

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»  
(МБОУ «ООШ № 5»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ООШ №5»  
(протокол от № )  
№6 от 20.04.2024г.



# Отчет

## о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» за 2023 год

Согласовано  
и. спец. до  
А. А. Сеница

## 1. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»</i>
Руководитель	<i>Зимарева Наталья Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>662546, ул. 40 лет Октября, д.12, г. Лесосибирск</i>
Телефон, факс	<i>тел. (39145) 3-43-83; (39145) 3-37-37</i>
Адрес электронной почты	<i>oi5@mail.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование город Лесосибирск</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>от 13.02.2012г. № 038598, серия РО № 038598</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 26.04.2013г. № 24А0J серия № 0000052; срок действия: до 26 апреля 2025 года</i>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее - МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в трех зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15.

Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь помещений составляет 1621, 1 кв. м. Прилегающая площадь земельного участка составляет 9.967 кв. м. Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь 1030 кв. м. Площадь прилегающей территории 12181 кв. м. В одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление.

На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть

специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по технологии у девочек. Здание гаража в связи с отсутствием автотранспорта переоборудовано под складское помещение.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе

кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещение для лыжной базы. В трёхэтажном здании отсутствуют спортивный и актовый залы. Учебные занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале МБУК «ЦКС г. Лесосибирска» ДК «Сибирь».

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности**

В соответствии с действующим законодательством правовой статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») включает в себя право юридического лица на ведение финансово - хозяйственной деятельности, право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

В целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, на основании статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации города Лесосибирска от 29.11.2010 г. №1484 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений, а также, утверждения в них изменений», решения городского Совета депутатов от 28.06.2018 г. №278 «О

согласовании реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №14»), Постановления администрации города Лесосибирска от 13.08.2018 г. № 973 «О реорганизации МБОУ «ООШ №5» в форме присоединения к нему МБОУ «ООШ № 14», проведена реорганизация.

Комиссией по реорганизации МБОУ «ООШ №5» были проведены необходимые мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия и координации действий органов администрации города и учреждений. На основании сведений, содержащихся в Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц, деятельность юридического лица путём реорганизации в форме присоединения 17.01.2019 г. прекращена, и МБОУ «ООШ №14» с учёта в налоговом органе снято.

В целях приведения устава МБОУ «ООШ №5» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Лесосибирска, Постановлением №83 от 30.01. 2019 г, утверждена новая редакция Устава МБОУ «ООШ №5». Устав школы представляет собой свод правил и обязанностей для участников образовательных отношений и образовательной деятельности. В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города

Лесосибирска» получило приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2012 г. №6639-л, в котором указан уровень образования - Дошкольное образование (приказ от 19.02.2019 г. №72-18-02). В МБОУ «ООШ №5» функционирует успешно группа детского сада. В группе 12 детей.

В приложении к лицензии указан уровень (ступень) образования, направленность образовательной программы, её вид, нормативный срок освоения.

Государственная аккредитация подтверждена свидетельством «О государственной аккредитации» от 26.04.2013 г. №3512. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение (тип образовательного учреждения), вид образовательного учреждения - основная общеобразовательная школа.

В настоящее время в МБОУ «ООШ №5» обучающимся предоставляется три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; ведётся образовательная деятельность по трём программам в соответствии с определенными нормативными сроками освоения. С момента государственной аккредитации МБОУ «ООШ №5» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, имеет право на пользование печатью с изображением государственного герба Российской Федерации, имеет право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Учредитель (муниципальное образование город Лесосибирск) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального

задания. Муниципальное задание используется как инструмент планирования бюджетных ассигнований при составлении и утверждении проекта бюджета и бюджета на финансовый год, как инструмент ориентации поставщиков государственных (муниципальных) услуг на достижение количественных и качественных результатов.

За образовательным учреждением закреплено обособленное имущество на праве оперативного управления. В связи с реорганизацией в форме присоединения все обязательства по расчётам перешли в МБОУ «ООШ №5» как правопреемнику имущественных прав и обязанностей МБОУ «ООШ №14». В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 08.02. 2019 г. За ГРН21924.68/25562.

**Вывод:** Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «ООШ №5» включает комплекс взаимосвязанных нормативных и распределительных актов, регламентирующих задачи, функции, управленческие решения учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

### **1.3. Информация о документации организации**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.

Трудовые отношения в организации регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (далее –

ТК РФ). В Трудовом кодексе определен и закреплён порядок оформления соответствующей документации по трудовым отношениям. К документам по трудовым отношениям относятся: трудовые договоры (соглашения), заявления, трудовые книжки, личные карточки и другие документы, составляющие личное дело работника.

С 01.09.2022 года организация полностью перешла на ведение электронного журнала <https://290050.kiasuo.ru/>, что позволило снизить количество отчетности для педагогов, так как отчеты по предмету и классу формируются автоматически.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что в МБОУ «ООШ №5» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

#### **1.4. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии со штатным расписанием административный персонал представлен директором, тремя заместителями директора по УВР, заместителем по АХЧ, с 1.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию.

Педагогический персонал включает педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Специалист по кадрам, секретарь-машинистка, оператор ЭВМ и лаборанты отнесены к учебно-вспомогательному персоналу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим

законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией является осуществление оперативного управления жизнедеятельностью МБОУ «ООШ № 5», координация действий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, через принятие управленческих решений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планоно - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные штатные единицы, являющиеся структурными компонентами системы управления, совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения. В управлении активно задействованы не только директор и его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители:

- родители, ученики (через Управляющий совет, самоуправление, общешкольную конференцию). На общешкольной конференции обсуждаются перспективы развития учреждения.
- учителя, педагоги (через общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управляющий совет способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде.

Педагогический совет включает педагогов в методическую работу, аналитическую и образовательную деятельность, обеспечивает теоретическую подготовку и способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы и раскрытия новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных ролей;

- формирование организаторских способностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

С целью координации деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства созданы школьные методические объединения, творческие группы. Методический совет координирует деятельность структурных подразделений всей методической службы. МБОУ «ООШ № 5» находится в режиме стабильного функционирования и развития, что обеспечивается системой управления, организацией внутренней образовательной среды, условиями обеспечения жизнедеятельности и безопасности, современными информационными технологиями.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляет деятельность служба примирения. В составе службы 2 медиатора, имеющих специальную курсовую подготовку по восстановительной медиации. В основном служба осуществляет профилактическую деятельность и организует мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода. Для данной деятельности привлекаются волонтеры-школьники. В течение отчетного периода заявок не поступало.

**Выводы по разделу:** самообследованием установлено, что существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, выполнению социального заказа, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Воспитательная работа. Содержание и качество подготовки выпускников.**

### **2.1. Организация воспитательной работы. Ученическое самоуправление**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, патриот, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Все обозначенные задачи реализованы в течение 2023 года.

