллюстрациям, словам, загадкам. Активно участвует в обсуждении проблем поставленных на уроке.	Темы для обсуждения: почему идет снег? Чем отличаются звуки друг от друга? Как продолжить ряд чисел? Как изобразить предметы, чтобы показать их удаленность? Что такое экономия материала? Участие в родительских собраниях: «Как быть здоровым?» «Что такое	- доказывает;

				воспитание?» «Позици теоретика».	
		Проектная внеурочная деятельность	Участвует исследовании проблемы,	сопоставляет цели проекта полученные результаты	- выдвигает и обосновывает гипотезы.
Постановка и решение проблемы					
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	Русский язык Математика Чтение Окруж. Мир ИЗО Технология Проектная внеурочная деятельность	На уроках внеклассной деятельности зада вопросы учителя одноклассникам, библиотекарю пр выполнении задани Ведется исследование.	Игра «Считаем слова и ищ ответ», игра «Прислушивай и приглядывайся», «Шагай считай». «Что будем изучать?» «Заче это нужно?» Составление мини-проект на экологическую тем конкурс рисунков.	-формулирует проблемы

Коммуникативные

Сформированность УУД детей при поступлении школу	Планируемые результаты на конец класса	Формирование	Тренировка	Предъявление	Планируемые результаты по формированию УУД на конец 3-4 класса
-активно взаимодейству со сверстниками взрослыми, участвует совместных игра организует их.	- имеет первоначальны навыки работы в групп	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир ИЗО технология	Умеет договариваться Устанавливает правила и работает по заданию и план учителя.	Все конкурсы, на все этапах урока.	-умеет планировать учебно сотрудничество с учителем и сверстниками: определя цель, функции участнико способ взаимодействия
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир	Ищет возможности найти правильны ответ и решение опорой	Конкурс «знато русского слова логические задач конкурс «Хочу ве	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться ней,

	первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) опытом;		коллективное мнение. И останавливается достигнув результата	знать».	-сопоставлять её информацией из других источников и имеющимся жизненным
-проявляет широкую любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	умеет задавать учебные вопросы;	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир ИЗО Технология Проектная внеурочная деятельность	Ведет диалог с учителем и детским коллективом; вопросы возникают у ребенка процессе его самостоятельной работы.	«Найди правило», конкурс «Почемучек праздник «Кем быть?», «Кто внимательнее».	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения отстаивать свою	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир ИЗО Технология Внеурочная спортивная деятельность	Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Придумаем рифмичное сочинение сказки в кругу, восстанавливаем пословицы, «Найдем все части растений» «Построим общий дом», панно. Спортивные состязания	-владеет способами разрешения конфликтов: А)выявляет, идентифицирует проблему, Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир ИЗО Технология Социальная	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение целей, функций участников, способов взаимодействия.	Спортивные соревнования, участие в КТД, игра «Кто где живет», «Не подведи свой ряд». Действия в команде	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;

		практика			
-поддержать разговор и интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	Русский язык Математика Чтение Окружающий мир ИЗО Технология Проектная деятельность	Постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	«Перепутанные пословицы», посещение выставок картин и т.д., описание главного героя, делится впечатлениями об экскурсии. Защита проекта	-умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные

Умеет проявлять инициативность и самостоятельность разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Русский язык Математика Чтение Окр.мир ИЗО технология	Саморегуляция, способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	Игра «Молчанка», «Кто больше подберет слов с буквой.....» «Чтение по ролям», «Дорисуй недостающие детали, «Похожи на...».	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	- учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Русский язык Математика Чтение Окр.мир ИЗО технология	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в случае расхождения эталона с реальным действием и его результатом изменений в результате своей деятельности	Игра «Угадай число», «Идем в магазин», «Пиши и не спеши», «Чем похожи растения (животные)»	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале

			исходя из оценки.		
	- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Русский язык ИЗО Технология Математика Чтение Окружающий мир	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно Групповая индивидуальная работа . Использование таблиц – опор,	Решение задач, Выполнение задания по определенному алгоритму.	умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способов решения;	Русский язык Математика Окружающий мир	Контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Игра «Не подвед свою команду», «От до я», решение задания по образцу.	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	- осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Русский язык Математика Окр.мир технология	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляя план своих действий.	Составление цепочки предметов взаимосвязанных. Конкурс «Сезонные изменения», игра «Дойди до вершины горы».	умеет соотнести способ действия и его результат заданным эталоном
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия.	- овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает	Русский язык Математика Чтение Окр.мир ИЗО технология	Выделение и осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить, Осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов	Конкурс чтецов, Письмо под диктовку конкурс рисунков поделок, конкурс «Знатоки природы», составление мини	умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		работы (т.е. самоанализ).	проектов. Самооценка достижений эталоном/образцом Внеурочная спортивная, проектная деятельность	
		На уроках		Самооценка достижений, усвоения материала с эталоном/образцом	умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения
		На уроках Внеурочная спортивная деятельность	Спортивные тренировки; выполнение тренировочных упражнений для закрепления навыка на уроках.	Спортивные соревнования; командные / групповые действия; туристические походы; экскурсии.	владеет способами мобилизации сил и энергии, волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Внеурочная проектная деятельность, кружки предметные, прикладные	Подготовка сообщений заданную тему.	Защита проекта. Социальная практика	Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

Личностные

Активно участвуют в развлечениях, умеют общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, соперничают сверстников в процессе общения с ними	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Русский язык Чтение Окружающий мир	Озаглавливание текста, оценка поступка героя	«Подходит ли заглавие к тексту», «Разыгрываем сказку», «А ну-ка девочки», «А ну-ка мальчики»	Устанавливает правильные отношения со сверстниками и взрослыми
--	--	--	--	--	--

<p>Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за одеждой и обувью, самостоятельно устраняют беспорядок в своём внешнем виде, организовывать своё рабочее место осуществляют простые виды трудовой деятельности по уходу за животными и растениями; проявляют заботливое отношение к малышам и пожилым людям</p>	<p>Знания моральных норм</p>	<p>Музыка Русский язык Чтение Окружающий Детская риторика ИЗО</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры, чтение и заучивание сказок, пословиц, поговорок, песенок, изготовления изделий народного декоративного творчества</p>	<p>«Красивое и некрасивое», «Доброе и безопасное», Дразнит и докучать», « Чью сторону ты примешь» « Трудные ситуации»</p>	<p>Оценивает поступки , как «хорошие» так и «плохие», разрешая моральные противоречия</p>
<p>Знают дни рождения своих родственников, своё отчество, адрес, имена родителей, интересы своих родственников, проявляют людям новых профессий, знакомы с флагом, гербом, гимном родины; свободно ориентируются в помещении детского сада, соблюдают правила дорожного движения</p>	<p>Ориентация в социальных ролях и межличностных отношений</p>	<p>Русский язык Чтение Окружающий</p>	<p>Чтение рассказов о труде взрослых, о родном крае, обычаях, традициях героях космоса, государственных праздников. Работа с физической картой или глобусом</p>	<p>«Кто я», « Какой я», « Чем мы похожи и чем отличаемся мы друг от друга», « Мы все разные», « Мое настроение», «Земля – наш общий дом», «Москва – столица России»</p>	<p>Осознает своё эмоциональное отношение к происходящему во круг</p>
<p>Умеет детализировано изображать человека, работать по образцу, конструировать, развивает связную речь, диалогическая монологическая.</p>	<p>Умеет учиться и самостоятельно добывать знания</p>	<p>ИЗО Музыка Чтение Математика Окружающий мир Русский язык Технология</p>	<p>Разучивание стихов, словесное рисование рассказов и стихах, построение логических цепочек, знакомство с целостной картиной мира</p>	<p>« Я не боюсь научиться», « Если надо- научусь»,</p>	<p>Обладает огромным потенциалом к саморазвитию</p>

Пользуются формами словесной вежливости, пересказывают и драматизируют небольшие художественные произведения, умеют играть, трудиться, заниматься общением, умеют не вмешиваться в разговор взрослых, идентифицируют по половому признаку	Введение детей в мир человеческих отношений, нравственных ценностей;	Чтение Музыка ИЗО Риторика	Чтение произведений о детях, детях и взрослых, прослушивание классических произведений, просмотр и обсуждение фильмов	« Я и моя семья», « Я и мои друзья», « Моя Родина», « В гостях у интересного человека»	воспитание личности свободным и независимым мышлением
Умеют спокойно отстаивать свое мнение доброжелательно оценивать поступки других людей умеют выражать свои впечатления, оценки соотносят органы чувств виды искусства (музыка слушают. Стихи читают картины рассматривают)	Самоопределяться жизненных ценностях (в словах) и отвечать свои поступки	Чтение Окружающий мир ИЗО Технология Музыка Русский язык	Беседы, ролевые игры экскурсии, виртуальное путешествие в музеям, конкурсы рисунков, кроссворды	« Я гражданин России», « Природа моей родины», «Выскажи отношение к тексту»; конкурсы рисунков, чтецов	Осознает себя гражданином России испытывать чувство гордости за свою Родину сопереживать людям радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Виды УУД по ФГОС и	Типовые задачи	Методы и методики контроля
--------------------	----------------	----------------------------

<p>краткая характеристика</p> <p>личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i></p>		
<p>действие <i>смыслообразования</i> т. е. установление учащими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется Ученик должен задавать вопросом о том, «как значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p>	<p>-Создание проблемных ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Исследовательская деятельность</p> <p>Методика «Беседа о школе» <i>Описание задания:</i> ученик должен ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тебе нравится в школе? 2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное? 3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить. 4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что тебе хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку журнал». 5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой только иногда ходить в школу. Ты согласишься? <p>Методика «Кто Я?» каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».</p> <p>Рефлексивная самооценка учебной деятельности учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовой тест Люшера (<i>психолог</i>) 2. С.Н. Костромина. Методика определения школьной мотивации. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. Стр 133 (<i>учитель</i>). <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств (таблица №1), Г.В. Репкина, Е.В. Заика. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск «Пеленг», 1993 Выводы по наблюдению (<i>учитель</i>). 1. Беседа о школе. Модифицированная методика Т.Л. Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б. Эльконина. Формирование ситуация оценивания: индивидуальная беседа ребенком, метод оценивания: беседа (<i>психолог/учитель</i>). 2. Цветовой тест Люшера (<i>психолог</i>) Метод наблюдения, фиксация (<i>учитель</i>) <ul style="list-style-type: none"> - участие в проектах; - подведение итогов урока; -творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации видеофильма; -самооценка события, происшествия; - дневники достижений; - «Я – звезда» (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001, с. 361);

	<p>2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?</p> <p>3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?</p> <p>4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?</p>	<p>- «Шефы» (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001, с. 356) и др.</p>
<p>- действие нравственно-этического усваиваемого исходя из социальных личностных обеспечивающее моральный выбор</p>	<p>Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи</p> <p>Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.</p> <p>Текст рассказа:</p> <p>Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене) что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушла (ушла) в свою комнату.</p> <p>В о п р о с ы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Андрею (Лене) стало грустно? 2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)? 3. Почему? 4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)? <p>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы</p> <p>Текст р а с с к а з а:</p> <p>Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.</p> <p>Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, н</p>	

	<p>которой стояла банка, была высоко, и он встал в стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.</p> <p>В о п р о с ы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто из детей больше виноват? 2. Кто заслуживает наказания? Почему? 	
<p><i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно</p>		<p>Графический диктант -Таблицы Шульце -Проектная деятельность</p>
<p><i>планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата составление плана последовательности действий</p>	<p>Комбинаторные умения <i>Изображены герои известной русской сказки: Пузырь – Соломинка – и Лапоть – Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «преднамеренные ошибки»; <input type="checkbox"/> поиск информации в предложенных источниках; <input type="checkbox"/> взаимоконтроль (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 218); <input type="checkbox"/> взаимный диктант (метод М.Г. Булановской) (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 221); <input type="checkbox"/> диспут (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 228); <input type="checkbox"/> заучивание материала наизусть в классе (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 233); <input type="checkbox"/> «ищу ошибки» (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 235); <input type="checkbox"/> КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 235);

