

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»
(МБОУ «ООШ № 5»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «ООШ №5»

(протокол №6 от 12.04.2025г.)



Директор МБОУ «ООШ №5»

Н. С.Зимарева

Приказ № 01-04-188 от 17 апреля 2025 года

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная

школа №5 города Лесосибирска»

за 2024 год

Согласовано
и. спец. отг. пр.
Ф. А. А. Сенина
17.04.25

1. Общие сведения об образовательной организации
1.1. Информационная справка

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»</i>
Руководитель	<i>Зимарева Наталья Сергеевна</i>
Адрес организации	<i>662546, ул. 40 лет Октября, д.12, г. Лесосибирск</i>
Телефон, факс	<i>тел. (39145) 3-43-83; (39145) 3-37-37</i>
Адрес электронной почты	<i>ou5@mail.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование город Лесосибирск</i>
Дата создания	<i>1962 год</i>
Лицензия	<i>от 13.02.2012г. № 038598, серия РО № 038598</i>

Помещения школы расположены в трёхэтажном здании (ул. 40 лет Октября, 12), введённом в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь помещений составляет 1621,

Свидетельство о государственной аккредитации	<i>от 26.04.2013г. № А007-01211-24/01142754; срок действия: бессрочно</i>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее - МБОУ «ООШ №5») расположено в Красноярском крае, в городе Лесосибирске. Размещается в трех зданиях по адресу: 1) Ул. 40 лет Октября, 12; 2) Ул. Подгорная, 15.

Прилегающая площадь земельного участка составляет 9.967 кв. м. Кроме того, помещения школы расположены в одноэтажном здании (п. Колесниково, ул. Подгорная, 15), введённом в эксплуатацию в 1986 году. Общая площадь 1030 кв. м. Площадь прилегающей территории 12181 кв. м. В одноэтажном здании, кроме учебных кабинетов, имеются помещения для

группы детского сада. Здания являются муниципальной собственностью и предоставлены в оперативное управление.

На территории образовательного учреждения (ул. 40 лет Октября, 12) расположено здание школьных мастерских, в котором есть специализированные цеха для юношей по столярному и слесарному делу, оборудованные кабинеты, в которых проходят занятия по технологии у девочек. Здание гаража в связи с отсутствием автотранспорта переоборудовано под складское помещение.

Существующие площади позволяют вести обучение в две смены. В школе кабинетная система, обучение проходит в закреплённых учебных кабинетах. Имеются лаборантские, помещение для лыжной базы. В школе отсутствуют спортивный и актовый залы. Учебные занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале МБУК «ЦКС г. Лесосибирска» ДК «Сибирь».

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

В соответствии с действующим законодательством правовой статус Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») включает в себя право юридического лица на ведение финансово - хозяйственной деятельности, право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам, право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

В целях развития городской системы образования, улучшения качества оказываемых образовательных услуг, оптимизации сети общеобразовательных учреждений, на основании статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации города Лесосибирска от 29.11.2010 г. №1484 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа, ликвидации муниципальных учреждений, а также, утверждения в них изменений», решения городского Совета депутатов от 28.06.2018 г. №278 «О согласовании реорганизации Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа

№5 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №5») в форме присоединения к нему Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №14 города Лесосибирска» (МБОУ «ООШ №14»), Постановления администрации города Лесосибирска от 13.08.2018 г. № 973 «О реорганизации МБОУ «ООШ №5» в форме присоединения к нему МБОУ «ООШ № 14», проведена реорганизация.

Комиссией по реорганизации МБОУ «ООШ №5» были проведены необходимые мероприятия, направленные на обеспечение взаимодействия и координации действий органов администрации города и учреждений. На основании сведений, содержащихся в Выписке из Единого государственного реестра юридических лиц, деятельность юридического лица путём реорганизации в форме присоединения 17.01.2019 г. прекращена, и МБОУ «ООШ №14» с учёта в налоговом органе снято.

В целях приведения устава МБОУ «ООШ №5» в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации, руководствуясь Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 06.10.2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Уставом города Лесосибирска, Постановлением №83 от 30.01. 2019 г, утверждена новая редакция Устава МБОУ «ООШ №5». Устав школы представляет собой свод правил и обязанностей для участников образовательных отношений и образовательной деятельности. В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» получило приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13.02.2012 г. №6639-л, в котором указан уровень образования - Дошкольное образование (приказ от 19.02.2019 г. №72-18-02). В МБОУ «ООШ №5» функционирует успешно группа детского сада. В группе 15 детей.

В приложении к лицензии указан уровень (ступень) образования, направленность образовательной программы, её вид, нормативный срок освоения.

Государственная аккредитация подтверждена свидетельством «О государственной аккредитации» от 26.04.2013 г. №3512. Государственный статус обладателя настоящего свидетельства: общеобразовательное учреждение (тип образовательного учреждения), вид образовательного учреждения - основная общеобразовательная школа.

В настоящее время в МБОУ «ООШ №5» обучающимся предоставляется три уровня образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; ведётся образовательная деятельность по трём программам в соответствии с определенными нормативными сроками освоения. С момента государственной аккредитации МБОУ «ООШ №5» имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, имеет право на пользование печатью с изображением государственного герба Российской Федерации, имеет право на включение в схему централизованного государственного финансирования.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Учредитель (муниципальное образование город Лесосибирск) осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Муниципальное задание используется как инструмент планирования бюджетных ассигнований при составлении и утверждении проекта бюджета и бюджета на финансовый год, как инструмент ориентации поставщиков государственных (муниципальных) услуг на достижение количественных и качественных результатов.

За образовательным учреждением закреплено обособленное имущество на праве оперативного управления. В связи с реорганизацией в форме присоединения все обязательства по расчётам перешли в МБОУ «ООШ №5» как правопреемнику имущественных прав и обязанностей МБОУ «ООШ

№14». В Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись 08.02. 2019 г. За ГРН21924.68/25562.

Вывод: Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития МБОУ «ООШ №5» включает комплекс взаимосвязанных нормативных и распределительных актов, регламентирующих задачи, функции, управленческие решения учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность всех участников образовательных отношений.

1.3. Информация о документации организации

Рабочие программы учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе.

