

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации города Лесосибирска

МБОУ ООШ № 5 г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Гуркова В.М.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

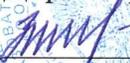
Заместитель директора
по УВР

 Аминаева Н.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Зимарева Н.С.

Приказ № 01-04-345
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

1. Пояснительная записка

Программа курса «Родной язык (русский)» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы под редакцией О.М.Александровой «Русский родной язык», 2020 г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»: «Русский родной язык». Учебник. 4 класс под ред. О. М. Александровой. М.: Просвещение, 2022 г.

Цель: воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры, формирование читательской компетенции младшего школьника.

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Данная программа предназначена для достижения планируемых результатов по русскому языку в 4 классе. Курс рассчитан в 4 классе **на 17 ч.**

2. Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета родного языка (русского)

4 класс

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе *обучающийся научится:*

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Формулировать учебную проблему под руководством учителя.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

3.Содержание учебного предмета, формы и виды деятельности

4 класс

Раздел предмета	Содержание	Формы организации учебных занятий	Виды деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее	1) Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница</i>); 2) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица</i>); 3) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых	Уроки в традиционной форме и уроков в нетрадиционной форме (урок-практикум). Формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, выполнение <i>практических работ.</i>	Называть слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Знать слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица,

	<p>сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)</p> <p>Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.</p>		<p>мачеха, падчерица). Сравнивать с пословицами и поговорками других народов. Сравнивать фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Наблюдать за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Выполнять проектные задания.</p>
<p>Язык в действии</p>	<p>Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.</p> <p>Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.</p>	<p>Уроки в традиционной форме и уроков в нетрадиционной форме (урок-практикум).</p> <p>Формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, выполнение <i>практических работ</i>.</p>	<p>Наблюдать за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p> <p>Знать историю возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствовать навыки правильного пунктуационного оформления текста.</p>

<p>Секреты речи и текста (6 часов)</p>	<p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.</p>	<p>Уроки в традиционной форме и уроков в нетрадиционной форме (урок-практикум).</p> <p>Формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, выполнение <i>практических работ</i>.</p>	<p>Выполнять правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Составлять план текста, не разделенного на абзацы. Перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица. Создавать текст как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактировать предложенные и собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p>
--	--	---	--

4. Тематическое планирование

4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6ч.
2	Язык в действии	5ч.
3	Секреты речи и текста	6ч.
	Итого:	17ч.

5. Календарно-тематическое планирование
4 класс

№	Дата	Наименование раздела и темы
		Русский язык: прошлое и настоящее (6ч.)
1		Слова, связанные с качествами и чувствами людей
2		Слова, называющие родственные отношения
3		Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.
4		Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы
5		Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.
6		Проектные задание «Откуда это слово появилось в русском языке?»
		Язык в действии (5ч.)
7		Трудно ли образовывать формы глагола?
8		Как правильно произносить слова
9		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?
10		Как и когда появились знаки препинания?
11		Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста
		Секреты речи и текста (6ч.)
12		Правила ведения диалога. Задаем вопросы в диалоге
13		Информативная функция заголовков
14		Учимся составлять план текста
15		Учимся пересказывать текст
16		Учимся оценивать и редактировать тексты
17		Промежуточная аттестация за курс 4-го класса