		преподавателей. СПб.: КАРО, 2001, с. 238).
<i>прогнозирование</i> предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик	ребенку предлагается выложить фигуру из 4 и конструктивных элементов по образцу. Для этого ем даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата мож быть раскрашена в красный, белый и красно-бел (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивны элемент не совпадает с перцептивным элементом.)	
<i>контроль</i> в форме сличени способа действия и е результата с заданны эталонном с целью обнаружения отклонений отличий от эталона;	Проверь (соотнеси с эталоном), дополни, исправь	Упражнение «Найди слово» -Упражнения «Образец и правило» -Проектная деятельность
<i>коррекция</i> – внесени необходимых дополнений корректив в план и спосо действия в случа расхождения эталон реального действия и е продукта	Школьнику предлагается прочитать текст, провери его и исправить в нем ошибки (в том числе смысловые) карандашом или ручкой. • Т е к с т 1 • Стары лебеди склонили перед ним горды шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу на ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кива ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На стол лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтоб помочь людям. Скоро удалось мне на машине.	-Упражнения «Найди и исправь ошибки» -Приём « Исправь ошибки»
<i>оценка</i> - выделение осознание учащимся того, чт уже усвоено и что ещ подлежит усвоени осознание качества и уровн усвоения.	Оцени работу, используя условные знаки - доволен собой (..)) - получилось не всё, испытывал затруднение (..)) - было сложно, многое не получилось (...) Оцени себя используя алгоритм: - какое было задание - выполнил задание - правильно или с ошибкой - сам или с чьей-то помощью	-Оценка деятельности с помощью цвета, знаков -Заполни таблицу по результатам урока -Проектная деятельность - Упражнение «Составь вопрос по итогам» «Зада вопрос товарищу и оцени ответ» - Упражнение «Составь цепочку» -Само и взаимооценки деятельности

<p>Общеучебные самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров определение основной и второстепенной информации свободная ориентация</p>	<p>- почему допустил ошибку</p> <p>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Цель:</i> выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. • <i>универсальные учебные действия:</i> знаковые символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов предметный план. • <i>Описание задания:</i> учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их. 1. Скажи, сколько слов в предложении. 2. Назови первое слово, второе и т. д. • Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч. <p>Моделирование (составь схему, модель чего-либо)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов) -Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов <p>ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ</p> <p>Отрывок из сказки А.С.Пушкина) "Мы объехали весь свет;</p>	<p>Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова)</p> <p><i>Цель:</i> выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.</p> <p><i>универсальные учебные действия:</i> знаковые символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов предметный план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; - «цепочки»; -хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; -составление и распознавание диаграмм; - работа со словарями; - мнемотурнир (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 277); - «пластилин» (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 298).
---	--	---

<p>восприятие художественного, публицистического официально-делового понимания и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка формулирование проблем самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческой и поискового характера;</p> <p>знаково-символические моделирование преобразование объекта предметной формы в модель где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) преобразование модели целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>За морем житьё не худо. В свете ж вот какое чудо: В море остров был крутой, Не привальный, не жилой; Он лежал пустой равниной; Рос на нём дубок единый; А теперь стоит на нём Новый город со дворцом, С златоглавыми церквами, С теремами и садами».</p> <p>1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)</p> <p>2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)</p> <p>3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы) который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)</p> <p>4. Анализ: Раскройте особенности...Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.</p> <p>5. Синтез: Изложите в форме... своё мнение (понимание)... Докажи, что в описаниях это один тот же остров)</p> <p>6. Оценка: Оцените значимость...для... (Почему изменения, которые произошли с островом корабельщики называют «чудом»?)</p>	<p><u>Методика «Кодирование»</u> <u>(11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюк 1976)</u> <u>Цель:</u> выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. <u>универсальные учебные действия:</u> знаково-символические действия — кодирование (замещение)</p> <p><u>Методика «Нахождение схем к задачам»</u> <u>(по Рябинкиной)</u> Цель: методика позволяет определить умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения. Оцениваемые УУД: моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия регулятивное действие оценивания и планирование сформированность учебно-познавательных мотивов (действие смыслообразования).</p>
<p>логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>-Упражнения «Найди общее, найди различия» -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю» -Решение задач с использованием различных способов</p>	

<p>- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>- подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,</p> <p>- доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Постановка и решение проблемы:</p> <p>- формулирование проблемы</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>-Соотнеси схему с задачей, задачу с решением схематическим,</p> <p>-Докажи...</p> <p>-Реши задачу разными способами, выбери самый рациональный</p> <p>-Анализ задач</p> <p>- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур и значению одного признака.</p> <p>Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур и значению двух и более признаков.</p>	
<p>планирование учебной деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Письмо Деду Морозу./родителям</p> <p><i>Описание задания:</i> ребенку дают текст задания, задают вопросы.</p> <p>Текст 1</p> <p>• Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!»</p>	<p>Методика «Кто прав?» (методика Цукерман Г.А.)</p> <p>- Задания, сопровождающиеся инструкциями «Докажи»; «Объясни», «Как ты думаешь», «Кто прав»;</p> <p>- Прочитай текст и подготовь пересказ; выразительное чтение;</p> <p>- Послушай ответ товарища и дополни, ...</p>

	<p>Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответил Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил в месте Саши и Володи? Почему?</p>	<p>Задание «Руковички» (Г.А. Цукерман) - Совместное выполнение школьниками заданий (в паре, тройке): решение математической задачи, разбор предложения,...; - Задания, воспитывающие неимитационное поведение ребёнка на уроке, критичность его мышления (задания-ловушки, задания, не имеющие решения); - Задания, требующие осознания учеником границы своих знаний, своих возможностей; - Задания, формирующие умение запрашивать учителя (товарища) необходимую информацию составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; -групповая работа по составлению кроссворда; -магнитофонный опрос (Колеченко А.И. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001с. 271); -«отгадай, о ком говорим» (Колеченко А.И. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001с. 289); -диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - Ривин-методика (Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2001,с. 312); -«подготовь рассказ...», «опиши устно... «объясни...» и т. д.</p>
<p>управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p>	<p>Задание «Дорога к дому» • <i>Описание задания:</i> двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией</p>	

	изображающей путь к дому, другому — карточку ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечают новый путь к дому.	
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - Составь предложение по схеме, картине, из слов; - Закончи и прочитай (запиши) предложение; - Найди и прочитай (выпиши) слова, которые...; - Прочитай и выучи наизусть... - Устное словесное рисование; - Изложение по опорным словам 	

**1.4 Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий.
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

Виды УУД	Планируемые результаты
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; • уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; • основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; • использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

	<p>При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых медиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации; • фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; • структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; • создание простых гипермедиасообщений; • построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные УУД	<p>обмен гипермедиасообщениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление с аудиовизуальной поддержкой; • фиксация хода коллективной/личной коммуникации; • общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание учебных предметов, факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы):

Разделы	ИКТ-компетентности	Средства реализации
Знакомство со средствами ИКТ.	<p>Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений.</p> <p>Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок.</p> <p>Распечатка файла.</p>	Технология Первоначальное знакомство с компьютером всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы.
Запись, фиксация информации.	<p>Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамерой.</p> <p>Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение.</p> <p>Учёт ограничений в объёме записываемой информации.</p>	<p>Иностранный язык Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки.</p> <p>Окружающий мир Фиксация информации о внешнем мире</p>

	использование сменных носителей (флеш-карт).	и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Технология Первоначальный опыт работы с простым информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-видеофрагментами; сохранение результатов своей работы.
Создание текстов с помощью компьютера.	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.	«Русский язык» , 1.Овладение квалифицированным клавиатурным письмом 2.Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания простыми видами редактирования текста.
Создание графических сообщений.	Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.	Окружающий мир Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени») добавление ссылок в тексты и графические объекты. Искусство Создание творческих графических работ несложных видеосюжетов, натурной мультипликации компьютерной анимации с собственным озвучиванием музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
Редактирование сообщений	Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей	Искусство Знакомство с простыми графическим растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу.
Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.	Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленту времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).	Иностранный язык Создание небольшого текста на компьютере. Литературное чтение Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
Создание	Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной	Литературное чтение 1.Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текс

структурированных сообщений.	поддержкой, написание пояснений и тезисов.	иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). 2. Конструирование небольших сообщений, в том числе добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов 3.Создание информационных объектов как иллюстраций прочитанным художественным текстам. Создание небольшого текста на компьютере
Представление и обработка данных.	Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественных научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.	Литературное чтение 1.Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения, определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. 2.Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Математика и информатика Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере),
Поиск информации.	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернет формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.	Русский язык Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные Литературное чтение Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. Иностранный язык Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. Окружающий мир Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Технология Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности	Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная	Иностранный язык Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Математика и информатика Работа с простым

	<p>деятельность в информационной образовательной среде</p> <p>Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах.</p> <p>Ведение дневников, социальное взаимодействие</p> <p>Планирование и проведение исследований объектов процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</p> <p>Проектирование объектов и процессов реального мира своей собственной деятельности и деятельности группы</p> <p>Моделирование объектов и процессов реального мира управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</p>	<p>геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.</p> <p>Окружающий мир Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ.</p> <p>Окружающий мир Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.</p>
--	--	--

1.5 Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Организация преемственности

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Характеристика предпосылок универсальных учебных действий на ступени *предшкольного образования*

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>На ступени <i>предшкольного образования</i> личностный компонент универсальных учебных действий определяется прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению. Личностная готовность предполагает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность концепции и самооценки эмоциональную зрелость. Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника: положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятию специфически школьного содержания; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что</p>	<p>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - умение сохранять заданную цель, - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату, - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Можно выделить следующие рекомендации по формированию произвольности у детей на ступени предшкольного образования: - организация осознания ребенком правил и своих действий опосредованных этими правилами повышает уровень произвольности ребенка; - игры с правилами и продуктивные виды деятельности придают осмысленность действиям по образцу правилу и приводят к росту произвольности у детей; - введение правил требует</p>	<p>должны быть сформированы следующие познавательные логические действия: - умение выделять параметры объекта поддающиеся измерению; - операция установления взаимного однозначного соответствия; - умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов - умение устанавливать аналогии в предметном материале; - операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале; - переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) децентрации (координации нескольких точек зрения на объект). Моделирование как универсальное учебное действие. На ступени <i>предшкольного образования</i> должны быть сформированы следующие универсальные учебные</p>	<p>В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют <i>устанавливать контакт со сверстниками и не знакомыми ранее взрослыми</i>, проявляя при этом определенную степень <i>уверенности и инициативности</i> (например, задавая вопросы, обращаясь за поддержкой в случае затруднений) (Дьяченко Лаврентьева, 1999; Коломинский Жизневский, 1989). К шести – шести половиной годам дети умеют слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также грамотно оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи. Они должны владеть такими элементами культуры общения как умение приветствовать</p>

<p>проявляется, во-первых, предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления подготовке к школе;</p> <p>предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома положительное отношение школьной дисциплины направленной на поддержание общепринятых норм поведения школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988)).</p> <p>Можно выделить следующие этапы сформированности внутренней позиции школьника в 7-м году жизни:</p> <p>0. отрицательное отношение школе и поступлению в школу.</p> <p>положительное отношение школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.</p> <p>возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности</p>	<p>организации дополнительно стимуляции поведения детей и создания условий для осмысления своих действий в новом контексте;</p> <p>- для формирования произвольности необходимо сотрудничество совместная деятельность ребенка с взрослым, который передает ребенку интерес к деятельности и способствует осознанию целей и средств деятельности (Смирнова Е.О., 1998).</p>	<p>действия:</p> <p>- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов предметов);</p> <p>- декодирование/ считывание информации;</p> <p>- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач.</p>	<p>прощаться, выразить просьбу благодарность, извинение и другие умения выражать свои чувства (основные эмоции) и понимать чувства другого, владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого. В общении дошкольников зарождается осознание собственной ценности ценности других людей возникают проявления эмпатии, толерантности (М.В. Корепанов Е.В. Харламова, «Школа 2100»)</p> <p>Важной характеристикой коммуникативной готовности 6-летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения с взрослыми: в контексте общения сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется непосредственно, опосредствовано задачей правилом или образцом, кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На основе у ребенка постепенно складывается более объективное опосредствованное отношение к себе (Кравцова Е.Е., 1991).</p>
---	---	---	--