Трудовые отношения в организации регулируются Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (далее – ТК РФ). В Трудовом кодексе определен и закреплён порядок оформления соответствующей документации по трудовым отношениям. К документам по трудовым отношениям относятся: трудовые договоры (соглашения), заявления, трудовые книжки, личные карточки и другие документы, составляющие личное дело работника.

С 01.09.2022 года организация полностью перешла на ведение электронного журнала <https://290050.kiasuo.ru/>, что позволило снизить количество отчетности для педагогов, так как отчеты по предмету и классу формируются автоматически.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в МБОУ «ООШ №5» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

1.4. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии со штатным расписанием административный персонал представлен директором, тремя заместителями директора по УВР, заместителем по АХЧ, с 1.09.2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический персонал включает педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителя-логопеда, учителя дефектолога, воспитателей (группа детского сада). Специалист по кадрам, секретарь-машинистка, инженер программист, заведующий библиотекой, контрактный управляющий, лаборанты, младший воспитатель и делопроизводитель отнесены к учебно-вспомогательному персоналу.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам. Общее управление осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией является осуществление оперативного управления жизнедеятельностью МБОУ «ООШ № 5», координация действий всех участников образовательного процесса через общешкольную конференцию, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, через принятие управленческих решений.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-

исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Все перечисленные штатные единицы, являющиеся структурными компонентами системы управления, совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения. В управлении активно задействованы не только директор и его заместители, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители:

- родители, ученики (через Управляющий совет, самоуправление, общешкольную конференцию). На общешкольной конференции обсуждаются перспективы развития учреждения.
- учителя, педагоги (через общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет). Управляющий совет способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде.

Педагогический совет включает педагогов в методическую работу, аналитическую и образовательную деятельность, обеспечивает теоретическую подготовку и способствует созданию благоприятных условий для проявления инициативы и раскрытия новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации обучающихся:

- освоение ими разных ролей;
- формирование организаторских способностей;
- осознанное профессиональное самоопределение.

С целью координации деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства созданы школьные методические объединения, творческие группы. Методический совет координирует деятельность структурных подразделений всей методической службы. МБОУ «ООШ № 5» находится в режиме стабильного функционирования и развития, что обеспечивается системой управления, организацией внутренней образовательной среды, условиями обеспечения жизнедеятельности и безопасности, современными информационными технологиями.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляет деятельность служба примирения. В составе службы 2 медиатора, имеющих специальную курсовую подготовку по восстановительной медиации. В основном служба осуществляет профилактическую деятельность и организует мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода. Для данной деятельности привлекаются волонтеры-школьники. В течение отчетного периода заявок не поступало.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, выполнению социального заказа, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26, ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

2.Воспитательная работа. Содержание и качество подготовки выпускников.

2.1. Организация воспитательной работы. Ученическое самоуправление

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, патриот, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

- 9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную

жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Все обозначенные задачи реализованы в течение 2024 года.

В 2024 году продолжена работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через ученическое самоуправление и вступление школьников в детские и молодёжные общественные организации «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия». На школьном уровне было организовано посвящение обучающихся 2 и 3 классов в состав организации «Орлята России». 172 школьника с гордостью приняли значок движения. На городском уровне прошло посвящение в ряды Юнармии, к движению присоединились 15 человек. По окончании 2024 года в МБОУ «ООШ №5» – 158 члена Движения Первых, из которых 44 юнармейца. Работа с учениками по активному включению в мероприятия Движения Первых будет продолжаться в следующем учебном году, как залог развития успешного ученического самоуправления. Планируется привлекать к вступлению в детское общественное объединение «Орлята России» вновь прибывающих обучающихся начальных классов. В 2024 году в рамках внеурочной деятельности работу по данной программе вели все классные руководители начальной школы.

В течение года в школе реализовывались основные направления Движения Первых: образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия.

В рамках направления патриотизм и историческая память в течение года были реализованы мероприятия, приуроченные Году Семьи: классные часы на тему «Моя семья», спортивные состязания «Семейные старты», общешкольные мероприятия «День отца», «День матери», «Семейный форум». В рамках подготовки к юбилейному 2025 году города Лесосибирска были проведены классные часы «История моего города», организованы

экскурсии в городской музей леса, изготовлены экспонаты для городского экспо – холла «Движение времени», проведены подготовительные мероприятия к выставке творческих работ, а также конкурсу чтецов «Любимый город».

В преддверии 2025 года, объявленного президентом РФ годом Защитника Отечества и 80-летия Великой победы, в школы были проведены классные часы «Мы гордимся», акции «Салют Победы», «Вместе мы – Россия», велась подготовка к просветительскому проекту «Диктант Победы».

Для детей участников специальной – военной операции была организована поддержка со стороны педагога – психолога, классных руководителей. Созданы условия для осуществления бесплатного горячего питания в школе.

В школе работает военно-патриотический клуб «Гренада», действует Юнармейский отряд имени Сергея Мухина. В клубе «Гренада» насчитывается 15 активистов. Участники клуба активно принимали участие в городских мероприятиях. В течение года осуществлялось взаимодействие с «Молодежным центром». Юнармейцы активно включились во все городские мероприятия:

- реализация городского проекта Вахта Памяти «Пост №1» по несению почётного караула;
- ежегодный слёт военно-патриотических клубов;
- муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке;
- викторина, приуроченная ко Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп;
- возложение цветов и митинг в честь Дня неизвестного солдата;
- киновикторина «Они отстояли Москву», посвященная Дню наступления советских войск под Москвой в 1941 году;
- викторина «Подвиг в 900 дней»;
- флешмоб «900 дней подвига»;
- митинг, посвящённый памяти россиян, исполнявших военный долг за пределами Отечества;

- конкурс строя и песни, посвященный 80-летию снятия блокады Ленинграда, году семьи;
- соревнования по стрельбе «Ворошиловский стрелок»;
- мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества у памятника «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны»;
- акции, посвященные знаменательным датам России (Блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Дню памяти жертв Холокоста);
- посвящение в ряды юнармейцев и др.