В 2023 году продолжена работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через ученическое самоуправление и вступление школьников в детские и молодёжные общественные организации «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия». На городском уровне прошло посвящение в ряды Юнармии, к движению присоединились 11 человек. По окончании 2023 года в МБОУ «ООШ №5» – 153 члена Движения Первых, из которых 49 юнармейцев. Работа с учениками по активному включению в мероприятия Движения Первых будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. Планируется привлекать к вступлению в детское общественное объединение «Орлята России» обучающихся начальных классов. В 2023 году в рамках внеурочной

деятельности работу по данной программе вели классные руководители первых, вторых и третьих классов.

В течение года в школе реализовывались основные направления Движения Первых: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление и информационно-медийное.

В рамках **военно-патриотического** направления в школе работает военно-патриотический клуб «Гренада», действует Юнармейский отряд имени Сергея Мухина. В клубе «Гренада» насчитывается 9 активистов. Участники клуба активно принимали участие в городских мероприятиях. В течение года осуществлялось взаимодействие с «Молодежным центром». Юнармейцы активно включились во все городские мероприятия:

- реализация городского проекта Вахта Памяти «Пост №1» по несению почётного караула;
- ежегодный слёт военно-патриотических клубов;
- муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке;
- викторина, приуроченная ко Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;
- возложение цветов и митинг в честь Дня неизвестного солдата;
- киновикторина "Они отстояли Москву", посвященная Дню наступления советских войск под Москвой в 1941 году;
- викторина «Подвиг в 900 дней»;
- флешмоб "900 дней подвига»;
- митинг, посвящённый памяти россиян, исполнявших военный долг за пределами Отечества;
- конкурс строя и песни, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда, году семьи;
- соревнования по стрельбе "Ворошиловский стрелок";
- мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества у памятника «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны»;

- акции, посвященные знаменательным датам России (Блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Дню памяти жертв Холокоста);
- посвящение в ряды юнармейцев и др.

Внутри школы также проводились мероприятия непосредственно для юнармейцев: вахта памяти у мемориальных табличек, посвященная выводу войск из Афганистана, акции «Письмо солдату», сбор посылок участникам СВО, дистанционные акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», классные часы в рамках акции «Уроки мужества», «Солдат, имя твоё бессмертно» (3 декабря - День неизвестного солдата).

В рамках направления **«Гражданская активность»** действует добровольческий отряд волонтеров «Радуга добра». В течение года добровольцы активно включались в социально-значимые и патриотические акции: «Белая ленточка» (акция ко Дню инвалидов), акция ко Дню объятий, «Блокадная ласточка» (акция ко Дню снятия блокады Ленинграда), акции «Твори добро», «Письмо солдату», «Милым, любимым, единственным», «Весёлые переменки» и другие. Кроме того, волонтерами были организованы тематические классные часы и сбор корма для подопечных общества «Симба». В рамках проведения акции «Столовая пернатых» волонтеры следят за состоянием кормушек, размещенных на территории школы, регулярно пополняют запасы корма.

Отряд ЮИД «Перекресток» активно принимает участие в совместных акциях с ГИБДД («Засветись! Стань заметнее на дороге!», «ЮИДовские чтения», «Сверкаем вместе», «Ребенок – главный пассажир»), реализует профилактические мероприятия для обучающихся школы (проводит рейды по уголкам безопасности «Дорожный патруль», викторины «Знатоки ПДД», конкурсы и квесты по правилам дорожного движения, акции «Правило безопасности от ЮИД», «Маячки безопасности»), принимает участие в декадах дорожной безопасности, организуемых ГИБДД.

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных) участвует в мероприятиях, направленных на профилактику пожароопасных ситуаций, проводит внутришкольные мероприятия (викторина «С огнем не шути!» для 1-3 классов, акция «Вместе против пожаров» для среднего звена, конкурсы рисунков «Нет пожарам!» для всех желающих, рейды по классным уголкам и другие). Также отряд ДЮП взаимодействует с пожарной частью (посещает экскурсии), проводит мероприятия, предлагаемые пожарной частью в рамках декады пожарной безопасности.

Для реализации **информационно-медийного** направления в школе успешно действует программа дополнительного образования «Школьная медиастудия». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия.

Реализация направления «**Личностное развитие**» происходит непосредственно за счет обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, как средству формирования активной жизненной позиции. С целью укрепления здоровья школьников, формирования здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные мероприятия: День знаний, День Конституции Российской Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, «Семейный форум», спортивные праздники, дни

здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, акции.

При проведении мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, а также представлена следующими курсами в 1 - 9 классах:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия — мои горизонты»;
- «Профориентация» (в начальной школе);
- «Орлята России» (в начальной школе);
- спортивно-оздоровительное направление (ШСК);
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- углубленное изучение предметов;
- занятия со слабоуспевающими учениками (в начальной школе).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет 100%.

В рамках работы по профориентации **школа реализует основной профориентационный минимум**, в рамках которого обучающиеся 5 — 9 классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее», целью которого послужило оказание помощи молодежи края в профессиональном самоопределении и осуществлении профессионального выбора с учетом тенденций развития рынка труда и кадровой потребности организаций.

В сотрудничестве с Центром занятости населения в школе проходят профориентационные родительские собрания, классные часы, диагностическое анкетирование «Профессия, которую я выбираю». Центр

оказывает содействие и консультационную помощь в проведении единых дней профориентации и других мероприятий, организует ежегодные «Ярмарки рабочих и учебных мест», на которых будущие выпускники получают весь спектр информации, необходимой для профессионального самоопределения. Также организован Единый день профориентации, в рамках которого для обучающихся 1-4 классов проведены психологические игры, познавательные задания на переменах, с целью ознакомления с различными профессиями.

Больше всего школьникам запоминаются экскурсии, которые проходят на территории ЗАО «НЛХК», АО «Лесосибирский порт», Пожарная часть №78, Котельная микрорайона А. На них ребята могут своими глазами увидеть конкретную профессию «изнутри», узнать о плюсах и минусах той или иной профессии, пообщаться с теми, кто трудится на данных предприятиях долгое время.

В течение всего учебного года для обучающихся 1 - 9 классов организуются онлайн-уроки «Шоу профессий», в рамках реализации всероссийского форума профессиональной ориентации «Проектория», представляющие профессии различных направлений.

## **2.2 Организация дополнительного образования**

Система школьного дополнительного образования в 2023 году была представлена реализацией следующих общеразвивающих программ:

### **1. Художественная направленность:**

- «Волшебные ручки» (1-4 класс).
- «Музыкальная фантазия», хор, солисты (1-7 классы).
- «Экспромт», хор, солисты (1-9 классы).
- «Дизайн» (5-8 класс).
- «Мир фантазий», театральная студия (1-4 класс).

### **2. Физкультурно-спортивная направленность:**

- «Волейбол» (5 - 9 классы).

- «Аэробика» (5 - 7 класс).
- «Ритмика» (1 - 3 класс).
- «Футбол» (5 - 9 класс).
- «Настольный теннис» (5 - 9 класс).
- «Шахматы» (5 - 7 класс).

### **3. Социально - гуманитарная направленность:**

- «Грамотный читатель» (1- 4 класс).
- «Школьный музей» (5-9 класс).
- «Радуга добра», волонтерский отряд (5-9 класс).
- «Школьная медиастудия» (4 - 6 класс).
- «ЮИД» (5 - 8 класс).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023 году составил 58% (410 человек из 708).