<p>образец «хорошего ученика», и при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению учебными.</p> <p>сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.</p> <p>Произвольность поведения деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, которое обеспечивает способность ребенка подчинять импульсивные желания сознательным поставленным целям (соподчинение мотивов).</p> <p>Возникают и формируются новые моральные мотивы – чувство долга и ответственности (Божович Л.И. 1968, Эльконин Д.Б., 1989).</p>			
--	--	--	--

Программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависят от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в ОУ. Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности. На ступени дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p>Когнитивный компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p>Рефлексивность как</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха 		<p>Методика «10 Я» (Кун)</p> <p>Методика «Хороший ученик»</p> <p>Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха</p>

		учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		
Смыслообразование				
Мотивация деятельности	учебно	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность социальных мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность учебных мотивов - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (Г. Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий.
Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на этапах в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Имеет уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоение роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивание жизненных ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Организует свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему.</p>	<p>1. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушает и понимает речь других.</p> <p>4. Участвует в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Имеет уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1. Самостоятельно организует свое рабочее место.</p> <p>2. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находит нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно</p>	<p>1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает</p>

		<p>учителя.</p> <p>5. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использует в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректирует выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>продолжает их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план .</p> <p>5. Определяет, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы</p>	<p>прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организует свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определяет цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или н</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий справочников.</p> <p>3. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представляет информацию в</p>	<p>1. Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>

		<p>основе различных образцов.</p> <p>6. Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использует в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.</p>	<p>6. Критично относится к своему мнению</p> <p>7. Понимает точку зрения другого</p> <p>8. Участвует в работе группы распределять роли, договаривается друг с другом</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определяет самостоятельно критерии оценивания, дает самооценку.</p>	<p>1. Ориентируется в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски</p> <p>3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты,</p>	<p>Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки</p> <p>2. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и</p>

			явления, факты. 5. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составляет сложный план текста 7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	дополнительных сведений. 6. Критично относится к своему мнению. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций. 7. Понимает точку зрения другого 8. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается друг с другом Предвидит последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником)знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую»

учебные действия.			«Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Общие положения

Школа располагает достаточными условиями для реализации ФГОС (наличие подготовленных педагогических кадров, обеспеченность УМК, информационной и материально-технической базой). Учебные предметы в учебном плане начального общего образования представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренному базисным региональным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Программы по учебным предметам, реализуемые в школе, разработаны на основе авторских программ. Содержание обучения конкретизируются в программах учебных курсов:

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1—4 классы. Учебно-методический комплект **«Школа России»**. - М.: Просвещение, 2011. Научный руководитель учебно-методического комплекса канд. пед. наук А.А.Плешаков

2. **«Перспектива»**, - М.; Просвещение, научный руководитель учебно-методического комплекса Л.Г. Петерсон.

УМК включают: учебники по основным предметам начальной школы, тетради на печатной основе, терминологические словари по учебным дисциплинам, комплексные словари, комплекты таблиц, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителя и родителей. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупредит узко предметность в отборе содержания образования, обеспечит интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной. Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программы отдельных учебных предметов, курсов включает следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые предметные, личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) Содержание учебного предмета, курса, формы и виды деятельности;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 5) Календарно-тематическое планирование

6) КИМы

Пример:

Контрольная работа №1 по теме «Имя существительное»

-Текст работы

- критерии оценивания

примечание: в КИМах по промежуточной аттестации указать спецификацию работы (умения, уровни, критерии)

Программы курсов внеурочной деятельности включает следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 3) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 5) Календарно-тематическое планирование
- 6) КИМы

1.2 Основное содержание учебных предметов

В данном разделе *Основной образовательной программы начального общего образования* приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Полное изложение предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО.

2.2 Планируемые результаты освоения учебных программ предметов начального образования **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Раздел	1 класс	2 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»		
Фонетика и графика Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки речи, различать звуки и буквы, устанавливать последовательность звуков в слове и их число; - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; - различать согласные звуки :мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить - различать непарные твердые согласные, непарные мягкие согласные, находить их в слове, правильно произносить - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - обозначать ударение в слове; - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - определять функцию буквы « мягкий знак» Ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука - различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: <i>коньки, ёлка, маяк</i>; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>моряк, ёж, лось, друг, сказка</i>) - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)

	<p>согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении) 	
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): <i>шью, друзья, вьюга;</i>; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся получит возможность</p>		<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

<p><i>научиться:</i></p>		
<p>Раздел «Лексика» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний; - различать предмет, признак, действие и слово, называющее этот предмет; - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - определять значение слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>- различать многозначность слова, близкие и противоположные по смыслу слова.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;</i> <i>- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;</i> <i>- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</i>
<p>Раздел «Морфология» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить слова - названия предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова; - соотносить слова - названия признаков предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова; - соотносить слова - названия действий предметов и вопросы, на которые отвечают эти слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения,

		<p>понимать их значение и употребление в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- различать слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действия предмета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
<p>Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:</p>	<p>- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</p> <p>- выделять предложение из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- составлять предложения из слов, составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему, писать предложения под диктовку и составлять схемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; - находить предложения с обращениями.
<p>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</p>		

<p>Обучающийся научится:</p>	<p>- писать отдельно слова в предложении, написание букв и, а, у, после шипящих, отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - безошибочно списывать текст с доски или с учебника.</p>	<p>а) применять изученные правила правописания: - отдельное написание слов в предложении; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; - разделительный мягкий знак (ь); - знаки препинания конца предложения (. ? !); - отдельное написание предлогов с именами существительными; - отдельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- применять орфографическое чтение при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; - обнаруживать орфограммы по освоенным <i>опознавательным</i> признакам в указанных учителем словах; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</p>
<p>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</p>		

Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; -слушать вопросы, понимать их, отвечать на вопросы; -пересказывать сюжеты известной сказки по рисунку, составлять тексты из набора предложений; озаглавливать тексты и выбирать заголовки для текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; -слушать вопросы, понимать их, отвечать на вопросы; -пересказывать сюжеты известной сказки по рисунку, составлять тексты из набора предложений; озаглавливать тексты и выбирать заголовки для текста.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - различать устную и письменную речь, диалогическую; -отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; -анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; -определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста; - составлять текст по рисунку, по опорным словам, по его началу и концовке. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>различать устную и письменную речь, диалогическую;</i> <i>-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;</i> <i>-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</i> <i>-определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста;</i> <i>- составлять текст по рисунку, по опорным словам, по его началу и концовке.</i>
Раздел	3 класс	4 класс
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»		
Фонетика и графика Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий парный— непарный, согласный глухой—звонкий, парный— непарный (в объёме материала изучаемого курса); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа мороз, ключ, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют); в словах с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (вьюга, съел); в словах с непроносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ простых по составу слов 	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;; - применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем. 	<p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
<p>Раздел «Орфоэпия» Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать

	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. 	<p>правильность его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
<p>Раздел «Лексика Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря ; - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

	<p>разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать, что понимание значения слова — одно из условий правильного его использования в устной и письменной речи;</i> - <i>замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативных задач;</i> - <i>размышлять над этимологией некоторых слов-названий;</i> - <i>приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении и тексте слов.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> - <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
<p>Раздел «Морфология» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); - распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе) и падежам (первое представление); - распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

	<p>сделать?, определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; - узнавать союзы а, и, но и понимать их роль в предложении; - подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи разные части речи и их формы. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>производить морфологический разбор самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i> - <i>наблюдать над словообразованием частей речи;</i> - <i>замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм разных частей речи.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> - <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
<p>Раздел «Синтаксис» Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; - различать понятия члены предложения и части речи; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и 	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на

	<p>второстепенные члены предложения (без деления на виды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; <p>различать распространённые и нераспространённые предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 	<p>виды) члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- выделять в предложении основу и словосочетания;</i> <i>- находить в предложении обращение (в начале, середине, конце);</i> <i>- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;</i> <i>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>- различать простые и сложные предложения.</i>
<p>Содержательная линия «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»</p>		
<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные, а также следующие правила правописания: ✓ непроизносимые согласные; ✓ разделительный твёрдый знак (ъ); ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

	<p>и суффиксах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных; ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; ✓ раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - безошибочно списывать текст с доски и из учебника (объёмом 65—70 слов); - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>- применять правила:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ правописания соединительных гласных о и е в сложных словах; ✓ правописания гласных е и и в суффиксах имён существительных (-ик, -ек); ✓ постановки запятой при обращении; ✓ постановки запятой между частями сложного предложения; ✓ правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; - использовать при составлении собственных текстов 	<p><i>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i></p> <p><i>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>

	<p><i>помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы и пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p>	
<p>Содержательная линия «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»</p>		
<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ (информационных и коммуникационных технологий), соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, завершения текста, передачи основной мысли текста, выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выразить собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

	<ul style="list-style-type: none"> - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; работать с жанрами объявления, письма; - строить монологическое высказывание на определённую тему по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме; - составлять под руководством учителя небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на самостоятельно выбранную тему пословицы или поговорки; - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; - пользоваться специальной справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; - находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Виды речевой и читательской деятельности Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные); - осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, истолковывает их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя; - читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного; - читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке; - различать понятия <i>добро</i> и <i>зло</i> на основе прочитанных рассказов и сказок; - отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывает содержание их поступков, сопоставляет свои поступки с поступками литературных героев; - различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя; - анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; - пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста; - ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги - находить сходные элементы в книге художественной; - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»; - осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни; - распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма; - соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); - определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать, соблюдая орфоэтические и интонационные нормы чтения; - ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной; - просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; - читать и понимать смысл пословиц и поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; - составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу; - употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему. - читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта; - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» «безобразно», - употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм - пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника). - осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте. - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный по руководством учителя план; - находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах; - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
Творческая деятельность Обучающийся научится:	пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя; - восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя; - составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора; - пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя; - составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие высказывания о ценности дружбы семейных отношений под руководством учителя; - соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; - сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой. - пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.
Литературоведческая пропедевтика	- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);	- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность

Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - отличать прозаический текст от поэтического; - находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; - называть героев произведения, давать характеристику. 	<p>для русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; - - приводить факты из текста указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий. <p>использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм. - определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами. - находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Раздел	3 класс	4 класс
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы; - устанавливать причинно – следственные связи; задавать самостоятельные вопросы по прочитанному или прослушанному произведению; - самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения; - находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называет выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации иной информации; - прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; - читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; - различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; - читать (вслух) выразительно доступные для данного

		<p>возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); - ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова
--	--	---

		<p>опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: <p>для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; - использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <p>для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы на тему; представляет свои рассказы в группе, оценивает их в соответствии с представленными образцами; - сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности; - сравнивать произведения художественной и научно – познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно – познавательном тексте для подготовки сообщения; - сравнивать произведения живописи и литературы; составлять рассказ о картине на основе выделения объектов картины. 	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; - устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
<p>Круг детского чтения (для всех видов текстов) Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания; - самостоятельно составлять аннотацию; - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; - вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

		составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам; - рассказывать о книге, составлять на книгу отзыв.</i>	<i>- работать с тематическим каталогом; - работать с детской периодикой; - самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Обучающийся научится:	- сравнивать научно – познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности; - выявлять особенности героя художественного рассказа; - выявлять особенности юмористического произведения; - определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения; - наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины; - выявлять развитие настроения в художественном тексте.	- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); - отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; - различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений; - находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>- определять конкретный смысл понятий притча, басня, литературная сказка; - отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида; - сравнивать поговорки и пословицы разных народов; группировать поговорки и пословицы по темам; - сравнивать басню и сказочный текст; - определять ритм стихотворения.</i>	<i>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); - определять позиции героев художественного текста и позицию автора художественного текста</i>
Творческая деятельность (только для художественных текстов) Обучающийся научится:	- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении; - составлять самостоятельно тексты разных жанров; - писать отзыв на книгу.	- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; - восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

		<ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; - составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения; - самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукции картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; - писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; - создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; - создавать проекты в виде книжек-самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; - работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма)..