Внутри школы также проводились мероприятия непосредственно для юнармейцев: вахта памяти у мемориальных табличек, посвященная выводу войск из Афганистана, акции «Письмо солдату», сбор посылок участникам СВО, дистанционные акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», классные часы в рамках акции «Уроки мужества», «Солдат, имя твоё бессмертно» (3 декабря - День неизвестного солдата).

В рамках направления волонтерство и добровольчество действует добровольческий отряд «Радуга добра». В течение года добровольцы активно включались в социально-значимые и патриотические акции: «Белая ленточка» (акция ко Дню инвалидов), акция ко Дню объятий, «Блокадная ласточка» (акция ко Дню снятия блокады Ленинграда), акции «Твори добро», «Письмо солдату», «Милым, любимым, единственным», «Весёлые переменки» и другие. Кроме того, волонтерами были организованы тематические классные часы и сбор корма для подопечных общества «Симба». В рамках проведения акции «Столовая пернатых» волонтеры следят за состоянием кормушек, размещенных на территории школы, регулярно пополняют запасы корма.

Отряд ЮИД «Перекресток» активно принимает участие в совместных акциях с ГИБДД («Засветись! Стань заметнее на дороге!», «ЮИДовские чтения», «Сверкаем вместе», «Ребенок – главный пассажир», «Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМ)», реализует профилактические мероприятия для обучающихся школы (проводит рейды по уголкам безопасности «Дорожный патруль», викторины «Знатоки ПДД»,

конкурсы и квесты по правилам дорожного движения, акции «Правило безопасности от ЮИД», «Маячки безопасности», Переменки «Безопасности»), принимает участие в декадах дорожной безопасности, организуемых совместно с ГИБДД.

Отряд ДЮП (дружина юных пожарных) участвует в мероприятиях, направленных на профилактику пожароопасных ситуаций, проводит внутришкольные мероприятия (викторина «С огнем не шути!» для 1-3 классов, акция «Вместе против пожаров» для среднего звена, конкурсы рисунков «Нет пожарам!» для всех желающих, рейды по классным уголкам и другие). Также отряд ДЮП взаимодействует с пожарной частью (посещает экскурсии в течение года), проводит мероприятия, предлагаемые пожарной частью в рамках декады пожарной безопасности, а также активно включается в деятельности пришкольного лагеря летом.

Для реализации направления медиа и коммуникации в школе успешно действует программа дополнительного образования «Школьная медиастудия». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия.

Реализация направлений образование и знание, наука и технологии, культура и искусство, туризм и путешествия происходит непосредственно за счет обучения по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности, как средству формирования активной жизненной позиции. С целью укрепления здоровья школьников, формирования здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии. Проведены традиционные мероприятия: День знаний, День Конституции Российской

Федерации, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Международный день защиты детей, День России, День матери, «Семейный форум», спортивные праздники, дни здоровья, спортивные соревнования, экскурсии, предметные недели, акции.

При проведении мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, а также представлена следующими курсами в 1 - 9 классах:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия — мои горизонты» (в 6-9 классах);
- «Профориентация» (в 1-5 классах);
- «Орлята России» (в начальной школе);
- функциональная грамотность;
- спортивно-оздоровительное направление (ШСК);
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- углубленное изучение предметов;
- занятия со слабоуспевающими учениками (в начальной школе).

Охват обучающихся внеурочной деятельностью в начальной и основной школе составляет 100%.

В рамках работы по профориентации **школа реализует основной профориентационный минимум**, в рамках которого обучающиеся 5 — 9 классов приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее», целью которого послужило оказание помощи молодежи края в профессиональном самоопределении и осуществлении профессионального выбора с учетом тенденций развития рынка труда и кадровой потребности организаций.

В сотрудничестве с Центром занятости населения в школе проходят профориентационные родительские собрания, классные часы, диагностическое анкетирование «Профессия, которую я выбираю». Центр оказывает содействие и консультационную помощь в проведении единых дней профориентации и других мероприятий, организует ежегодные «Ярмарки рабочих и учебных мест», на которых будущие выпускники получают весь спектр информации, необходимой для профессионального самоопределения. Также организован Единый день профориентации, в рамках которого для обучающихся 1-4 классов проведены психологические игры, познавательные задания на переменах, с целью ознакомления с различными профессиями.

Больше всего школьникам запоминаются экскурсии, которые проходят на территории ЗАО «НЛХК», АО «Лесосибирский порт», Пожарная часть №78, Котельная микрорайона А. На них ребята могут своими глазами увидеть конкретную профессию «изнутри», узнать о плюсах и минусах той или иной профессии, пообщаться с теми, кто трудится на данных предприятиях долгое время.

2.2 Организация дополнительного образования

Система школьного дополнительного образования в 2024 году была представлена реализацией следующих общеразвивающих программ:

1. Художественная направленность:

- «Волшебные ручки» (1-4 класс).
- «Музыкальная фантазия», хор, солисты (1-7 классы).
- «Экспромт», хор, солисты (1-9 классы).
- «Дизайн» (5-8 класс).
- «Мир фантазий», театральная студия (1-4 класс).

2. Физкультурно-спортивная направленность:

- «Волейбол» (5 - 9 классы).
- «Аэробика» (5 - 7 класс).
- «Ритмика» (1 - 3 класс).

- «Футбол» (5 - 9 класс).
- «Настольный теннис» (5 - 9 класс).
- «Шахматы» (5 - 7 класс).

3. Социально - гуманитарная направленность:

- «Грамотный читатель» (1- 4 класс).
- «Радуга добра», волонтерский отряд (5-9 класс).
- «Школьная медиастудия» (4 - 6 класс).
- «ЮИД» (5 - 8 класс).

4. Туристско – краеведческая направленность:

- «Школьный музей» (5-9 класс).

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году составил 55% (387 человек из 699).

2.3 Результативность воспитательной деятельности

Участвуя в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ученики приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои способности. В этом учебном году ученики школы приняли активное участие во многих конкурсах разных уровней и достигли хороших результатов, становясь победителями и призерами по разным направлениям в личном и командном первенстве. Результативность участия школьников в конкурсах и соревнованиях в 2024 году представлена в Приложении 1.