#### **2.3 Результативность воспитательной деятельности**

Участвуя в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ученики приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои способности. В этом учебном году ученики школы приняли активное участие во многих конкурсах разных уровней и достигли хороших результатов, становясь победителями и призерами по разным направлениям в личном и командном первенстве. Результативность участия школьников в конкурсах и соревнованиях в 2023 году представлена в Приложении 1.

### **3. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Все обучающиеся с 1 по 9 класс обучаются по ФОП. В школе действуют по две ООП на уровне начального и основного общего образования. 1-2-е и 5-6-е классы обучаются по обновленным ФГОС, а 3-4-е и 7-9-е классы по новым ФГОС.

Учебный план разработан, утвержден и внедрен в образовательный процесс на основании ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы) с учетом преемственности преподавания предметов на параллелях классов и ступенях обучения. Учебный план был составлен с учетом заказа учеников и их родителей с целью создания условий каждому обучающемуся для развития, самоопределения и сохранения здоровья. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Школа России». Данные учебно-методических комплексов построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с

требованиями к её структуре и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта.

1-8 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 9 классы – по шестидневной учебной неделе. Количество смен в школе – 2. Учебная деятельность организована по четвертям.

### **3.1. Качество подготовки обучающихся начальной школы.**

В начальной школе 14 классов комплектов. Занятия организованы в 2 смены: в 1 смену обучаются 1А,1Б,1В,1Г,3Д,4А,4Б классы, во 2 смену обучаются 2А,2Б,2В,3А,3Б,3В,3Г классы. 1-4 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Средняя наполняемость класса составляет 24 человека. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Школа России». Учебно-методический комплекс построен таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение - направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию ФГОС.

#### **Мониторинг выполнения стандарта и качества образования по классам за 3 года:**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>% выполнения стандарта</b>	<b>% качества</b>
2020 - 2021	326	93	50
2021-2022	355	95	48
2022-2023	335	95	50

Из таблицы видно, что стандарт остался на прежнем и качество по сравнению с результатами прошлого года повысились.

Освоили общеобразовательную программу начального общего образования 335 (95%) обучающихся, переведено условно 16 обучающихся -5%. Качество обученности составляет 50%, данный

показатель повысился по сравнению с прошлым учебным годом. Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо своевременно выявлять обучающихся, имеющих потенциал и создавать им условия для улучшения результатов обученности.

### **Результаты экспертизы качества подготовки обучающихся по программе начального общего образования**

#### **Краевые диагностические работы по читательской грамотности**

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)	Успешность выполнения заданий. Максимальный балл(%)	Уровень достижения %			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2020-2021	72	58	-	4	70	26
2021-2022	83	60	1	7	70	22
2022-2023	86	67	1	5	48	46

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты работ обучающихся показали, что

- 1) **успешность выполнения заданий** по группам умений в среднем по школе составляет **67%**.
- 2) **процент учеников, достигших базового уровня -48%**.
- 3) **процент учеников, достигших повышенного уровня- 46%**.

#### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

## Итоги ВПР в 4-х классах, весна 2023г.

### Русский язык

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок)%			
			2	3	4	5
2020-2021	75	95%	5,3%	27%	56%	12%
2021-2022	78	65%	34,62%	41,03%	19,23%	5,13%
2022-2023	87	99%	1,15%	39,08%	42,53%	17,24%

### Окружающий мир

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок)%			
			2	3	4	5
2020-2021	72	100%	-	15%	67%	18%
2021-2022	78	96%	3,85%	48,72%	42,31%	5,13%
2022-2023	86	100%	0	8,14%	62,79%	29,07%

### Математика

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок)%			
			2	3	4	5
2020-2021	72	99%	1%	15%	39%	44%
2021-2022	77	94%	6,49	29,87	49,35	14,29
2022-2023	89	100%	0	5,62	55,06	39,33

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, человек/%	Подтвердили, человек/%	Повысили, человек/%
Русский язык	87	11/12,64	66/75,86	10/11,49
Математика	89	0	52/58,43	37/41,57
Окружающий мир	86	3/3,49	50/58,14	33/38,37

**Вывод:** В 2023 году приняли участие 89 обучающихся 4-х классов. Результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающимися. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

### 3.2. Качество подготовки обучающихся основной школы

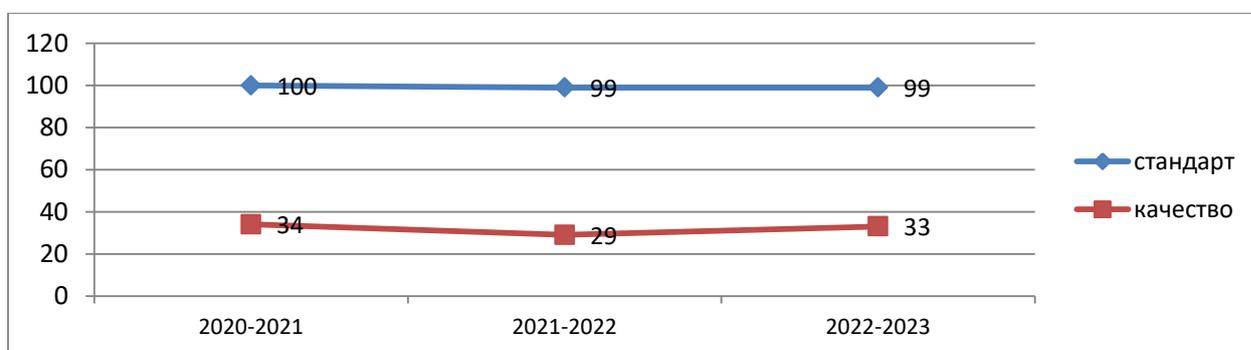
Основным показателем эффективности образовательной системы школы является

уровень достижения обязательных образовательных результатов.

#### Информация об успеваемости и качестве знаний обучающихся

##### 5 – 9 классов МБОУ «ООШ №5»

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения стандарта	% качества
2020 - 2021	330	100	34
2021-2022	338	99	29
2022-2023	369	99	33



#### Результаты качества обученности по предметам в основной школе

Предмет	Качество, %		
	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023
русский язык	50	46	47
литература	69	58	74
иностраннный язык	56	63	70
математика	49	47	45
информатика и ИКТ	92	78	77

история	50	53	55
обществознание	60	57	70
география	53	48	51
физика	59	57	52
химия	54	54	54
биология	56	55	65
изобразительное искусство	94	94	88
музыка	100	100	96
технология	92	97	95
ОБЖ	91	90	94
Физическая культура	87	93	98

**Вывод:** Из сравнительной таблицы видно увеличение контингента обучающихся основной школы от 330 обучающегося в 2020 году до 369 обучающихся в 2023 году. В результате анализа успеваемости было выявлено, что выполнение стандарта по основной школе за последние годы остается стабильным, но уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5 - 9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023 году ОГЭ прошли успешно 98% обучающихся и подтвердили освоение государственного стандарта по обязательным предметам.