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Раздел	1 класс	2 класс
Числа и величины Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10; - устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; 	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - упорядочивать заданные числа; - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); - продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать величины (массу, длину, объем) используя основные единицы измерения величин соотношения между ними (кг; дм, см, мм); - различать единицы времени: час, минута. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать числа первых четырех десятков; - использовать термины равенство и неравенство. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты по разным признакам; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
Арифметические действия Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем); - вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия). 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; - называть и обозначать действия <i>умножения и деления</i>; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; - умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; - читать и записывать числовые выражения в 2 действия; - находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); - применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; - применять переместительное свойство сложения; - выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; - выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; - понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения»; - находить значения выражений в одно-два действия; - составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании; - устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; - сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; - решать простые уравнения подбором неизвестного числа; - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; - применять переместительное свойство умножения при вычислениях; - называть компоненты и результаты действий умножения и деления; - устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; - выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
<p>Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; - соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; - рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

	<i>правильные, исправлять неверные</i>	
Пространственные отношения, геометрические фигуры Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрата, круг; - выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать различные виды углов с помощью угольника (прямые, острые и тупые); - распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; - находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб. 	<ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
Геометрические величины Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; - проводить логические рассуждения и делать выводы; - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- определять правило составления несложных таблиц дополнять их недостающими элементами;</p> <p>- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</p>	<p>- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</p> <p>- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.</p>
<p>Раздел</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>
<p>Числа и величины Обучающийся научится:</p>	<p>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;</p> <p>- сравнивать трехзначные числа и записывать результаты сравнения, упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;</p> <p>- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводит мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.</p>	<p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<p>Арифметические действия Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, - выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
<p>Работа с текстовыми задачами Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; - решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на задачу.

	- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	вопрос задачи.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> - <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;</i> - <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;</i> - <i>решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;</i> - <i>решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</i> <i>решать задачи с недоопределёнными данными.</i>	- <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> - <i>находить разные способы решения задачи.</i>
Пространственные отношения, геометрические фигуры Обучающийся научится:	- обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.	- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	- <i>различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;</i> - <i>изображать геометрические фигуры (отрезок,</i>	- <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>

	<p><i>прямоугольник) в заданном масштабе;</i> <i>- читать план участка (комнаты, сада и др.).</i></p>	
<p>Геометрические величины Обучающийся научится:</p>	<p>- измерять длину отрезка; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними</p>	<p>- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>- выбирать наиболее подходящие единицы площади в конкретной ситуации; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника; - вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника</p>	<p>- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>
<p>Работа с информацией Обучающийся научится:</p>	<p>- читать несложные готовые таблицы; анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения выводов; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</p>	<p>- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - читать несложные готовые столбчатые диаграммы; - понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</p>	<p>- читать несложные готовые круговые диаграммы; - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); - составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планировать несложные исследования, собирать и</p>

		<p>представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Человек и природа Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных, насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года, некоторые охраняемые растения и животных своей местности; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять и основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; - использовать различные справочные издания (атлас, определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов

		<p>изучения основных форм земной поверхности: равнины горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой неживой природой, взаимосвязи в живой природе использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора экономия воды и электроэнергии) и в природе;</i> - <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> - <i>выполнять правила безопасного поведения в природе оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям

		<p>наших предков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	<i>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i>
Раздел	3 класс	4 класс
Человек и природа Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных

	<p>устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации; - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	<p>устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены. - выполнять правила безопасного поведения в природе оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно

		<p><i>соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>
<p>Человек и общество Обучающийся научится:</p>	<p>различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российской Федерации, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость</p>	<p>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или</p>

	здорового образа жизни.	письменных высказываний.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

МУЗЫКА

Раздел	1 класс	2 класс
Музыка в жизни человека <i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6–8 лет - передавать содержание песенного 	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); - соотносить исполнение музыки с жизненными

	<p><i>творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.;</i></p> <p><i>- оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</i></p>	<p><i>впечатлениями (например, с разными состояниями природы);</i></p> <p><i>- воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;</i></p> <p><i>- воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.</i></p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства Обучающийся научится:</p>	<p>- воспринимать музыкальное произведение, определяя основное настроение и характер;</p> <p>-представлять образы родной природы, отраженных в музыке, ощущать чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;</p> <p>-проявлять интерес к музыкальным занятиям, отдельным видам музыкально-практической деятельности;</p> <p>-развивать чувство прекрасного через знакомство доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;</p> <p>-уважать чувства и настроения другого человека, иметь представление о дружбе, быть доброжелательным в отношении к людям.</p>	<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>-понимать значение музыкального искусства в жизни человека;</i></p> <p><i>-начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;</i></p> <p><i>-первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкальноисполнительской деятельности</i></p> <p><i>-эстетическим переживаниям музыки, пониманию роли музыки в собственной жизни.</i></p>	<p><i>- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;</i></p> <p><i>- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;</i></p> <p><i>- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;</i></p> <p><i>- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов;</i></p> <p><i>соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса.</i></p>
<p>Музыкальная картина мира Обучающийся научится:</p>	<p>-воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;</p>	<p>- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; -выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; -воплощать настроение музыкальных произведений пении; -отличать русское народное творчество от музыки других народов; -вслушиваться в звуки родной природы; -воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий -понимать значение музыкальных сказок, шуток. 	<p>(пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет;</i> <i>- передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах содержания и др.</i> <i>- оценивать значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</i> <i>- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</i> <i>- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</i> <i>- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</i>
Раздел	3 класс	4 класс
Музыка в жизни человека Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; -ориентироваться в жанрах и основных особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; - ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные народные музыкальные традиции; - воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности

	<p>музыкального фольклора;</p> <p>-понимать возможности музыки, передает чувства и мысли человека;</p> <p>-передавать в музыкально-художественной деятельности художественно-образное содержание основных особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.</p>	<p>профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.)</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.</p> <p>-осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т. ч. ИКТ;</p> <p>-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.</p>	<p>- реализовать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</p> <p>- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицирует использует ИКТ в музыкальных играх</p>
<p>Основные закономерности музыкального искусства</p> <p>Обучающийся научится:</p>	<p>-слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;</p> <p>-наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;</p> <p>-участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;</p> <p>-узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности;</p> <p>-узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.</p>	<p>- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнает характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознает художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового инструментального) воплощения различных художественных образов</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах по нотам;</p>	<p>- реализовать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом</p>

	<p>-импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;</p> <p>-пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольминизации;</p> <p>-находить в музыкальном тексте особенности формы изложения;</p> <p>-различать звучание музыкальных инструментов(включая тембр арфы, виолончели, челесты).</p> <p>- владеть представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский Корсаков, Ф. -Й Гайдн, И. -С. Бах , В.-А Моцарт, Э.Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Шедрин и др.) исполнительском творчестве;</p> <p>- владеть музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>движении и импровизации);</p> <p>- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Музыкальная картина мира Обучающийся научится:</p>	<p>выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения в т. ч. с дирижированием (2\4, 3\4, 4\4, 3\8, 6\8)</p> <p>-петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>-различать мелодию и аккомпанемент, передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p> <p>-сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</p> <p>-различать язык музыки разных стран мира.</p>	<p>- исполняют музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>-узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p>	<p>- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявляет инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p>

	<p><i>-приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</i></p> <p><i>-собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.</i></p>	<p><i>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представляет широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирает музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</i></p>
--	---	--

Изобразительное искусство

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится:</p>	<p>- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).</p>	<p>- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p><i>-видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптур дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, театре);</i></p>	<p><i>- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p><i>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на</i></p>

		улице, в быту; - высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
Азбука искусства. Как говорит искусство Обучающийся научится:	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости; - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - передавать характерные черты одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно –творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).	- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; - различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
Обучающийся получит	- передавать разнообразные эмоциональные	- пользоваться средствами выразительности языка

<p><i>возможность научиться:</i></p>	<p><i>состояния, используя различные оттенки цвета</i></p>	<p><i>живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i> <i>- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.</i></p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство. Обучающийся научится:</p>	<p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.</p>	<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; - решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов.</i></p>	<p><i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> <i>- понимать и передавать в художественной работе различия представлений о красоте человека в разных культурах мира проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</i> <i>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i></p>
<p>Раздел</p>	<p>3 класс</p>	<p>4 класс</p>

<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; - рассуждать о многообразии представлений о красоте народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; - различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> - <i>видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, театре, на празднике.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i> - <i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i> - <i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i>
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство</p>	<p>-применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;</p>	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p>

<p>Обучающийся научится:</p>	<p>-компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ.</p>	<p>использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>- различать основные и составные, теплые и холодные цвета, изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;</p> <p>- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- конструировать и лепить;</p> <p>- рисовать с натуры и представлению;</p> <p>- выстраивать ритм, выбирать изобразительные мотивы, их превращение в композицию;</p> <p>- работать с акварелью и гуашью.</p>	<p>- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p>

		<p>- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы искусства. О чём говорит искусство. Обучающийся научится:</p>	<p>- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;</p> <p>- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники.</p>	<p>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;</p> <p>- решать художественные задачи (передавать характер намерения объекта — природы, человека, сказочного героя предмета, явления и т. д. — в живописи, графике скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения усвоенные способы действия.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни; красоту внутреннего мира человека;</p> <p>- выполнять эскизы;</p> <p>- работать акварелью, гуашью; в смешанной технике (фон - пейзаж, аппликация; макетирование, конструирование);</p> <p>- выполнять конструктивное строение: объемное изображение предметов из цветной и белой бумаги.</p>	<p>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>- понимать и передавать в художественной работе различия представлений о красоте человека в разных культурах мира проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</p> <p>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</p> <p>- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Раздел	1 класс	2 класс
<p>Знания о физической культуре Обучающийся научится:</p>	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура» «режим дня»; характеризовать роль и значение</p>	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки,</p>

	<p>утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<p>– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья, планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>Способы физкультурной деятельности Обучающийся научится:</p>	<p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками.</p>	<p>- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость)</p>

		гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
Физическое совершенствование <i>Обучающийся научится:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств; - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема) - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>–сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение</i> - <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и</i>

	<p>–выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам</p> <p>–выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>- плавать, в том числе спортивными способами</p> <p>–выполнять передвижения на лыжах.</p>	<p>акробатические комбинации;</p> <p>- играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;</p> <p>- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p>
--	---	---

Раздел	3 класс	4 класс
Знания о физической культуре Обучающийся научится:	<p>- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <p>- ориентироваться в понятиях «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;</p> <p>- организовывать места занятий физическими упражнениями подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укрепления здоровья; планировать и корректировать режима дня в зависимости от</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</p> <p>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной</p>

	<i>индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i>	<i>и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i>
Способы физкультурной деятельности Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; - выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах
Физическое совершенствование Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки,

	приемы; - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<i>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> <i>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> <i>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> <i>- плавать, в том числе спортивными способами; на лыжах (для снежных регионов России);</i> <i>- выполнять передвижения</i>	<i>- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> <i>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> <i>- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> <i>- плавать, в том числе спортивными способами;</i> <i>- выполнять передвижения на лыжах</i>

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раздел	2 класс
Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится: <i>Обучающийся получит возможность:</i>	- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Коммуникативные умения. Аудирование. Обучающийся научится: <i>Обучающийся получит возможность</i>	- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном из знакомом языковом материале; использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - пересказывать текст подробно, выборочно и кратко.