3. Оценка организации учебного процесса

Цель деятельности дошкольного отделения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Дошкольное отделение реализует образовательную программу дошкольного образования с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Группа

функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания – 12 часов (с 07.00 – 19.00). Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Группу детского сада посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Все обучающиеся с 1 по 9 класс обучаются по ФОП.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний

нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план разработан, утвержден и внедрен в образовательный процесс на основании ФГОС НОО (1 – 4 классы), ФГОС ООО (5 – 9 классы) с учетом преемственности преподавания предметов на параллелях классов и ступенях обучения. Учебный план был составлен с учетом заказа обучающихся и их родителей с целью создания условий каждому обучающемуся для развития, самоопределения и сохранения здоровья. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого, программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК: «Школа России». Данные учебно-методические комплексы построены таким образом, что все важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к её структуре и содержанию Федерального государственного образовательного стандарта.

Все классы, с 1 по 9 класс, обучаются по пятидневной учебной неделе. Количество смен в школе – 2. Учебная деятельность организована по четвертям.

Разработано и утверждено «Положение о правилах пользования мобильными телефонами». Данным локально-нормативным актом предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Школа внедрила электронное обучение согласно постановлению № 1678. Разработано «Положение об электронном и дистанционном обучении», которое регулирует использование дистанционных технологий. Обучающиеся школы имеют доступ к ФГИС «Моя школа».

3.1. Качество подготовки обучающихся начальной школы.

В начальной школе 14 классов комплектов. Занятия организованы в 2 смены: в 1 смену обучаются 1А,1Б,4А,4Б,4В,4Г,4Д классы, во 2 смену обучаются 2А,2Б,2В,2Г,3А,3Б,3В классы. 1-4 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Средняя наполняемость класса составляет 24 человека.

Мониторинг выполнения стандарта и качества образования по классам за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения стандарта	% качества
2021-2022	355	95	48
2022-2023	335	95	50
2023-2024	340	98	48

Из таблицы видно, что стандарт повысился, но качество по сравнению с результатами прошлого года понизилось.

Освоили общеобразовательную программу начального общего образования 334 (98%) обучающихся, переведено условно 6 обучающихся - 2%. Качество обученности составляет 48%, данный показатель понизился по сравнению с прошлым учебным годом.

**Результаты экспертизы качества подготовки обучающихся по программе начального общего образования
Краевые диагностические работы по читательской грамотности**

Учебный год	Количество обучающихся (чел.)	Успешность выполнения заданий. Максимальный балл(%)	Уровень достижения %			
			Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2021-2022	83	60	1	7	70	22
2022-2023	86	67	1	5	48	46

2023-2024	55	56	18	26	41	15
-----------	----	----	----	----	----	----

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

- 1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
- 2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- 3. Использование информации из текста для различных целей.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Результаты работ обучающихся показали, что

- 1) **успешность выполнения заданий** по группам умений в среднем по школе составляет **56%.**
- 2) **процент учеников, достигших базового уровня - 41%.**
- 3) **процент учеников, достигших повышенного уровня- 15%.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР)
Итоги ВПР в 4-х классах, весна 2024г.

Русский язык

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок) %			
			2	3	4	5
2021-2022	78	65%	34,62%	41,03%	19,23%	5,13%
2022-2023	87	99%	1,15%	39,08%	42,53%	17,24%
2023-2024	50	82%	18%	44%	38%	0

Окружающий мир

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок) %			
			2	3	4	5
2021-2022	78	96%	3,85%	48,72%	42,31%	5,13%
2022-2023	86	100%	0	8,14%	62,79%	29,07%
2023-2024	50	98%	2%	36%	54%	8%

Математика

Учебный год	Количество участников (чел.)	Выполнение стандарта %	Качество выполнения (распределение отметок) %			
			2	3	4	5
2021-2022	77	94%	6,49	29,87	49,35	14,29
2022-2023	89	100%	0	5,62	55,06	39,33
2023-2024	51	96%	4%	41%	43%	12%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, человек/%	Подтвердили, человек/%	Повысили, человек/%
Русский язык	50	36	64	0
Математика	51	6	86	8
Окружающий мир	50	14	68	18

Вывод: В ВПР 2024 году приняли участие 51 обучающийся 4-х классов. Результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающимися. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

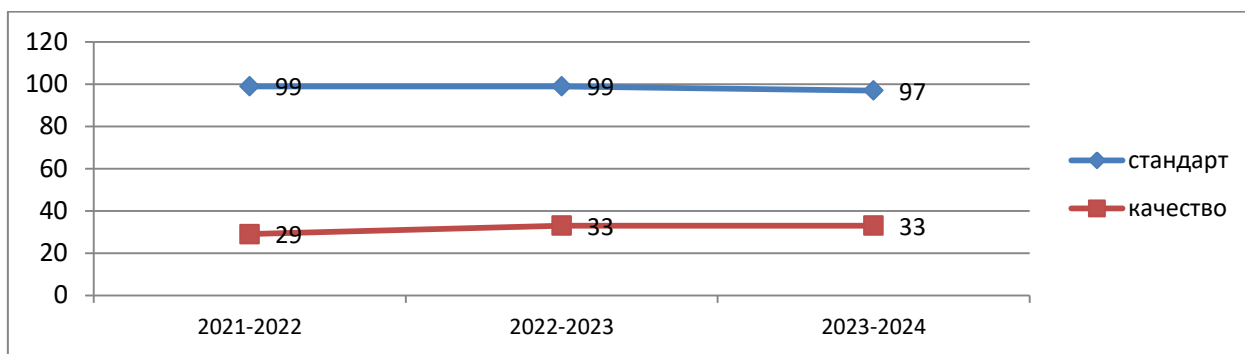
3.2. Качество подготовки обучающихся основной школы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень достижения обязательных образовательных результатов.