№	Предмет	Количество участников/стандарт (%)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023

1.	Русский язык	69/94%	46/100%	65/98%
2.	Математика	69/93%	46/98%	65/97%

№	Предмет	Количество участников/качество (%)		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	69/45%	46/41%	65/45%
2.	Математика	69/35%	46/50%	65/65%

### **Результаты выполнения всероссийских проверочных работ**

Время проведения: с 16 марта по 26 апреля 2023 года.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме ВПР в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

### **Итоги ВПР в 5-х классах, весна 2023г.**

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	72	31/43,6	39/54,17	2/2,78
Математика	71	34/47,89	29/40,85	8/11,27
Биология	57	17/29,82	33/57,89	7/12,28
История	68	18/26,47	43/63,24	7/10,29

#### **Статистика по отметкам**

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	23,61	50	18,06	8,33
Математика	26,75	39,44	25,35	8,45
Биология	22,81	42,11	26,32	8,77

История	7,35	66,18	23,53	2,94
---------	------	-------	-------	------

### Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	72	76	26
Математика	71	73	34
Биология	57	77	35
История	68	93	26

### Итоги ВПР в 6 - х, весна 2023г.

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили,%
Русский язык	70	11,43	62,86	25,71
Математика	70	38,57	60	1,43
История	21	23,81	76,19	0
География	22	9,09	68,18	22,73
Обществознание	43	67,44	30,23	2,33
Биология	48	22,92	52,08	25

### Статистика по отметкам

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8,57	37,14	44,29	10
Математика	17,14	68,57	11,43	2,86
История	0	76,19	23,81	0
География	9,09	54,55	36,36	0
Обществознание	9,3	65,12	23,26	2,33
Биология	14,58	35,42	33,33	16,67

### Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Качество, %
Русский язык	70	91	54
Математика	70	83	14
История	21	100	24
География	22	91	36
Обществознание	43	91	26
Биология	48	85	50

### **Итоги ВПР в 7-х классах, весна 2023г.**

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	51	37,25	62,75	0
Математика	54	75,93	22,22	1,85
Биология	26	50	50	0
Английский	51	84,31	15,69	0
Обществознание	25	36	64	0
Физика	26	46,15	50	3,85
География	30	43,33	56,67	0

#### **Статистика по отметкам**

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	17,65	54,9	27,45	0
Математика	37,04	55,56	7,41	0
Биология	34,62	57,69	7,69	0
Английский	52,94	31,37	15,69	0
Обществознание	8	44	48	0
Физика	23,08	61,54	11,54	3,85
География	40	43,33	16,67	0

#### **Качество и стандарт**

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Качество, %
---------	-----------------------	-------------	-------------

Русский язык	51	82	27
Математика	54	63	7
Биология	26	65	8
Английский	51	47	16
Обществознание	25	92	48
Физика	26	77	15
География	30	60	17

### **Итоги ВПР в 8-х классах, весна 2023г.**

#### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	79	25,32	44,3	30,38
Математика	79	40,51	54,43	5,06
Обществознание	20	55	35	10
Физика	25	32	48	20
Химия	29	10,34	62,07	27,59
География	26	73,08	26,92	0
Биология	23	39,13	60,87	0
История	23	17,39	56,52	26,09

#### **Статистика по отметкам**

Предмет	% учащихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	24,05	18,99	43,04	13,92
Математика	22,78	43,04	32,91	1,27
Обществознание	45	25	25	5
Физика	24	36	32	8
Химия	0	37,93	55,17	6,9
География	26,92	65,38	7,69	0
Биология	17,39	52,17	30,43	0
История	0	47,83	39,13	13,04

#### **Мониторинг проведения ВПР за 4 учебных года в 8-х классах**

### Стандарт (%)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	80	87	75	76	стабильное
Математика	65	87	84	77	снижение
История	23	70	100	100	повышение
Биология	-	94	96	83	снижение
Обществознание	82	81	85	55	снижение
Физика	71	81	100	76	снижение

### Качество(%)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика
класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	41	36	40	57	повышение
Математика	16	25	24	34	повышение
История	23	9	52	52	стабильное
Биология	-	31	50	30	понижение
Обществознание	10	13	15	30	повышение
Физика	7	14	0	40	повышение

**Выводы:** Приняли участие 275 обучающихся 5 - 8-х классов. Для обучающихся 5-х классов работы были проведены по 4 предметам, в 6-х классах по 6 предметам, в 7-х и 8-х классах по 8 предметам. Результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающимися, и в целом только у 50% обучающихся отметки за ВПР соответствуют выставленным отметкам за четверть. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. На методических объединениях будут определены методические задачи работы на 2023 - 2024 учебный год. Критическим является уровень стандарта обученности в 5 классах по русскому языку, математике, биологии, в 6 классах по математике, в 7 классах по математике,

биологии, физике, географии и английскому языку, в 8 классах по математике, русскому языку, обществознанию, физике.

### 3.3. Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ №5» проводился для учащихся 4 – 9 классов по единому графику с 19 сентября по 27 октября 2023г. Для 5 – 9 классов по 19 предметам, исключая китайский и немецкий языки.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 206 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 54% от обучающихся 5 – 9 классов, что на 2% меньше, но по количеству больше, чем в 2023 – 2024 учебном году.

Учебный год	Количество участников, % 5 – 9 классы	Количество олимпиад
2023-2024	206 человек, 54%	19
2022-2023	205 человек, 56%	20
2021 - 2022	194 человека, 58%	20
2020 - 2021	236 человек, 71%	20

Для обучающихся 4 классов олимпиада проведена по 2 предметам: математика и русский язык. В 4-х классах 13 человек приняли участие в олимпиаде школьного уровня, что составило 23% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Учебный год	Количество участников, % 4 классы	Количество олимпиад
2023-2024	13 человек, 23%	2
2022-2023	21 человек, 23%	2
2021 - 2022	17 человек, 20%	2
2020 - 2021	14 человек, 24%	3

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по физической культуре, математике, русскому языку, технологии, биологии и английскому языку. Снизилось количество

участников олимпиады по математике, литературе, обществознанию по сравнению с прошлым годом.

Учебный год	<i>Математика</i>	<i>Литература</i>	<i>Обществознание</i>
2023-2024	21	17	16
2022 - 2023	30	22	28
2021 -2022	49	32	41

Наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по следующим предметам:

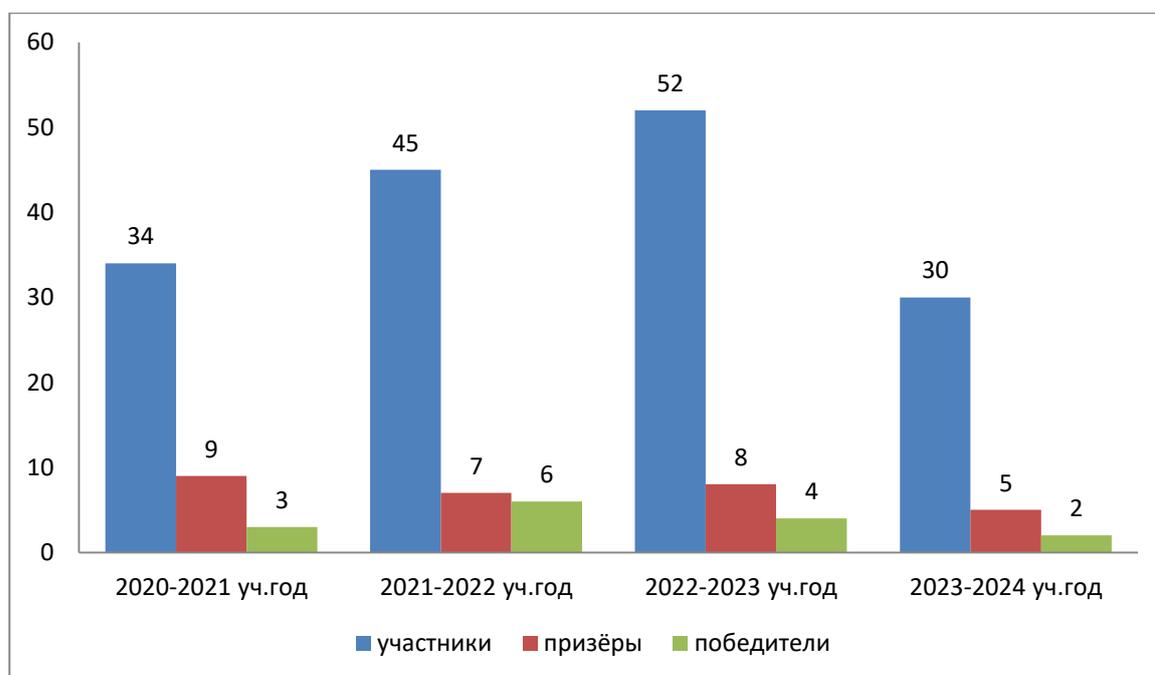
Учебный год	<i>Экология</i>	<i>Физика</i>	<i>Астрономия</i>
2023-2024	3	1	1
2022 - 2023	3	3	1
2021 -2022	6	3	3

Низкая активность по предмету физика обусловлена низкой заинтересованностью учителей и отсутствием адресной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Предметы экология, экономика, астрономия, немецкий язык не изучаются в рамках учебного плана.

Школьный этап был организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Продолжительность олимпиад соответствовала установленному времени, обозначенному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад.

**Вывод:** 54% обучающихся основной школы и 23% обучающихся 4 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последние пять лет (основная школа)**



### Качество участия (%)

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
35	29	23	23

**Выводы:** Уменьшилось количество участников, победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Качество участия в 2023 – 2024 учебном году составило 23%, что соответствует предыдущему учебному году.

### 3.4. Анализ форм и результативность работы с обучающимися,

#### имеющими ограниченные возможности здоровья

Управление системой образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 5» в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- Федеральный Закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 79).

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Разработаны должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.
- Положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы.

На конец 2023 года в школе обучается - 721 обучающийся. Из них дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 5 человек, что составляет 0,7 % от общего числа. Обучающиеся по нозологическим группам:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся.
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 обучающийся;
- с умственной отсталостью – 1 обучающийся.

Статус ребенок - инвалид имеют 5 обучающихся.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность компонентов, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

### **Целевой компонент**

Внедрение инклюзивного образования в школе началось в рамках программы «Доступная среда». Школа включилась в реализацию федерального проекта, действующего в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех обучающихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями их социализации к современным условиям жизни.

*Основная цель инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 5 - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.*

*Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:*

- включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования, обеспечить безбарьерную образовательную среду;
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование, внеурочную деятельность;

- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- организовать комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### **Структурно-функциональный компонент**

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе. Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ необходимо заключение психолого - медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). По рекомендациям, указанным в заключении, определяется образовательный маршрут ребенка и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия. Используется помощь специалистов КГБУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения», учреждений дополнительного образования, учреждения культуры (ДК «Сибирь») и спортивного комплекса «Сибиряк», в соответствии с возможностями ребёнка, позволяют ему максимально включаться в образовательную среду вместе с другими детьми, не имеющими подобных ограничений. Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (в очном и дистанционном режимах) и составляются совместные образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Партнерское взаимодействие школы позволяет планировать совместные практические занятия и мероприятия. Обучающимся предоставляется возможность посетить городскую библиотеку, музыкальную и художественную школы, центр дополнительного образования.

Для педагогов школы организовано межведомственное взаимодействие с образовательными организациями МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №4», «ЦСПСиД «Лесосибирский», имеющими опыт работы в условиях инклюзии.

### **Содержательно-технологический компонент**

Образовательный процесс детей с ОВЗ в МБОУ «ООШ№5» организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются *инклюзивно*, дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организованы обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, индивидуальными программами развития, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка» отражена организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог и учитель-логопед. Оборудован медицинский кабинет. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям территориальной Психолого-медико - педагогической Комиссии.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («Дорожная карта», «Паспорт доступности») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ.

### **Описание реализуемой модели инклюзивного образования**

Для того, чтобы работа была эффективна и по содержанию разнообразна, используются различные методы: сравнительный анализ, проектирование, постановка эксперимента и опроса.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это

группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию. В настоящий момент 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ, прошли курсовую подготовку. В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет через Школьный информационно-библиотечный центр. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы происходит на основе перспективного плана повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения профстандартов, работы над темами самообразования, посещения методических кластеров и городских базовых площадок, представления опыта на городских педагогических чтениях. В школе организована работа психолого-педагогической комиссии (ППК). Имеется материально-техническое обеспечение (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

### **Результативно-оценочный материал**

В настоящее время разработан и реализуется план мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ, созданию универсальной безбарьерной среды. Планируется ввести в штатное расписание профессиональную специальность - «тьютор», мнение которого будет учитываться и учителем, и завучем при организации образовательной среды для ребенка с ОВЗ. Он имеет знания в области педагогики, психологии, дефектологии, планирует на перспективу, какие именно ресурсы необходимо привлекать по мере необходимости.

В целом ожидаемый результат при реализации данной модели заключается в том, что у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и

развиты личностные качества, предметные и метапредметные результаты в соответствии с их уровнем развития, что поможет им адаптироваться к социальным реалиям и позволит реализовать свой потенциал в обществе.