<p>Коммуникативные умения. Чтение. Обучающийся научится:</p> <p><i>Обучающийся возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. <p><i>- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, объясняет, когда происходит действие и т. д.).</i></p>
<p>Коммуникативные умения. Письмо. Обучающийся научится:</p>	
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими.</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:</p> <p><i>Обучающийся возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия; - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</i>
<p>Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:</p> <p><i>Обучающийся возможность:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги. <p><i>- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;</i></p> <p><i>- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующими</i></p>

	<i>интонацией.</i>
Лексическая сторона речи Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса; - узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).
Обучающийся возможность:	получи <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии коммуникативной задачей; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Иностранный язык

Раздел	3 класс	4 класс
Коммуникативные умения. Говорение. Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетно-диалогическом, диалогическом-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.
Обучающийся получит возможность научиться:	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста. - участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалогическом-расспросе (расспрашивать собеседника куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалогическом-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выразить готовность или отказ её выполнить); - предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

<p>Коммуникативные умения. Аудирование. Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> - <i>использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
<p>Коммуникативные умения. Чтение. Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</i> - <i>находить в тексте необходимую информацию процессе чтения.</i> - <i>читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> - <i>не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</i>

	- читать про себя и полностью понимать текст включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"	
Коммуникативные умения. Письмо. Обучающийся научится:	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - писать поздравительную открытку (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).	- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
Обучающийся получит возможность научиться:	- отвечать письменно на вопросы к тексту картинке; - отвечать на письмо, дописывая предложения; - заполнять простую анкету; - писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец; - писать короткое личное письмо зарубежному другу.	- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими.		
Графика, каллиграфия, орфография. Обучающийся научится:	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - устанавливать звукобуквенные соответствия; пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; - группировать слова в соответствии с изученными	- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции.

	<p>правилами чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника; - использовать экранный перевод отдельных слов 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); - находить в тексте слова с заданным звуком; - вычленять дифтонги; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах); - соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением 	<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; - не смягчать согласные перед гласными; - распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; - узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un; - узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc); - узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water); - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию); - опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
<p>Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдать правильный порядок слов; - оперировать вопросительными словами (what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); - оперировать в речи отрицательными предложениями; - формулировать простые (нераспространенные/распространенные) предложения, предложения однородными членами, сложноподчиненные предложения; - оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten); в) составным глагольным (I can swim. I like to swim.); - оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.); - образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese; - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных; - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; - глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать коммуникативные намерения использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота be going to, конструкции there is/ there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can, must; - использовать вспомогательные глаголы to be и do для построения необходимых вопросительных и отрицательных конструкций; - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little); <p>использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределённые местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по
---	--	---

		<i>определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	---

ТЕХНОЛОГИЯ

Раздел	1 класс	2 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - называть профессии своих родителей; - организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; - соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; - отбирать необходимые материалы и инструмент в зависимости от вида работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; - готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место; - выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; - самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - относиться к труду людей уважительно; - называть некоторые профессии людей своего региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - определять общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.); - называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; - определять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, 	<ul style="list-style-type: none"> - читать простейшие чертежи (эскизы); - выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); - оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; - решать несложные конструкторско-технологические задачи.

	<p>отделка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы разметки: на глаз, по шаблону, формообразование (сгибанием, складыванием, вытягиванием); - выполнять клеевой способ соединения; - определять и выполнять способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка; - определять названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), применять правила безопасной работы ими. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать материалы и инструменты по их назначению; - выполнять технологические операции качественно и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий: размечать экономно по шаблону, сгибанием; резать ножницами точно; соединять изделия с помощью клея; отделять эстетично и аккуратно изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой; - использовать для сушки плоских изделий пресс; - работать безопасно и хранить инструменты (ножницы, иглы) правильно; - выполнять практическую работу с помощью учителя и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона. 	<p><i>- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту</i></p>
<p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять деталь как составную часть изделия; - применять неподвижное клеевое соединение деталей - различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; - конструировать и моделировать изделия из 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку,

	различных материалов по образцу, рисунку.	простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять мелкий ремонт одежды и предметов быта; - соблюдать безопасные приемы работы с материалами, инструментами; - создавать различные изделия из доступных материалов по собственному замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.
Практика работы на компьютере Обучающийся научится:		<ul style="list-style-type: none"> - называть и определять назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках). - работать с доступной информацией.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		<ul style="list-style-type: none"> - создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; - оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать в программе Word.

Раздел	3 класс	4 класс
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; - называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, портной, швея, садовник, инженер – строитель, прораб, закройщик, дворник; - бережно относиться к предметам окружающего мира; - организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых материалов и инструментов; - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменяет их; - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу; - проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно; - осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда; - определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, работы с технологической картой. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливать понятие «городская инфраструктура»; - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека; - осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека; - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; - понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть, сравнивать основные материалы, изученные в 3 классе, их свойства, происхождение, применение в жизни: <i>бумага и картон</i> (знакомство со свойствами различных видов бумаги – толщиной или объемной массой, гладкостью, белизной, прозрачностью, сопротивлением разрыву, изломом, продавливанием, раздиранием, 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их

	<p>прочностью поверхности, влагопрочностью, деформации при промокании, скручиваемостью, впитывающей способностью; умение выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия);</p> <p><i>текстильные и волокнистые материалы</i> (знакомство со структурой и составом тканей, способами производства тканей – ткачеством, гобеленом; производством и видами волокон - натуральных, синтетических);</p> <p><i>природные материалы</i> (умение сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; знакомство с основным природным материалом – солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно - прикладном искусстве; знакомство с новым материалом - пробкой, ее свойствами и особенностями использования);</p> <p><i>пластичные материалы</i> (систематизация знаний свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия; наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека);</p> <p><i>конструктор</i> (умение сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов)</p> <p><i>металл</i> (знакомство с новым материалом – проволокой, ее свойствами)</p> <p><i>бисер</i> (знакомство с новым материалом – бисером, видами бисера, свойствами и способами его использования, видами изделий из бисера; знакомство с новым материалом – леской, ее свойствами, особенностями, использованием при изготовлении изделий из бисера);</p>	<p>ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовок, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
--	--	---

	<p><i>продукты питания</i> (знакомство с понятием «продукты питания», с видами продуктов; знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия; - выбирать материалы в соответствии с заданными критериями; - выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски; - изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам; - выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, н глаз; - выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона; - выполнять разметку симметричных деталей; - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца; - выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. 	
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать, называть, сравнивать основные материалы, изученные в 3 классе, их свойства, происхождение, применение в жизни: бумага и картон (выполнение приемов работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнение различных видов орнамента – геометрического, растительного, зооморфного комбинированного); выбор или замена вида бумага</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> - <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i>

	<p><i>в зависимости от выполняемого изделия под руководством учителя; выполнение изделия при помощи технологии папье – маше; освоивание технологии создания объемных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала; создание разных видов оригами; выполнение раскроя вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплетных работ (переплет листов книжный блок);</i></p> <p><i>ткани и нитки (знакомство с ткацким станком, технологическим процессом производства тканей: прядением, ткачеством, отделкой; видами плетения в ткани: основа, уток; конструирование костюмов из ткани; обработка ткани: крахмаление; различение видов ниток, сравнение их свойств, назначения; выбор ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнение видов швов: стачных и украшающих, ручных и машинных, «через край», «тамбурного шва»; освоение строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоение новых технологических приемов – создания мягких игрушек из бросовых материалов, старых перчаток, варежек; производства полотна ручным способом: ткачество гобелена; изготовление карнавального костюма; изготовления украшений новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; изготовление украшений при помощи вышивки и вязаных элементов; вязания воздушных петель крючком; знакомство с видом соединения детей: натягивание нитей);</i></p> <p><i>природные материалы (применение на практике</i></p>	
--	---	--

	<p><i>различных приемов: склеивание, соединение; освоение работы с соломкой: выполнение аппликации, умение учитывать цвет и форму соломки при создании композиции; выполнение композиции из природных материалов; оформление изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги), пластичные материалы (использование пластичных материалов для соединения деталей освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой); конструктор (освоение способов соединения деталей конструктора подвижное и неподвижное); металл (освоение способов работы с проволокой. скручивание, сгибание, откусывание); бисер (освоение способов бисероплетения); растения (освоение способов ухода за парковыми растениями.</i></p>	
<p>Конструирование и моделирование Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять детали конструкции, называет их форму, расположение и определять способ соединения; - анализировать конструкцию изделия по рисунку простому чертежу, схеме, готовому образцу; - частично изменять свойства конструкции изделия; - выполнять изделие, используя разные материалы; - повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; - анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия, составляет на основе слайдового плана текстовый и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; - соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; - создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; - воплощать этот образ в материале.
<p>Практика работы на компьютере Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проектов; - воспринимать книгу как источник информации; - наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения; - выполнять преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму; - самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; - использовать компьютер для поиска, хранения воспроизведения информации; - различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы; - находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию из одного вида в другой; - создавать простейшие информационные объекты; - использовать возможности сети Интернет по поиску информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательной системы «Школа России», «Перспектива» и опыта реализации воспитательной работы в рамках патриотического, здоровьесберегающего, эстетического воспитания в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами школы: Центром дополнительного образования детей, Домом культуры, городской библиотекой, спортивными школами (ДЮСШ -1, ДЮСШ-2), ДХШ, ДМШ, городским Музеем Леса и др.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Общей **целью** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные **ценности** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

Ценность мира – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МБОУ ООШ №5.

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основывается на базовых национальных ценностях в логике реализации следующих направлений:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, гербе России, о символике города Лесосибирска, Красноярского края;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, г. Лесосибирска;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Мероприятия:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.	в течение года	Классный час	Классный руководитель
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»: «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. «Девочки и мальчики», «Правила поведения в общественном транспорте»	в течение года	Классный час	Классный руководитель
День пожилого человека	Октябрь	Изготовление поздравительных открыток, концертная программа	Администрация, учитель музыки, классный руководитель,
Праздник «Масленица – широкая».	февраль март	концертно-развлекательная программа	Администрация, учитель музыки,
Участие в ключевых делах школы, включение в коллективную творческую деятельность Праздник «Осень золотая», Осенняя и Весенняя неделя добра. Дни здоровья.	Октябрь В течение года	Праздничное представление Спорт.-массовые мероприятия	Администрация, классный руководитель, руководители кружков
Изучение уровня воспитанности учащихся их нравственных приоритетов, развития классных коллективов	в течение года	анкетирование, диагностика	Классный руководитель, психолог школы

Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Мероприятия:

<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«Мир профессий»	в течение года	Экскурсий на производственные предприятия города района	Администрация, классный руководитель, Родительский комитет
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Беседы	Классный руководитель
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	трудовая акция	Классные руководители
Изготовление сувениров для пап и мам бабушек и дедушек, соседей-ветеранов	в течение года	трудовая акция	Классный руководитель
«Чистый класс» Акция «Чистая территория - чистый город»	в течение года	Генеральная уборка класса, субботники	классный руководитель
Зимняя планета детства «Кормушка», «Скворечник»	Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Изготовление кормушек для птиц	классный руководитель

Предполагаемый результат:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

1. патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
2. социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
3. гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
4. семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
5. труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
6. наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
7. традиционные российские религии;
8. искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
9. природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
10. человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы. В школе организованы подпространства: тематически оформленные рекреации и кабинеты, используемые в воспитательном процессе, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

3.4. Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1) Календарь традиционных школьных дел и праздников

Школьные традиции	
Месяц	Мероприятия
Сентябрь	- 1 сентября – День знаний; - Праздник «Посвящение в первоклассники»; - Выставка поделок из природных материалов «Дары осени»; - Спортивный праздник «Золотая осень» - Походы выходного дня
Октябрь	- Ярмарка-распродажа; - Акция «Поздравь учителя»; - Всероссийский день чтения; - День именинников
Ноябрь	- День народного единства; - День здоровья; - День Мам (конкурсы рисунков, сочинений, стихотворений «Моя мама - лучшая на свете», концерты и поздравления любимых мам)

Декабрь	- «Новогодний калейдоскоп» (работа мастерской Деда Мороза по изготовлению игрушек на городскую новогоднюю ёлку, поздравительных открыток, плакатов; подготовка к празднованию Нового года) - Конкурс чтецов
Январь	- Зимние забавы - Походы выходного дня
Февраль	- День защитника Отечества; - Школьная научно-практическая конференция - День рождения города
Март	- Международный женский день
Апрель	- Неделя здоровья - Праздник «Прощание с азбукой»
Май	- «Шествие Победы»; - 15 мая - День семьи; - Слёт ударников и отличников; - Выпускной вечер в 4 классе
Июнь	- Работа летнего оздоровительного лагеря

2) Социальные проекты

В школе реализуются социальные проекты: «Цветы для школьного двора», «По страницам истории», «Кормушка для птиц».