Информация об успеваемости и качестве знаний обучающихся

5 – 9 классов МБОУ «ООШ №5»

Учебный год	Количество обучающихся	% выполнения стандарта	% качества
2021-2022	338	99	29
2022-2023	369	99	33
2023-2024	374	97	33



Результаты качества обученности по предметам в основной школе

Предмет	Качество, %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
русский язык	46	47	47
литература	58	74	63
иностраннный язык	63	70	61
математика	47	45	50
информатика и ИКТ	78	77	83
история	53	55	48
обществознание	57	70	55
география	48	51	47
физика	57	52	55
химия	54	54	49
биология	55	65	61
изобразительное искусство	94	88	100
музыка	100	96	100
технология	97	95	98
ОБЖ	90	94	94
Физическая культура	93	98	96

Вывод: Из сравнительной таблицы видно увеличение контингента обучающихся основной школы от 338 обучающегося в 2021 году до 374 обучающихся в 2024 году. В результате анализа успеваемости было выявлено, что выполнение стандарта по основной школе в этом году понизилось, и уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В 2024 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году ОГЭ прошли успешно 92% обучающихся и подтвердили освоение государственного стандарта по обязательным предметам.

№	Предмет	Количество участников/стандарт (%)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Русский язык	46/100%	65/98%	75/91%
2.	Математика	46/98%	65/97%	76/92%

№	Предмет	Количество участников/качество (%)		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Русский язык	46/41%	65/45%	75/40%
2.	Математика	46/50%	65/65%	76/61%

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ

Время проведения: с 16 марта по 26 апреля 2023 года.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 № 1282 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме ВПР в 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Итоги ВПР в 5-х классах, весна 2024г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	77	25	69	6
Математика	75	38,67	44	17,33
История	74	35,14	54,05	10,81
Биология	74	56,76	39,19	4,05

Статистика по отметкам

Предмет	% обучающихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5,2	53,3	35	6,5
Математика	17,33	40	26,67	16
История	5,41	41,89	43,24	9,46
Биология	9,46	51,35	31,08	8,11

Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Качество, %
Русский язык	77	75	42
Математика	75	83	43
История	74	95	52
Биология	74	91	39

Итоги ВПР в 6 - х, весна 2024г.

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	73	27,4	71,23	1,37
Математика	72	52,11	47,89	0
История	46	17,78	82,22	0
Обществознание	25	28	72	0
Биология	24	33,33	54,17	12,5
География	46	36,96	50	13,04

Статистика по отметкам

Предмет	% обучающихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	27,4	35,62	32,88	4,11
Математика	34,72	56,94	8,33	0
История	4,35	56,52	36,96	2,17
Обществознание	0	40	56	4
Биология	8,33	45,83	45,83	0
География	13,04	76,09	8,7	2,17

Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	73	73	37
Математика	72	65	8
История	46	96	39
Обществознание	25	100	60
Биология	24	92	46
География	46	87	11

Итоги ВПР в 7-х классах, весна 2024г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили,%
Русский язык	73	23,29	67,12	9,59
Математика	68	23,88	70,15	5,97
История	24	8,33	58,33	33,33
Обществознание	19	26,32	68,42	5,26
Биология	19	36,84	63,16	0

География	26	65,38	34,62	0
Физика	43	65,12	32,56	1

Статистика по отметкам

Предмет	% обучающихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	10,96	60,27	28,77	0
Математика	14,71	57,35	26,47	1,47
История	0	37,5	41,67	20,83
Обществознание	5,26	52,63	36,84	5,26
Биология	10,53	78,95	10,53	0
География	61,54	34,62	3,85	0
Физика	27,91	67,44	4,65	0

Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт,%	Качество,%
Русский язык	73	89	29
Математика	68	85	28
История	24	100	63
Обществознание	19	95	42
Биология	19	89	11
География	26	38	4
Физика	43	72	5

Итоги ВПР в 8-х классах, весна 2024г.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Предмет	Количество участников	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	44	27,27	68,18	4,55
Математика	53	26,42	73,58	0
История	26	0	100	0
Биология	25	28	60	12

География	23	60,87	30,43	8,7
Физика	23	34,78	47,83	17,39

Статистика по отметкам

Предмет	% обучающихся			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	11,36	54,55	29,55	4,55
Математика	13,21	66,04	20,75	0
История	0	50	50	0
Биология	4	60	32	4
География	39,13	47,83	13,04	0
Физика	17,39	47,83	26,09	8,7

Качество и стандарт

Предмет	Количество участников	Стандарт, %	Качество, %
Русский язык	44	89	35
Математика	53	87	21
История	26	100	50
Биология	25	96	36
География	23	61	13
Физика	23	83	35

Мониторинг проведения ВПР за 4 учебных года в 8-х классах

Стандарт (%)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	87	75	76	89	повышение
Математика	87	84	77	87	повышение
История	70	100	100	100	стабильное
Биология	94	96	83	96	повышение
Обществознание	81	85	55	-	снижение
Физика	81	100	76	83	повышение

Качество(%)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика
класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
Русский язык	36	40	57	32	понижение
Математика	25	24	34	21	понижение

История	9	52	52	50	стабильное
Биология	31	50	30	36	повышение
Физика	14	0	40	35	понижение

Выводы: Приняли участие 299 обучающихся 5 - 8-х классов. Для обучающихся 5-х классов работы были проведены по 4 предметам, в 6-х классах по 6 предметам, в 7-х по 7 предметам и в 8-х классах по 6 предметам. Результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знаний обучающимися и в целом только у 60% обучающихся отметки за ВПР соответствуют выставленным отметкам за четверть. По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. На методических объединениях определены методические задачи работы на 2024-2025 учебный год.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «ООШ №5» проводился для обучающихся 4 – 9 классов по единому графику с 18 сентября по 25 октября 2024г. Для 5 – 9 классов по 20 предметам, исключая немецкий язык.

В олимпиаде по различным предметам приняли участие по собственному желанию и с письменного согласия родителей 205 обучающихся 5 – 9 классов, что составило 59% от обучающихся 5 – 9 классов, что на 5% больше, но по количеству меньше, чем в 2023 – 2024 учебном году.

Учебный год	Количество участников, % 5 – 9 классы	Количество олимпиад
2024-2025	205 человек, 59%	20
2023-2024	206 человек, 54%	19
2022-2023	205 человек, 56%	20

Для обучающихся 4 классов олимпиада проведена по 2 предметам: математика и русский язык. В 4-х классах 28 человек приняли участие в олимпиаде школьного уровня, что составило 25% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Учебный год	Количество участников, % 4 классы	Количество олимпиад
2024-2025	28 человек, 25%	2

2023-2024	13 человек, 23%	2
2022-2023	21 человек, 23%	2

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по физической культуре, математике, русскому языку, технологии, биологии, искусству. Снизилось количество участников олимпиады по географии, информатике по сравнению с прошлым годом.

Наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается по следующим предметам:

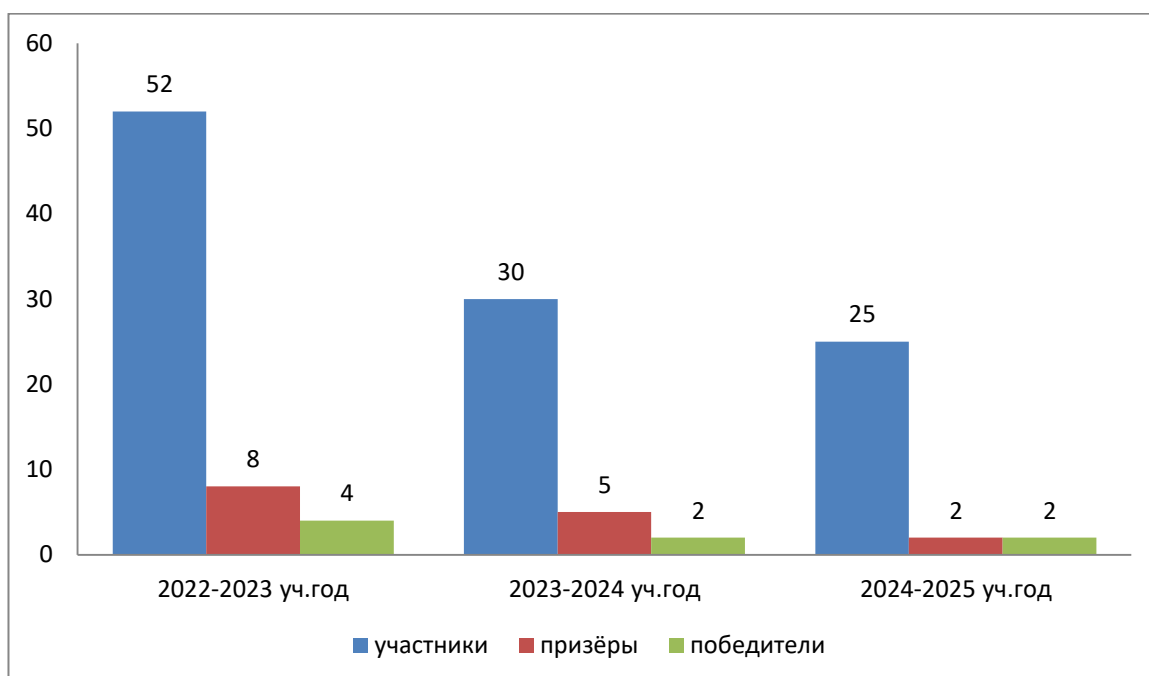
Учебный год	Экология	Физика	Астрономия
2024-2025	3	3	2
2023-2024	3	1	1
2022 - 2023	3	3	1

Низкая активность по предмету физика обусловлена низкой заинтересованностью учителей и отсутствием адресной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Предметы экология, экономика, астрономия, китайский язык не изучаются в рамках учебного плана.

Школьный этап был организован и проведен в соответствии с требованиями порядка проведения всероссийской олимпиады школьников. Продолжительность олимпиад соответствовала установленному времени, обозначенному в методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиад.

Вывод: 59% обучающихся основной школы и 25% обучающихся 4 классов приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников



Качество участия (%)

2022-2023	2023-2024	2024-2025
23	23	16

Выводы: Уменьшилось количество участников, победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Качество участия в 2024-2025 учебном году составило 16%, что значительно ниже, чем в предыдущем учебном году.

3.3. Анализ форм и результативность работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Управление системой образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 5» в условиях инклюзии осуществляется согласно нормативно – правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней.

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 11, статья 79).
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода».
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 №499. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Разработаны должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.
- Положения, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ.
- Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 -2025 годы».

На конец 2024 года в школе обучается - 714 обучающихся. Из них дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 5 человек, что составляет 0,7 % от общего числа. Обучающиеся по нозологическим группам:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся.
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 2 обучающийся;
- с умственной отсталостью – 1 обучающийся.

Статус ребенок - инвалид имеют 5 обучающихся.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность компонентов, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Целевой компонент

Внедрение инклюзивного образования в школе началось в рамках программы «Доступная среда». Школа включилась в реализацию федерального проекта, действующего в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка». Данный проект позволяет сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и

талантов всех обучающихся, их самоопределение и профессиональную ориентацию, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями их социализации к современным условиям жизни.

Основная цель инклюзивного образования в МБОУ ООШ № 5 - обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, включение каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

- включить всех обучающихся в процесс получения доступного образования, обеспечить безбарьерную образовательную среду;
- обеспечить успешную социализацию детей с ОВЗ через включение в различные мероприятия, в том числе дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ;
- организовать комплексную психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Структурно-функциональный компонент

В данном компоненте представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе. Для реализации специальных условий образования обучающегося с ОВЗ необходимо заключение психологомедико-педагогической комиссии (далее-ПМПК). По рекомендациям, указанным в заключении, определяется образовательный маршрут ребенка и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, создаются специальные образовательные условия. Используется помощь специалистов КГБУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения», учреждений дополнительного образования, учреждения культуры (ДК «Сибирь») и спортивного комплекса «Сибиряк», в соответствии с возможностями ребёнка, позволяют ему максимально включаться в образовательную среду вместе с другими детьми, не имеющими подобных ограничений. Педагоги проводят индивидуальные консультации для родителей (в очном и дистанционном режимах) и составляются совместные образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Партнерское взаимодействие школы позволяет планировать совместные практические занятия и мероприятия. Обучающимся

предоставляется возможность посетить городскую библиотеку, музыкальную и художественную школы, центр дополнительного образования.

Для педагогов школы организовано межведомственное взаимодействие с образовательными организациями МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №4», «ЦСПСиД «Лесосибирский», имеющими опыт работы в условиях инклюзии.