Реализуемая Модель организации инклюзивного образования в школе представлена на схеме:



На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы, получив основное общее образования, делают свой выбор и получают среднее общее образование в других школах города. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школе. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности обучающихся. Работа, направленная на профессиональную ориентацию, проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

О достаточном уровне социализации выпускников школы свидетельствуют следующие показатели:

- сформированность универсальных учебных действий, основ научной организации труда способствует самоопределению выпускников 9 классов;
- владение основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени) позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к системе обучения в других образовательных учреждениях;
- большинство выпускников характеризуется высоким уровнем положительной мотивации учения и самообразования, что неоднократно подтверждено благодарственными письмами в адрес школы со стороны образовательных учреждений, где продолжают обучение выпускники школы;
- разностороннее распределение выпускников по направлениям продолжения образования  
(табл. 1);

Таблица 1. Распределение выпускников 9 классов

<b>Год распределения выпускников</b>	2020	2021	2022	2023
Число выпускников	64(100%)	69(100%)	46(100%)	65(100%)
<b>10 классы других школ</b>	31(48%)	41(59%)	19(41%)	27(42%)
МБОУ «Лицей»	1	1	1	3
МБОУ «СОШ №1»	4	13	6	-
МБОУ «СОШ №6»	17	8	4	16
МБОУ «СОШ №9»	9	11	8	6
Колледж «Знание»	5	3	-	5
<b>Учреждения среднего профессионального</b>	27(42%)	27(39%)	25(54%)	26(40%)

<b>образования</b>				
<b>Семейное обучение</b>	-	1(2%)	-	5(8%)
<b>Трудоустройство</b>	1	-	-	-

Выпускники школы трёх последних лет продолжают обучение в:

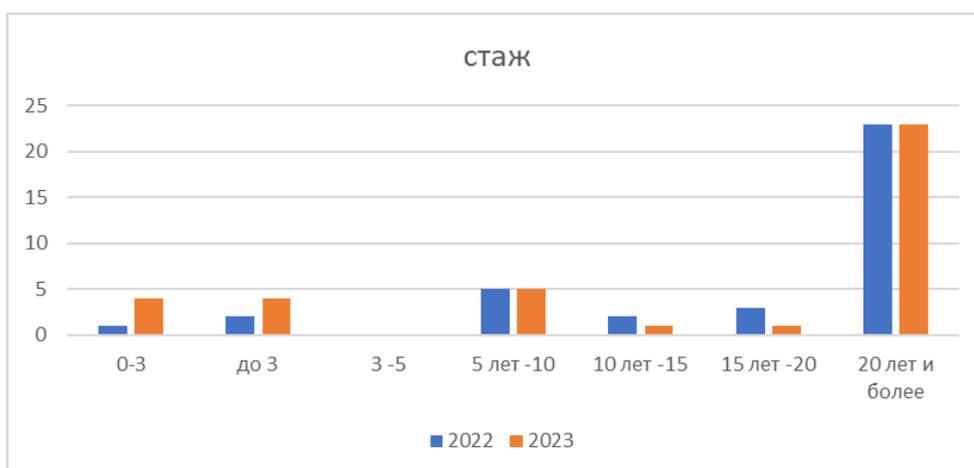
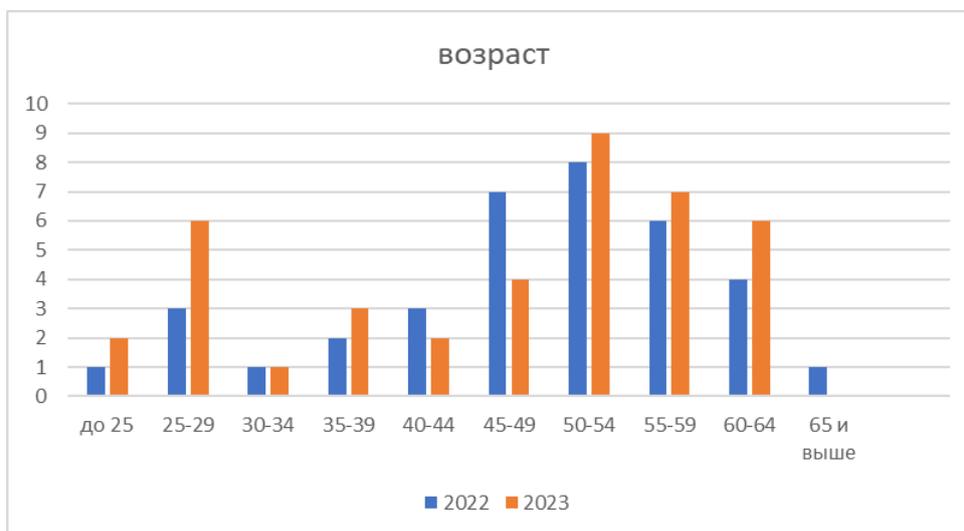
- Енисейском многопрофильном техникуме;
- Енисейском педагогическом колледже;
- КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»;
- Красноярском железнодорожном техникуме;
- Кемеровском областном медицинском колледже;
- Лесосибирском технологическом техникуме;
- Сибирском государственном университете водного транспорта;
- Красноярский финансово – экономический колледж;
- Аэрокосмический колледж.

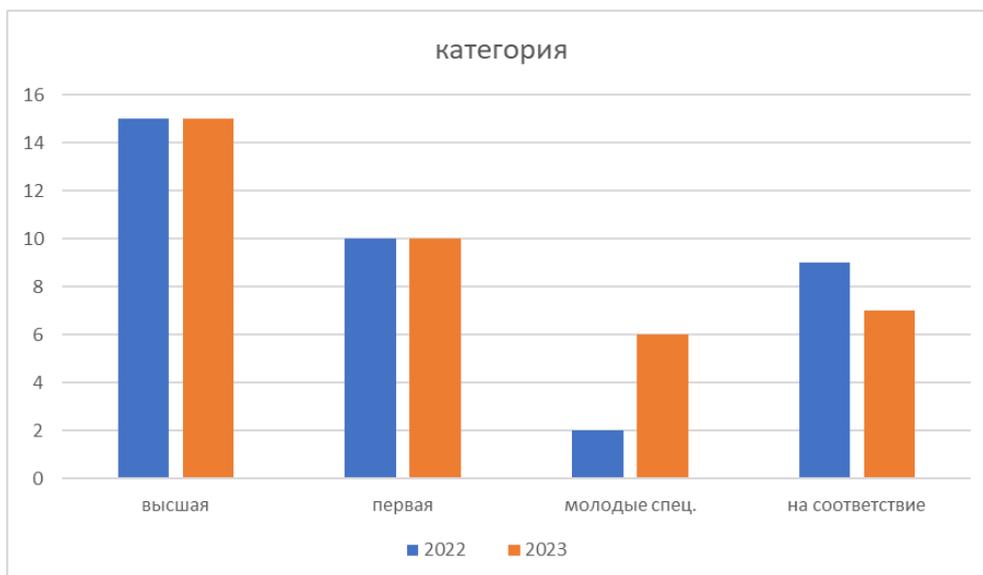
**Выводы по разделу:** самообследование свидетельствует о том, что в школе созданы условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; участие детей в Российском движении школьников открыло новые возможности для их личностной самореализации, развития навыков работы в команде; готовит к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач; обучающиеся и их родители как участники образовательных отношений выражают позитивное отношение к деятельности школы; выпускники школы востребованы не только в учреждениях города Лесосибирска, но и в учреждениях других населенных пунктов.

#### **4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### 4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 38 педагогов, из них 2 воспитателя.





В 2023 году два педагога подтвердили аттестацию на первую категорию, один впервые аттестовался на высшую.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материальное стимулирование работников осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБОУ «ООШ №5»». Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующих выплат рассматривает поступившие ходатайства и принимает решение о том, сколько баллов заработал каждый член коллектива, работает комиссия по распределению стимулирующих выплат. Нареканий в адрес комиссии от коллектива не поступало.