Ежегодно в школе реализуются различные проекты классных руководителей начальной школы: «**Моя семья**» (создание семейного альбома), «**Ежели вы вежливы**» (формирование культуры общения, ознакомление учащихся с правилами поведения в различных общественных местах), «**Вдруг не станешь другом**» (воспитание толерантности у учащихся, приобщения их к культуре других народов, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы); «**Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей**» (формирование и сплочение детского коллектива) и др.

Таким образом, виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
1. Предметы Базисного учебного плана 2. Курс «Основы светской этики» (4 класс) в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики»; 3. Предметы компонента О «Наш край», «Я – гражданин России», «Детская риторика» («Юным умникам и умницам»).	Реализация духовно-нравственного, социального, общекультурного направлений внеурочной деятельности.	Общешкольные мероприятия (выставка поделок из природных материалов «Дар осени», ярмарки-распродажи; праздник Мам, новогодний праздник, Шествие Победы и др.). <u>Внешкольные виды деятельности</u> (тематические экскурсии в Музей леса, Краеведческий музей г. Енисейска; туристические походы; посещение кинотеатра, городской библиотеки).

Как видно из таблицы, духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников средствами урочной деятельности может быть реализовано не только с помощью предмета «Основы религиозных культур и светской этики», но и благодаря содержанию воспитательных эффектов на страницах используемого УМК и различных внеклассных мероприятий.

3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является **организация эффективного взаимодействия школы и семьи** в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем организации психолого-педагогического просвещения родителей через:

- родительские собрания (общешкольные, классные);
- индивидуальные беседы;
- педагогические лектории;
- Дни открытых дверей;
- оказание психологической помощи;
- ежегодные публичные доклады директора школы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Педагогические лектории — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Тематика проводимых лекций разнообразна, интересна и актуальна для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании».

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе, особенно в первых классах. В школе существует практика, когда родители дошкольников посещают уроки их будущего учителя, это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Индивидуальные консультации психолога - повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей:

- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период.
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся.
- Психологические и психофизиологические особенности подростка.
- Проблемы межличностных отношений.
- Профилактика вредных привычек.
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско–родительских отношений и др.

«Школа будущего первоклассника». Важную роль в улучшении семейного воспитания играет развертывание системы педагогического всеобуча родителей, который необходимо начинать задолго до поступления ребенка в школу. Сущность работы заключается в оказании родителям помощи по подготовке ребенка к школе.

Пути осуществления данной работы:

- Психолого – педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе.
- Консультации для родителей по итогам диагностики.
- Вручение родителям памяток “Что должен уметь первоклассник”.
- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные собеседования родителей с психологом, учителями – педагогами начальных классов.
- Проведение воспитательных мероприятий учащимися совместно с родителями (День открытых дверей для будущих первоклассников).

В начальной школе родители — частые гости на внеклассных мероприятиях. Это: спортивные соревнования «Папа, мама, я — дружная семья», туристические походы, мероприятия, посвященные Международному женскому дню и Дню Матери, праздники «День именинника» и «Посвящение в первоклассники» и др. Всё это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем вовлечения их в школьное соуправление. Родители учащихся не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной

работе школы, они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям служат: *Управляющий Совет школы, родительский комитет и его комиссии, общешкольная конференция и др.* Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Школа активно взаимодействует с **социальными партнерами** в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Так, при организации внеурочной деятельности образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период работы летнего оздоровительного лагеря специалисты Центра дополнительного образования детей на базе школы реализуют различные модули.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Основная **цель** настоящей программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
3. дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
4. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
5. научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
6. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
7. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
8. обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

9. сформировать навыки позитивного общения;
10. научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
11. сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

4.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

Обеспечение выполнения требований СанПиН, ТБ, пожарной безопасности.

Здание школы соответствует всем санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание, освещение, влажная уборка учебных кабинетов, качество питьевой воды воздушно-тепловой режим в школьном здании.

Организация рационального питания учащихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячее питание для учащихся. Для организации горячего питания пищеблок и школьная столовая полностью оснащены современным оборудованием и мебелью. 100 % учащихся обеспечены бесплатным питанием. В школе ведется систематический контроль за качеством работы фирмы, обеспечивающей горячее питание детей.

Школа арендует *спортивный зал*, имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь. Обеспечение учебной мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями учащихся.

Медицинское обеспечение.

Медицинский кабинет соответствует всем предписаниям санитарных норм. В рамках данного направления в школе осуществляется диспансеризация учащихся; проводится медосмотр и определение уровня физического здоровья учеников; выявляются учащиеся специальной медицинской группы; проводится витаминизация питания. С первого класса на каждого учащегося заводится личная медицинская карта, куда после каждого медицинского осмотра вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить как развивается, взрослеет ученик, когда и какие проявились у него отклонения в здоровье.

1. Мед осмотр: 1 класс перед поступлением и в конце учебного года.
2. Осмотр на педикулёз и кожные заболевания: в начале учебного года и далее после каждых каникул и выборочно по несколько классов каждый месяц.
3. Обследование на энтеробиоз: 1 раз в год
4. Профилактические прививки: R – манту ежегодно, вакцина гриппа ежегодно, остальные прививки согласно возрасту
5. Оказание первой медпомощи по мере необходимости.
6. Санпросветительская работа в течение года.

Организация двигательного режима (увеличение времени на перемены, обязательные физкультминутки на уроках, организация внеклассных спортивных секций и кружков).

Психолого-педагогическое сопровождение

Для успешной реализации программы в школе работают психологическая, логопедическая службы, функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого

направлена на своевременное выявление детей с проблемами в развитии и организацию их сопровождения.

Традиционным является проведение психологических тренингов для снижения уровня тревожности и повышение стрессоустойчивости учащихся в период итоговой аттестации, адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения.

Классными руководителями созданы проекты по здоровьесбережению учащихся, реализуемые совместно с родителями и службами школы: «Здоровые привычки», «Поход-это здорово!», «Школа здоровья» и др. Учителями школы осваиваются здоровьесберегающие технологии, применяемые в урочной и внеурочной деятельности.

В начальной школе ученики ежедневно выполняют «гимнастические пятиминутки», учителя проводят динамические паузы.

4.2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Рациональная организация учебного процесса осуществляется для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья и учитывает следующие критерии:

- Соблюдение гигиенических нормативов объема учебной, внеучебной нагрузки и домашних заданий.
- Занятие активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).
- Соблюдение требований к использованию технических средств в обучении.
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных

результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — **самостоятельная работа обучающихся**, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: *исследовательская работа* во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, *мини-проекты*, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Использование возможностей УМК в образовательном процессе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования» и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается в течение всего учебно-воспитательного процесса.

4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Главная задача этого направления - включить каждого ребенка в систематические занятия физической культурой и спортом. Для этого в учебный план школы введен третий час урока физкультуры для организации подвижных игр и занятий на открытом воздухе.

Учителя физической культуры активно внедряют на своих уроках здоровьесберегающие технологии, используя личностно-ориентированный подход, учитывая группу здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В школе ведется работа с группами детей с ослабленным здоровьем. В этих группах созданы условия для занятий детей со строгой дифференцированной диагностикой, оздоровление учащихся на ранних стадиях патологического процесса, предупреждение хронических заболеваний, решается комплекс задач по оздоровлению, пропаганды здорового образа жизни. На занятиях в данных группах используется специальное физкультурно-спортивное оборудование (массажные и гимнастические коврики, массажные и фитнес-мячи, гимнастические палки, тренажеры и т.д.).

4.4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями (законными представителями), направленная на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей включает:

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения
1	Проведение тематических родительских собраний (классных и общешкольных), в том числе и с привлечением специалистов городских служб (мед. работников больниц, специалистов наркологической службы в рамках профилактики)	Заместитель директора по УВ педагог-организатор	В течение года
2	Проведение консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье	Педагог-психолог, логопед, шк. фельдшер	В течение года
3	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий спортивных соревнований (тур.походы Неделя Здоровья, спорт.праздник «Золот	Заместитель директора по УВ педагог-организатор, учитель физической культуры, класс руководители	В течение года

	осень» и др.)		
4	Ознакомление родителей с результатами анкетирования, с состоянием здоровья детей	Классные руководители, шк. фельдшер	В течение год

4.5. Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направление	Планируемые результаты
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение дом. задания, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного эффекта
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс
Просветительская работа родителями (законными представителями)	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, мероприятий по профилактике вредных привычек

Ожидается, что в результате освоения программы **формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** выпускники начальной школы будут **Знать:**

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании на различных видах транспорта; особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и ЗОЖ.

Помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова служб спасения.

Обладать навыками:

1. ориентироваться на местности;
2. действовать в неблагоприятных погодных условиях;
3. действовать в условиях чрезвычайных ситуаций;
4. по оказанию первой медицинской помощи.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

4.6. Оценка эффективности реализации программы.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся **не подлежат итоговой оценке** индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценивается по количественным и качественным показателям:

- количество повысивших квалификацию педагогов и качество их дальнейшей работы по здоровьесберегающим технологиям;
- итоги диспансеризации учащихся и педагогов школы;
- уровень санитарно-гигиенического состояния школы;
- количество прошедших обучение родителей;
- расширение материально-технической базы школы;
- уровень эффективного взаимодействия школы с семьей и различными ведомствами.

Механизм отслеживания результативности реализации Программы

Критерии	Ожидаемые результаты	Источники информации для оценки степени достижения результатов
Сформированность физического и психического здоровья	Улучшение состояния здоровья учащихся и педагогов. Снижение заболеваемости детей педагогов. Выявление семейных хронических заболеваний. Снижение уровней тревожности при переходе в 5 класс.	Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся результаты медицинских осмотров). Данные заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков и болезни). Методики оценки тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэмпл, А.М. Прихожа)

		Филиппс). Опросник нервного психического напряжения (Т.А. Немчин).
Сформированность ценностных отношений к своему здоровью и к здоровью окружающих.	Повышение культуры здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Увеличение числа обучающихся занимающихся в спортивных секциях. Увеличение числа родителей участвующих в спортивных мероприятиях и праздниках. Система мероприятий по оздоровлению участников проекта и профилактики травматизма. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.	Анкетирование участников программы. Данные о количестве обучающихся, занимающихся в спортивных секциях. Анализ мероприятий по оздоровлению участников образовательного пространства профилактики травматизма. Данные о числе педагогов использующих здоровьесберегающие технологии.
Технология психологического педагогического сопровождения	Создание комфортной образовательной среды. Динамика удовлетворенности участников проектной жизнедеятельностью школы. Рост числа педагогов, прошедших обучение использованию новых технологий.	Анкетирование участников проекта. Методика изучения удовлетворенности участников проектной жизнедеятельностью школы (Е.Н. Степанов) Данные о повышении квалификации педагогов.