Содержательно-технологический компонент

Образовательный процесс детей с ОВЗ в МБОУ «ООШ№5» организован следующим образом: все категории детей ОВЗ обучаются *инклюзивно*, дети с ОВЗ учатся вместе с детьми «нормы». Также организованы обучение на дому и семейная форма обучения. Обучение по программам дополнительного образования проходит в разновозрастных группах и группах одного возраста. Перечисленные формы обучения реализуются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами, индивидуальными программами развития, программами дополнительного образования. В рабочих программах педагогов, в разделе «Пояснительная записка» отражена организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

В школе работают педагог-психолог и учитель-логопед. Оборудован медицинский кабинет. Данные специалисты для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатывают и реализуют индивидуальные планы коррекционного сопровождения, согласно рекомендациям территориальной Психолого-Медико -Педагогической Комиссии.

Разработан и реализуется План мероприятий («Дорожная карта», «Паспорт доступности») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ.

Описание реализуемой модели инклюзивного образования

Для того, чтобы работа была эффективна и по содержанию разнообразна, используются различные методы: сравнительный анализ, проектирование, постановка эксперимента и опроса.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в школе и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Педагогические работники систематически проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию. В настоящий момент 100% педагогов школы, работающих с обучающимися ОВЗ, прошли курсовую подготовку. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы происходит на основе перспективного плана повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения профстандартов, работы над темами самообразования, посещения

методических кластеров и городских базовых площадок, представления опыта на городских педагогических чтениях. В школе организована работа психолого-педагогической комиссии (ППК). Имеется материально-техническое обеспечение (дидактический материал, развивающие игры, песочный стол, слуховой аппарат «Сонет»).

Результативно-оценочный материал

В настоящее время разработан и реализуется план мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступности зданий и услуг для детей ОВЗ, созданию универсальной безбарьерной среды.

В целом ожидаемый результат при реализации данной модели заключается в том, что у обучающихся с ОВЗ будут сформированы и развиты личностные качества, предметные и метапредметные результаты в соответствии с их уровнем развития, что поможет им адаптироваться к социальным реалиям и позволит реализовать свой потенциал в обществе.

Реализуемая Модель организации инклюзивного образования в школе представлена на схеме:



3.4. Оценка востребованности выпускников

На протяжении многих лет обучающиеся нашей школы, получив основное общее образования, делают свой выбор и получают среднее общее образование в других школах города. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Администрация школы изучает социальный заказ родителей школы. Изучаются и формируются образовательные потребности и возможности

обучающихся. Работа, направленная на профессиональную ориентацию, проводится как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

О достаточном уровне социализации выпускников школы свидетельствуют следующие показатели:

- сформированность универсальных учебных действий, основ научной организации труда способствует самоопределению выпускников 9 классов;
- владение основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени) позволяет выпускникам школы успешно адаптироваться к системе обучения в других образовательных учреждениях;
- большинство выпускников характеризуется высоким уровнем положительной мотивации учения и самообразования, что неоднократно подтверждено благодарственными письмами в адрес школы со стороны образовательных учреждений, где продолжают обучение выпускники школы;
- разностороннее распределение выпускников по направлениям продолжения образования (табл. 1);

Таблица 1. Распределение выпускников 9 классов

Год распределения выпускников	2021	2022	2023	2024
Число выпускников	69(100%)	46(100%)	65(100%)	78(100%)
10 классы других школ	41(59%)	19(41%)	27(42%)	30(38%)
МБОУ «Лицей»	1	1	3	-
МБОУ «СОШ №1»	13	6	-	4
МБОУ «СОШ №6»	8	4	16	16
МБОУ «СОШ №9»	11	8	6	5
МБОУ «СОШ №4»			1	1
Колледж «Знание»	3	-	5	1
Учреждения среднего профессионального образования	27(39%)	25(54%)	26(40%)	38(49%)

Семейное обучение	1(2%)	-	5(8%)	7(9%)
Трудоустройство	-	-	-	

Выпускники школы трёх последних лет продолжают обучение в:

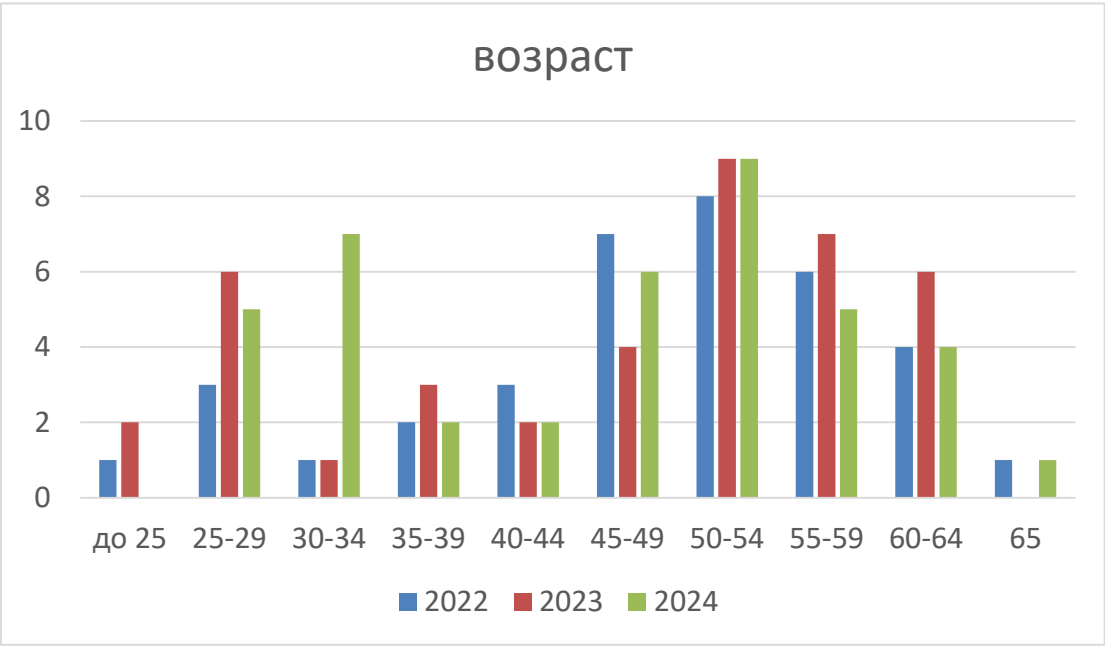
- Енисейском многопрофильном техникуме;
- Енисейском педагогическом колледже;
- Красноярском железнодорожном техникуме;
- Лесосибирском технологическом техникуме;
- Колледж автоматизации производственных процессов и накладных информационных систем;
- Красноярский автотранспортный техникум;
- Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России г. Железногорск;
- Красноярский финансово – экономический колледж;
- Красноярский кооперативный техникум экономики, коммерции и права;
- Аэрокосмический колледж.