Моральное стимулирование осуществляется путем награждения работников грамотами разного уровня. Все учителя и педагогические работники, за исключением молодых специалистов, награждены различными грамотами и благодарственными письмами городского уровня. В 2023 году 10 педагогов награждены Почетными грамотами главы города Лесосибирска, 1 педагог награжден Почетной грамотой городского совета депутатов, грамотами городского отдела образования – 4 человека, Благодарственным письмом Министерства образования

Красноярского края 1 чел., Почетной грамотой Губернатора Красноярского края 1 человек.

#### **4.2. Система методической работы в образовательном учреждении.**

**Методическая тема школы:** образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

#### **Задачи:**

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования; совершенствование качества обученности;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования уровня

профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов, ФООП.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная деятельность;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- работа с одаренными детьми.

В работе учителя в основном используют следующие педагогические технологии:

- проектно – исследовательская технология;
- игровая технология;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология развития критического мышления;
- кейс-технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Зайцева Н.Ю.
2. ШМО учителей начальных классов – руководитель Гуркова В. М.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Зайцева Л.Ю.
4. ШМО учителей иностранных языков – руководитель Пушкина И.А.
5. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства – руководитель Троицкая О. К.

ШМО математиков - филиал кафедры математики ЛПИ.

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. За каждым педагогом закреплен учитель – наставник.

ФИО молодого специалиста	предмет	ФИО учителя -наставника
Соловьева А.А.	математика	Качурина Т.В.
Гайфулина Д.С.	физкультура	Павлов А.В.
Гайфулин Р.Р.	физкультура	Павлов А.В.
Лейше О.С.	начальные классы	Пятаева С.В.
Мусина З.И.	начальные классы	Власова Н.Ю,
Муравьева А.Е.	начальные классы	Хасанова С.М.
Ануфриева Е.А.	начальные классы	Гуркова В.М.
Кулижко А.С.	иностраный язык	Пушкина И.А.

Организована группа по работе с молодыми специалистами. С 1.09.2022 г. принято новое «Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «ООШ №5», с 1.09.2023 г. «Программа целевой модели наставничества», «Дорожная карта реализации целевой модели наставничества». Молодые специалисты школы – члены городской школы молодых специалистов, финалисты муниципального конкурса «Битва наставников». Молодой специалист Лейше О.С. и ее наставник Гуркова В.М. приняли участие в городском конкурсе «Педагогический дуэт». Молодые педагоги – активные участники волонтерской, общественной, спортивной и культурной жизни города.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы: школьные методические объединения, педагогический совет, методический совет, открытые уроки, курсовую подготовку, семинары, конкурсы.

Проведен мониторинг педагогических дефицитов. На его основе выявлены затруднения, с их учетом составлялся план методической

работы, рекомендованы ММК и МК. С учетом выявленных профессиональных дефицитов рекомендованы курсы, 19 чел. - 50 % учителей составили ИОМ, запланированы и проводятся методические семинары по темам, вызывающим трудности, рекомендованы темы для самообразования для работы ШМО. 82% учителей прошли курсовую подготовку по ФГОС, 66% - по ФООП. В 2023 году команда школы прошла обучение в ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» по теме «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации».

Одно из основных направлений методической работы школы – обобщение передового педагогического опыта. Учителя школы являлись участниками городских и школьных методических объединений, кластеров, кафедр, семинаров, совещаний. Колосова О.В.- руководитель ГМО учителей изо.

Методические разработки педагогов школы представлены на различных педагогических и личных сайтах. 2023 год педагога и наставника, одной из задач которого являлось повышение профессионального роста учителя, участие в конкурсном движении. Результаты участия педагогов школы в конкурсах в 2023 году: Дреева Г.Н. III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом 1 степени (февраль 2023). Фонд 21 века; III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» - диплом 1 степени (апрель 2023 Г.) Фонд 21 века; Диплом «Общественное признание» по результатам участия в конкурсе «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (август) Фонд 21 века; Диплом 3 степени в 6 Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка». Фонд 21 века. (ноябрь 2023).

Зайцева Н.Ю. Диплом 1 степени в 6 Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка», свидетельство о публикации. (ноябрь 2023) Фонд 21 века.

Мельникова Н.В. Диплом 1 степени в 6 Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка» Фонд 21 века.

Андреева Н.В. Победитель (III место) Всероссийский конкурс "Альманах учителя начальных классов" (<https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/>).

Троицкая О.К. V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» Организатор: Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» Диплом 2 степени.

Зимарева Н.С. - в составе муниципальной команды участник Краевого конкурса «Образование Красноярья: лидеры изменений».

Павлов А.В. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс диплом 1 м. (научно – образовательный центр педагогических проектов г. Москва).

Пятаева С.В. Диплом победителя Всероссийского фестиваля педмастерства «Шаг в будущее».

Команда школы в составе: Дреева Г.Н., Армаш Н.А., Мельникова Н.В. - победитель муниципального тура конкурса «Учитель года».

Мельникова Н.В. - победитель муниципального и регионального туров конкурса «Учитель года 2023».

Кулижко А.С., Ануфриева Е.А., Соловьева А.А. продемонстрировали хорошие результаты в Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогов Красноярского края «ПолиГрамм -2023». Колосова О.В.– участник

конкурса «Народный учитель», проводимого редакцией газеты «Заря Енисея».

Педагоги являются членами жюри городского этапа Всероссийской олимпиады школьников: Зайцева Н.Ю., Дреева Г. Н., Зайцева Л. Ю., Шелудько Л. А., Пушкина И.А., Михайлова Н.С., Писарева Н.А., Армаш Н.А., Троицкая О.К., Павлов А.В., Колосова О.В.

Зайцева Л.Ю. – эксперт муниципального этапа конкурсов сочинений: ВКС, «Без срока давности». Хоботова В.В. – эксперт конкурса ДОУ «Солнышко в ладошках».

В 2023 году закончила работу региональная инновационная площадка «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности» (Олейникова Е.В. – руководитель). Основной идеей практики является обеспечение единой методической среды для развития и формирования эмоционального интеллекта современного педагога. Для участников лаборатории проводились очные и заочные заседания, дистанционные тематические марафоны, консультации, создана и функционирует сообщество в социальной сети VK «Эмоциональный интеллект и не только...». Олейникова Е.В представила опыт работы на муниципальных педагогических чтениях.

Педагоги школы активно внедряют новые информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, активно используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», электронную тетрадь Skysmart, осваивают ФГИС «Моя школа», используют в работе ресурсы Библиотеки цифрового образовательного контента.

В течение 2023 года администрация проводила педагогические советы, тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой

школы и анализом работы за текущий период. В рамках Года педагога и наставника в школе проведена Большая учительская неделя, включавшая себя методические, профориентационные, воспитательные и развлекательные мероприятия.

**Выводы:** ведется планомерная методическая работа, направленная на достижение поставленной цели через реализацию задач. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, которых сопровождают наставники, имеющие высокую квалификацию. Члены коллектива регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства свидетельствуют о высоком уровне методической подготовки участников.

## **5. Качество материально – технической базы. Обеспечение безопасности**

### **5.1 Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в

достаточном объеме. Всего зданий –3.

ул. 40 лет октября,12:

Основное здание:

Тип здания типовое, трехэтажное, кирпичное.

Год завершения строительства -1962. Капитальный ремонт – 2009г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 13 кабинетов = 641,8 кв.м.