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы:

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе)

детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Обеспечение условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (соматические заболевания). Для обучающихся необходимо создание здоровьесберегающего режима обучения, чередования видов деятельности, применение направленной обучающей помощи, логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответствен ные
--	-----------------------------------	---	--------------	---------------------------

1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Психолог
2.Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами карты индивидуального развития	октябрь	Классный руководитель Психолог Логопед
3.Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	в течение учебного года	Логопед Психолог классный руководитель

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Обеспечить психолого-педагогическое	Программа ППС	Анкетирование Диагностика	сентябрь октябрь	Педагог - психолог

сопровождение детей с ОВЗ		Анализ Систематизация		
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ	Программа ЛС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация	сентябрь октябрь	Логопед
Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ПМПК.	Наблюдение Систематизация Беседы Консультации Работа ПМПК	сентябрь	Школьный врач
	Создание программы лечебной физкультуры (группа здоровья)	Анкетирование, беседа родителями Анализ Систематизация	сентябрь	совместно с медицинским работником школы учителем физической культуры
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.	Дни здоровья	в течение года	Учитель Учитель физической культуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка	Программа индивидуального развития ребенка.	Анализ Систематизация Консультации Беседы	сентябрь	Классный руководитель, учитель Педагог - психолог
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития ребёнка.	Протокол заседания ПМПК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных КИМов по предметам. Обучающий семинар для учителей.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	в течение года	Учитель Педагог – психолог Логопед Учитель физической культуры

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально -ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и форм деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность течение года)	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работ для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы)	По итогам диагностического обследования	сентябрь октябрь	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ	Практикумы Индивидуальные консультации Тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.	Профилактика семейного неблагополучия Стабилизирование самочувствия ребенка «Сглаживание» психологических проблем.	Родительские собрания (тематические родительские собрания. Инд. консультации по запросу родителей (законных представителей).	В течение года	Специалисты ПМПК Логопед Педагог – психолог Социальный педагог

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность течение года)	Ответственные
<p>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития обучения и воспитания данной категории детей</p> <p>Мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении</p>	<p>Формирование комплексного подхода развитию ребенка в целом</p> <p>Оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни</p>	<p>Собеседование родителями, педагогам по выбору программ перспектив обучения</p> <p>Освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией</p> <p>Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;</p> <p>Стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»</p> <p>Дни открытых дверей для родителей</p> <p>Организация обмена необходимой информацией между учителями предметниками</p>	<p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1 раза в четверть</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Логопед</p> <p>Учителя - предметники</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Зам. директора по УВР</p>

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это **консилиумы** и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных

разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Эффективное функционирование коррекционной работы в школе поддерживает состав специалистов: фельдшер, педагог-психолог, логопед, дефектолог, учителя физкультуры, учителя-предметники. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

В школе создана информационная образовательная среда, с использованием современных информационно - коммуникационных технологий, существует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план для 1-4 классов основан на ФГОС НОО от 06.10.2009г. №373:

- действующий приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С 2020/21 учебного года предмет «Родной язык» вводится в 1-х классах по 1 часу, во 2-х классах по 1 часу.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть в 1-3 классах, решением методического объединения учителей начальных классов от 29.08.2020г было решено использовать на усиление учебного предмета «физическая культура».

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на изучение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, их социализацию.

Для первой ступени общего образования МБОУ ООШ №5 принят вариант 1 базисного учебного плана.

Для учащихся 1,2,3 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Учебный план начального общего образования (годовая нагрузка)
1-4 классы 2020-2024гг.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	контрольное списывание 1 кл./ контрольная работа	
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	проверка техники чтения 1 кл./ контрольная работа	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	тестовая работа	
	Литературное чтение на родном языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	тестовая работа	
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	тестовые задания	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	тестовые задания 1 кл./ контрольная работа	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1/34	ученический проект	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	тестовые задания	
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	творческая работа 1 кл./ученический проект	
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	тестовая работа	
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	сдача нормативов	
Итого:		20/660	22/748	22/748	23/782	2 938	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (литературное чтение, русский язык, иной курс)</i>		1	1	1	3	6	
Возможный максимум допустимой недельной нагрузки:		21/693	23/782	23/782	26/884	3 141	

**Учебный план начального общего образования (годовая нагрузка)
1-4 классы 2017-2021гг.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	5/170	контрольное списывание 1 кл./ контрольная работа	
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	проверка техники чтения 1 кл./ контрольная работа	
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	тестовые задания	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	контрольная работа	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	тестовые задания 1 кл./ контрольная работа	
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1/34	ученический проект	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	тестовые задания	
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	творческая работа 1 кл./ученический проект	
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	тестовая работа	
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	сдача нормативов	
Итого		20/660	22/748	22/748	23/782	2 972	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (литературное чтение, русский язык, иной курс)</i>		1/33	1/34	1/34	3/102	5	
Возможный максимум допустимой недельной нагрузки:		21/693	23/782	23/782	26/884	3 141	

Учебный план 1-4 классов
МБОУ на 2020-2021 учебный год «ООШ №5»

предметные област	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	-	-	1
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	9
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
физическая культура		1	1	1		3
Курс «Риторика»					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	24	91

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, проводится по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) в формах отличных от форм урочной деятельности. Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:

**спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общекультурное,
общеинтеллектуальное.**

Программа внеурочной деятельности реализуется во второй половине дня, в субботу и в каникулярное время.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, сдача нормативов, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

По итогам внеурочной деятельности проводятся выставки, зачеты, комплексные работы, социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, смотр-знаний, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
 - становление активной жизненной позиции;
 - воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- По итогам работы в данном направлении проводятся проекты, социальные акции

Социальное направление

Цель социального направления - Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
 - выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Результатами работы становятся выставки, защита проектов и их демонстрация.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Обязательными условиями организации, осуществляющей образовательную деятельность, является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие

укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как сетевые сообщества, экскурсии, научно-практические конференции, кружки, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и военно-патриотические объединения другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений культуры, спорта, других образовательных учреждений. Образовательное учреждение определяет принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности, разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Существуют следующие типы организационных моделей внеурочной деятельности

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель

модель дополнительного образования

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе используется **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в учебную неделю и составляет не более 1350 ч за 4 года обучения.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

План внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учётом возможностей педагогического коллектива.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочного планирования:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

Для занятий внеурочной деятельностью используются помимо учебных кабинетов, спортивные залы, кабинеты информатики, пришкольная территория. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проходит по мере завершения курса, 1 раз в год. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в оценочных листах по промежуточной аттестации.

Содержание направлений внеурочной деятельности

Содержание	Формы работы	Педагог, реализующий программу	Время проведения	Примечания
Спортивно-оздоровительное направление				
1. Общая физическая подготовка, подвижные игры, дыхательная гимнастика, игрово-оздоровительно-коррекционной направленности, игра на развитие психических процессов	Организация походов, проведение спортивно-массовых мероприятий, реализация проектов образовательных программ, участие в оздоровительных процедурах, спартакиада летнего лагеря	-Учитель начальных классов -Учитель физической культуры: -Педагог-организатор; -Школьный фельдшер	-Динамический час. -Вторая половина дня -Уроки физической культуры	Деятельность учителя начальных классов в роли руководителей, реализующих воспитательный план
2. Организация деятельности клубов выходного дня совместно родителями: походы, выходы на каток, горки				
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий.				
4. Участие в оздоровительных процедурах.				
5. Ритмика				
Духовно-нравственное				
1. Ценностно-ориентировочная деятельность через: -беседы на этические и правовые темы, - курс «Умение общаться»; -тематические линейки -праздники, викторины совместно родителями, - конкурсы рисунков.	Экскурсии, акции исследования, беседы, посещение выставок городской библиотеки («Музея леса» («Русский солдат» умом и силой богатыри» «Березовое чудо» животные Красноярского края и др.), конкурсы рисунков творческих работ оформление тематических альбомов, стенгазет конкурсы чтецов	-Учитель начальных классов -Педагог-организатор; -Старшая вожатая -Социальный педагог	Первая половина дня	Деятельность учителя начальных классов в роли руководителей, реализующих воспитательный план
2. Природоохранная акция «Птичья столовая»				
3. Проект «Домик для птиц»				
4. Экскурсии «Город, в котором мы живем»				

<p>котором мы живём».</p> <p>5.Посещение массовых мероприятий в Д</p> <p>6.Экскурсии «Город, котором мы живём» посещение музеев выставок;</p> <p>7.Музыкальный театр</p>				
Социальное				
<p>1. Проекты «Цветы двора школьного двора» «Шествие победы».</p> <p>2. Классные часы беседы по «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>3. Практическая деятельность по правилам дорожного движения.</p> <p>4. «Посвящение в первоклассники»</p> <p>5.Акции «Поздравим учителя» -в рамках празднования Дня учителя.</p> <p>- «Моя мама - лучшая на свете» празднование Дня Матери.</p> <p>-«Чтобы помнили» чествование ветеранов ВОВ.</p>	<p>Реализация проектов, посещение кружков, участие в акциях, рейдах операциях, беседы</p>	<p>-Учитель начальных классов</p> <p>-Педагог-организатор;</p> <p>- Социальный педагог</p>	<p>Первая половина дня</p>	<p>Деятельность учителя начальных классов в роли классных руководителей, реализующих воспитательный план</p>
Общеинтеллектуальное				
<p>1.Развитие интеллектуальных способностей через:</p> <p>-предметные олимпиады,</p> <p>-предметные недели Декады;</p> <p>- участие в работе школьного научного общества «Знайка».</p> <p>2. Тематические экскурсии «Время года»</p> <p>3. Игровое обучение на основе учебных ситуаций</p> <p>4. Мини-исследования предметного содержания</p> <p>5. Кружок «Начальное моделирование»</p>	<p>Конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, инсценировки, творческие работы</p>	<p>-Учитель начальных классов</p> <p>-Педагог дополнительного образования</p> <p>-Руководитель научного школьного общества «Знайка»</p>	<p>Первая и вторая половина дня</p>	<p>С использованием ИКТ средств</p>

1	Спортивно – оздоровительное направление: спортивные состязания, занятия внеурочной деятельности по теме: «Подвижные игры разных народов», «Растем сильными и умелыми»	походы соревнования и подготовка к ним	2	2	2	2	10
2	Общеинтеллектуальное направление: занятия внеурочной деятельности по математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности, критическому мышлению	конференция олимпиада конкурсы работа над проектом исследование	2	2	2	2	8
3	Общекультурное направление: Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия выставка акция и др.	2	2	2	2	8
4	Духовно-нравственное направление. Программа духовно-нравственного развития, классные часы, беседы. Общешкольные мероприятия.	Встречи с интересными людьми -экскурсия библиотечные уроки -мероприятия по плану ВР	2	2	2	2	8
5	Социальное направление: мероприятия по плану соц. педагога программа по правилам ДД	- кружок -акции -квесты -игра	2	2	2	2	8
Количество часов в неделю			10	10	10	10	40
Количество часов в год			330	340	340	340	1350

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2020 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2021 года
- 1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели.
- 2-4 –е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1 класс

Учебный период	дата		продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2020	27.10.2020	8	40
2 четверть	08.11.2020	30.12.2020	7	35
3 четверть	10.01.2021	22.03.2021	9	45
4 четверть	29.03.2021	31.05.2021	9	45
Итого в учебном год			33	165

2-4 класс

Учебный период	дата		продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2020	27.10.2020	8	40
2 четверть	08.11.2020	30.12.2020	7	35
3 четверть	10.01.2021	22.03.2021	10	45
4 четверть	29.03.2021	31.05.2021	9	45
Итого в учебном год			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 класс

Каникулярный период	дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней календарных днях
	начало	окончание	
осенние каникулы	28.10.2020	08.11.2020	12
зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
дополнительные каникулы	17.02.2021	22.02.2021	7
весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	6
летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
праздничные дни			5
выходные дни			66
Итого			200

2-3 класс

Каникулярный период	дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	окончание	
осенние каникулы	28.10.2020	08.11.2020	12
зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	6
летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
праздничные дни			5
выходные дни			68
Итого			195

4 класс

Каникулярный период	дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	начало	окончание	
осенние каникулы	28.10.2020	08.11.2020	12
зимние каникулы	30.12.2020	10.01.2021	12
весенние каникулы	23.03.2021	28.03.2021	6
летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92
праздничные дни			5
выходные дни			34
Итого			168

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2-3 класс	4 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней	6 дней

Урок (минут)	35 мин (1 полугодие) 45 мин (2 полугодие)	45 мин	45 мин
перерыв (минут)	10-20 мин, динамическая пауза – 40 мин	10-20 мин	10-20 мин
Промежуточная аттестация по предметам	1 раз в конце учебного года (апрель, май)		

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)			недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
урочная	21	23	23	26
внеурочная	5	6	6	5

5. Расписание звонков и перемен обучающихся 1 класса

образовательная деятельность	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1 урок	8/00-8/35	8/00-8/35	8/00-8/40
1 перемена	8/35-8/45	8/35-8/45	8/40-8/50
2 урок	8/45-9/20	8/45-9/20	8/50-9/30
динамическая пауза	9/20-10/00	9/20-10/00	9/30-10/10
3 урок	10/00-10/35	10/00-10/35	10/10-10/50
3 перемена		10/35-10/45	10/50-11/00
4 урок		10/45-11/20	11/00-11/40
4 перемена			11/40-11/50
5 урок	-	-	-
внеурочная деятельность	с 12/00	с 12/00	с 12/00

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в начальных классах с середины апреля до конца мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

класс	учебный предмет	форма промежуточной аттестации
2 класс	Русский язык	контрольная работа
	Литературное чтение	контрольная работа
	Родной язык	тестовая работа
	Литературное чтение на родном языке	
	Иностранный язык	тестовые задания
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	тестовые задания
	Изобразительное искусство	ученический проект
	Музыка	тестовые задания
	Технология	ученический проект
Физическая культура	сдача нормативов	
3 класс	Русский язык	контрольная работа

	Литературное чтение	контрольная работа
	Иностранный язык	тестовые задания
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	контрольная работа
	Изобразительное искусство	ученический проект
	Музыка	тестовые задания
	Технология	ученический проект
	Физическая культура	сдача нормативов
4 класс	Русский язык	контрольная работа
	Литературное чтение	контрольная работа
	Иностранный язык	тестовые задания
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	контрольная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	ученический проект
	Изобразительное искусство	ученический проект
	Музыка	тестовые задания
	Технология	ученический проект
	Физическая культура	сдача нормативов
1 класс	Русский язык	контрольное списывание
	Литературное чтение	проверка техники чтения
	Родной язык	тестовая работа
	Литературное чтение на родном языке	
	Математика	контрольная работа
	Окружающий мир	тестовые задания
	Музыка	тестовые задания
	Изобразительное искусство	творческая работа
	Технология	творческая работа
	Физическая культура	сдача нормативов

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы – совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы:

4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Коллектив педагогических работников МБОУ «ООШ№5» отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики	Соответствует

			и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение воспитание обучающихся способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/15	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует частично
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию социальной защите личности в учреждениях	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует частично

	организациях и по месту жительства обучающихся		«Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Образовательный уровень педагогов	Уровень квалификации
высшее педагогическое – 13(78%)	высшая категория - 4 (25%)
средне-специальное – 3 (22%),	первая категория – 9 (55%)
	на соответствие – 3 (18%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов. Повышение квалификации педагогами школы проходит в следующих формах: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создают и публикуют методические материалы.

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В процессе развития ребенка на протяжении всего его обучения в МБОУ «ООШ №5» участвует **психолого-педагогическая служба сопровождения**, оказывающая содействие формированию развивающего образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования. С одной стороны, это содействие способствует развитию творческих способностей, созданию системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождению в течение всего периода становления личности. С другой стороны, деятельность службы сопровождения необходима для создания позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у учащихся с проблемами в обучении и воспитании и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности:

Диагностико-коррекционная (развивающая) **работа** - выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития

умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

Профилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми обращаются учителя, учащиеся, родители.

Развитие психолого-педагогической компетентности – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психолого-педагогического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (Совместно с краевым институтом «Оценки качества образования»).
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников. Рекомендации родителям по организации жизни ребенка в период школьного обучения.
- Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.
- Проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики.

II этап – первичная адаптация детей к школе. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение консультаций и просветительской работы (родительских собраний) с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.
- Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.
- Организация психолого-педагогической поддержки школьников, которая позволит ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка.
- Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении предполагает следующее:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

- Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;
- Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении.
- Организация групповой работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ограниченными образовательными потребностями, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Психолого-педагогические рекомендации могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «ООШ №5» города Лесосибирска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: 6 кабинетов начальных классов, оснащенных ученической и учительской мебелью, 11- интерактивными досками, имеется необходимый инвентарь в спортивном зале, работает компьютерный класс, видеотехника и библиотечный фонд, в том числе необходимой методической литературой, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащённый медицинский кабинет, кабинет психолога. Имеется скоростной выход в интернет, разработан собственный сайт.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	5/0
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	3/1
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2/1
4	Помещения библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/1
5	Актный зал	1/0
6	Спортивные сооружениями (зал, стадион), оснащёнными игровым спортивным оборудованием и инвентарём	1/0
7	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/1

8	Помещения медицинского назначения (лицензированный медицинский кабинет)	1/1
9	Гардероб Санузлы, места личной гигиены	1/1 2/2

В здании МБОУ «ООШ №5» для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- Тревожная кнопка.
- Наружное видеонаблюдение.
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
- На каждом этаже имеются по 2 средства пожаротушения.
- Информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

Требования	Реализация
Обеспеченность УМК, наглядными пособиями	УМК «Школа России» УМК «Система Л.Занкова» УМК «Школа 2100»
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронным ОР	Обеспеченность учебниками – 100 %, ЭОР к учебникам.

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое **информационно-техническое обеспечение:**

- 1) Наличие информационной среды, состоящей из компонентов на CD и DVD, на бумажных носителях. Доступ к Интернету.
- 2) Педагогический потенциал информационно – образовательной среды: организация коллективной работы в группах сотрудничества, ориентация на самообразование, индивидуализация учебного процесса, обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
- 3) Библиотека школы укомплектована печатными изданиями и ЭОР по всем учебным предметам. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам.

Основу информационной среды школы составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

4) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями.

Информационно-образовательная среда школы

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение, дистанционные конкурсы и олимпиады с использованием образовательных порталов и сайтов
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам

4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия: - соответствуют требованиям ФГОС; - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании; - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: - описание кадровых, психолого-педагогических, финансово экономических, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - систему оценки условий. Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности; - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; - разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВЫХОД
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Разработка и утверждение НПБ, обеспечение соответствия требованиям ФГОС	в течение учебного года	директор, заместитель директора по УВР	положения, графики, приказы и т.п.
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Март- апрель	заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	УМК
3	Организация работы по внесению изменений в ООП ООО	Май	заместитель директора по УВР	методические рекомендации
4	Создание рабочих программ по учебным предметам учебного плана.	май	учителя - предметники	программы

5	Разработка программ внеурочной деятельности ОУ	май	рабочая группа	Программы внеурочной деятельности
6	Утверждение изменений в ООП ООО	до 01.09	администрация	ООП ООО
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Обеспечение преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО	в течение года	заместитель директора по УВР	методические рекомендации
2	Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС через сайт школы	в течение года	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт	материал на сайте
3	Проведение семинаров по вопросам реализации ФГОС	в течение учебного года	заместитель директора по УВР	методические рекомендации
4	Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию части внеурочной деятельности и часов, части формируемой участниками образовательных отношений	Март	заместитель директора по УВР	анализ мониторинга
5	Участие в городских семинарах, совещаниях по вопросам ФГОС ООО	по плану	заместитель директора по УВР, учителя-предметники	методические рекомендации
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО	постоянно	директор	нормативы
2	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	директор, заместитель директора по АХЧ	планы устранения дефицитов
3	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	директор, заместитель директора по АХЧ	
4	Обеспечение укомплектованности печатными и образовательными ресурсами	постоянно	директор, библиотекарь	
5	Расчет необходимого финансирования в связи с введением ФГОС в новом учебном году	до 01.09.	директор	смета расходов
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Повышение квалификации, подготовка и переподготовка педагогов школы, администрации по вопросам внедрения ФГОС	в течение учебного года	администрация	прохождение курсов
2	Организация участия педагогов в различных мероприятиях по разным направлениям введения и реализации ФГОС	постоянно	заместитель	план
3	Разработка (корректировка) плана методической деятельности школы с учётом	до 01.09	заместитель директора по УВР	план
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
1	Информирование всех участников образовательного процесса о реализации ФГОС	постоянно	администрация школы	информация на школьном сайте
2	Организация изучения мнения родительской общественности	апрель	администрация, классные руководители	родительские собрания, анкетирование

ГЛОССАРИЙ

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН - нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантную и вариативную); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в том числе этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса.

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленных на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА - часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - система широкого доступа каждого субъекта (учителя, ученика, родителя) образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, по содержанию соответствующим полному перечню учебных предметов, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандарта; условия реализации общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их

соответствие требованиям стандарта; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям стандарта; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований стандарта, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (УСЛОВИЯ) ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - научно обоснованные нормы и требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом состояния здоровья учащихся, норм учебной нагрузки, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении, требований к оформлению и изданию книг, учебников и учебных пособий, соблюдения личной гигиены, практических средств сохранения и укрепления здоровья учащихся; к участку и зданию общеобразовательных учреждений, их оборудованию и оснащению, световому и микроклиматическому режиму; к учебной мебели, техническим средствам обучения, школьным ранцам, сменной обуви; к организации питания учащихся начальных классов и медицинскому обеспечению.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – предназначение конкретного образовательного учреждения, формулируемое на основе статуса учреждения, определяемое и обосновываемое особенностями внешней по отношению к образовательному учреждению среды, возможностями учреждения, исторически сложившимся местом учреждения в образовательном пространстве города, района, микрорайона.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – уровневое (по ступеням общего образования), качественное описание предполагаемых результатов реализации образовательной программы образовательного учреждения.

НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности ресурсов, необходимых для реализации основных образовательных программ, структурируемое по сферам ресурсного обеспечения общего образования. К ним относятся: гигиенические требования; кадровое обеспечение; финансово-экономическое обеспечение; материально-техническое и учебно-материальное обеспечение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников), регламентирующий содержание и педагогические условия организации образовательного процесса по ступеням школьного образования.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ЗАПРОСЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ) - запросы, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. К их числу относятся: следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений (безопасный и здоровый образ жизни); осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор (свобода и ответственность); освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как

демократических и гражданских ценностей (социальная справедливость); активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики (благополучие).

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ДОГОВОР В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ - выявленные и согласованные социально-образовательные требования, предъявляемые к образованию семьей, обществом и государством, выражающие солидарную ответственность за результаты образования.

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, воспитание и качество подготовки обучающихся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ - программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ - перечень системы требований и организационных мероприятий, направленных на воспитание, обучение и развитие учащихся; на формирование в рамках управления региональными образовательными системами и образовательными учреждениями практики планирования, организации и контроля качества двух взаимосвязанных процессов: социальной адаптации образовательных учреждений (уточнение целей и особенностей воспитательной работы, ориентированных на специфику контингента учащихся и микросоциум); многоуровневой социально-личностной адаптации учащихся, обеспечивающей интеграцию знаний и опыта, ценностей и смыслов, индивидуальной культуры и культурной нормы.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ - программа, призванная регулировать различные аспекты освоения метапредметных умений, т. е. способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования; описание связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - способность к решению учебно-практических задач на основании: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и

информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ - система и состав инструментария, включающие описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ - требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи в области общего образования, сформировать у обучающихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений; активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики; идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей; осознание нравственного смысла свободы и ее неразрывной связи с ответственностью, развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. См. **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, - система нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования: укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. См. **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптации личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для

саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанного выбора направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ - интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.