Библиотека 48,0 кв.м,

Наличие и площадь столовой -кухня -32,1 кв.м, столовая –68,7 кв.м.

Кабинет логопедической и психолого –педагогической службы –1 –29,1 кв.м,

медицинский и процедурный кабинеты –2 –31,4 кв.м.

Здание мастерских:

Год завершения строительства -1962

Количество и общая площадь учебных кабинетов 4 кабинета = 261,40 кв.м.

В здании школьных мастерских 3 специализированные учебные мастерские с

оборудованием, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры.

Спортивный зал арендуется в МБУК ДК«Сибирь».

ул. Подгорная,15:

тип здания типовое, одноэтажное.

Год введения в эксплуатацию-1986.

Количество кабинетов и общая площадь здания 6 кабинетов, 1030 кв.м.

Наличие и площадь столовой -кухня -48,3 кв.м, столовая –18,7 кв.м

Наличие музыкального зала.

Территория МБОУ «ООШ № 5» ограждена, имеется освещение.

## **5.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ N5» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов (по ул. 40 лет Октября 12 и ул. Подгорная,15) после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности выполняются. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт № 16/ПС от 09.01.2023г. на техническое обслуживание пожарной сигнализации ООО «Таурус»), тревожная кнопка (контракт N 19/23-Л от 09.01.2023г. на осуществление технического обслуживания технических средств

тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» Росгвардии»), контракт N 710/13/23-85/КТС от 09.01.2023г. об оказании услуг по реагированию на срабатывания средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»), камеры видеонаблюдения (контракт № 06/СВН от 09.01.2023г. на техническое обслуживание системы видеонаблюдения), средства пожаротушения в достаточном объеме.

В течение 2023 года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ № 5». Регулярно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательное учреждение в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив МБОУ «ООШ № 5» регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагоги проводят инструктажи с обучающимися, делают соответствующие записи в «Журнале по технике безопасности».

Вывод: Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

### **5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как

информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно - воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Библиотечная статистика:**

объем библиотечного фонда – 30054 ед.

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1,6;

объем учебного фонда – 19029 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов. **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19029	19029
2	Педагогическая	238	210
3	Художественная	1658	1100
4	Справочная	196	95
5	Языковедение, литературоведение	150	80
6	Естественно-научная	136	65
7	Техническая	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 173 диска. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

. Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

1) Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, выставки, библиотечные уроки и т. д.)

2) Читатели получают во временное пользование различные печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

3) Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

4) Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.

5) Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году (снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет; устаревший фонд художественной литературы)

б) Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1) Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2) Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Дарите книги с любовью». Так, данная акция позволила пополнить фонд художественной и справочной литературы на 65 экземпляров.

3) Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4) Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**Выводы по разделу:** анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

## Приложение 1

### Результаты участия обучающихся за 2023год

<b>КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество</b>
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Мы дети твои, Россия».	Муниципальный	Младший хор «Экспромт», 2 место	Команда
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Мы дети твои, Россия»..	Муниципальный	Средний хор «Музыкальная фантазия», 2 место	Команда
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Мы дети твои, Россия».	Муниципальный	Младший хор «Музыкальная фантазия», 3 место	Команда
Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	Муниципальный	Младший хор «Экспромт», 1 место	Команда
		2 место	Лично
Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов.	Региональный	1 место	Команда
Всероссийский конкурс школьных хоров	Всероссийский	Хор «Экспромт», 3 место	Команда
Международный конкурс «Сцена талантов»	Международный	1 место	Лично
		2 место	Лично
Международный конкурс «Берега надежды»	Международный	3 место	Лично
<b>СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>			
Международная олимпиада «Знанию» по физической культуре	международный	победители и призёры (26 чел.)	лично
Международная олимпиада «Старт» по физической культуре	международный	участие (5 чел.)	лично
		1 место (4 чел.)	лично
		2 место (6 чел.)	лично

		3 место (2 чел.)	лично
Финал летних городских соревнований по волейболу среди команд школьных спортивных клубов (юноши и девушки)	муниципальный	2 место	командный
Финал городских соревнований по баскетболу 3*3 среди команд школьных спортивных клубов (команда девушек)	муниципальный	3 место	командный
Финал городских летних соревнований по мини - футболу среди команд школьных спортивных клубов (команда юношей)	муниципальный	1 место	командный
Городские соревнования по дворовому волейболу (смешанные команды)	муниципальный	4 место	командный
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2010-2011гг. (юноши, девушки) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкая атлетика (60 метров)</li> <li>• Легкая атлетика (600 метров)</li> </ul>	муниципальный	3 место 2 место	лично лично
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	призёр	лично
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2010гг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мини-футбол (юноши)</li> <li>• Мини-футбол (девушки)</li> </ul>	муниципальный	1 место	командный
Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)14-15 лет (наклон)	муниципальный	2 место	лично

#### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Количество</b>
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче»	Региональный	2 место	Лично
Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы Края. Символы семьи».	Муниципальный	1 место	Лично
Муниципальный этап всероссийского конкурса	Муниципальный	1 место	Лично

сочинений «Без срока давности».			
ВсОШ	региональный	Призёр	1 лично
НПК	муниципальный	Победитель и призёр	3 лично
Лучший по предмету	зональный	Участие	
Лучший по предмету, конкурс по английскому языку	муниципальный	Победитель	1 лично
Интеллект-марафон	муниципальный	Призёр	1 лично
Интенсивная школа Олимп по математике	региональный	2 лидера и 1 участник	3 лично
Будущие исследователи-будущее науки, олимпиада по русскому языку	региональный	2 участника	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призёры	5
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призёры	118
Международный мониторинговый конкурс-исследование «Эму Эрудит»	международный	Победители и призёры	26
Международный мониторинговый конкурс-исследование «Эму Специалист»	международный	Победители и призёры	50
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	Победители и призёры	33
Всероссийская олимпиада «Муравейник» (осень)	всероссийский	Победители и призёры	54
Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	международный	Победители и призёры	13

## Приложение 2

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	<b>721</b>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>345</b>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>376</b>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>154 (21%)</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>4</b>
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,4</b>
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>1(2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>2(3%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>3(5%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	<b>1(2%)</b>
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек/процент	-

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>545(76%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров человек олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: (процент) – регионального уровня	человек/процент	<b>6(0,8%)</b>
– федерального уровня	человек/процент	<b>96(13%)</b>
– международного уровня	человек/процент	<b>50(7%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	<b>0 (0%)</b>

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		<b>38</b>
– высшим педагогическим образованием		<b>33</b>
– средним профессиональным образованием		<b>-</b>
– средним профессиональным педагогическим образованием		<b>5</b>
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		<b>15 (39,4%)</b>

– первой		<b>10(26,3 %)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		<b>4</b>
– больше 30 лет		<b>12</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		<b>8 (21%)</b>
– от 55 лет		<b>14 (36,8%)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>38 (100 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>31 (82%)</b>
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,13</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>15.5</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>да</b>
– медиатеки		<b>да</b>

– средств сканирования и распознавания текста		<i>да</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>да</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>да</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>721 (100%)</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>1,8 кв.м</b>