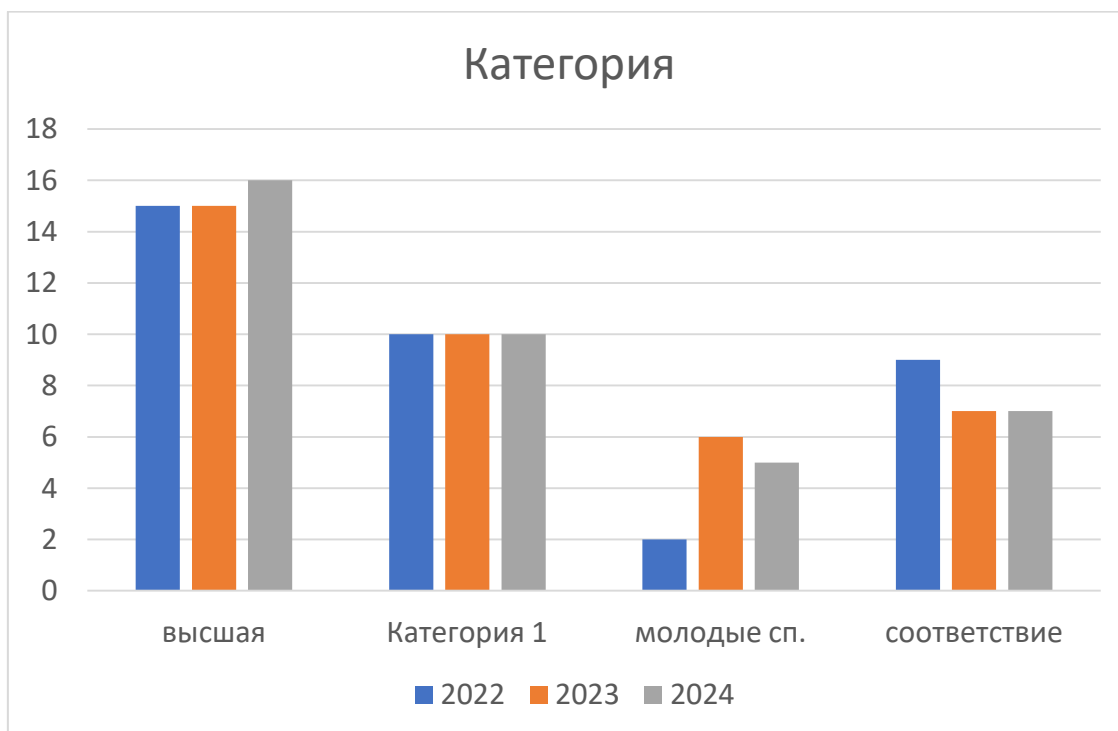
Выводы по разделу: самообследование свидетельствует о том, что в школе созданы условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих фестивалях и конкурсах различного уровня; участие детей в Российском движении школьников открыло новые возможности для их личностной самореализации, развития навыков работы в команде; готовит к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач; обучающиеся и их родители как участники образовательных отношений выражают позитивное отношение к деятельности школы; выпускники школы востребованы не только в учреждениях города Лесосибирска, но и в учреждениях других населенных пунктов.

4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают – 38 педагогов, из них 2 воспитателя.





В 2024 году два педагога подтвердили аттестацию на высшую категорию, 4 - первую категорию, один впервые аттестовался на первую категорию.



Трое педагогов в настоящее время заочно получают высшее педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, констатируем следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Материальное стимулирование работников осуществляется на основании «Положения об оплате труда работников МБОУ «ООШ №5»». Ежемесячно комиссия по распределению стимулирующих выплат рассматривает поступившие ходатайства и принимает решение о том, сколько баллов заработал каждый член коллектива, работает комиссия по распределению стимулирующих выплат. Нареканий в адрес комиссии от коллектива не поступало.

Моральное стимулирование осуществляется путем награждения работников грамотами разного уровня. Все учителя и педагогические работники, за исключением молодых специалистов, награждены различными грамотами и благодарственными письмами городского уровня. В 2024 году 4 педагога награждены Почетными грамотами главы города Лесосибирска, 1 педагог награжден Почетной грамотой городского совета депутатов,

грамотами городского отдела образования – 6 человек, Благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края - 1 человек, все члены коллектива отмечены грамотами администрации ОУ.

4.2. Система методической работы в образовательном учреждении.

Методическая тема школы: единое образовательное пространство как условие для профессионального роста педагога.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через реализацию идей ЛРОС и МетаШколы.

Задачи:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно - исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер – классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС , ФООП;
- реализация проекта ЛРОС «Среда 4 К»;
- обновление НПА по ВСОКО;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствование условий для реализации ФГОС основного общего образования; совершенствование качества обученности;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- ☐ повышение квалификации педагогов школы;
- ☐ учебно-методическая работа;
- ☐ инновационная деятельность;
- ☐ работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- ☐ работа с одаренными детьми.

В работе учителя в основном используют следующие педагогические технологии:

- ☐ проектно – исследовательская технология;
- ☐ игровая технология;
- ☐ технология разноуровневого обучения;
- ☐ технология проблемного обучения;
- ☐ здоровьесберегающая технология;
- ☐ технология развития критического мышления;
- ☐ кейс-технология;
- ☐ технология личностно-ориентированного обучения;
- ☐ информационно-коммуникационная технология.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В школе пять предметных методических объединений:

1. ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Зайцева Н.Ю.
2. ШМО учителей начальных классов – руководитель Гуркова В. М.
3. ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Зайцева Л.Ю.
4. ШМО учителей иностранных языков – руководитель Колосова О.В.
5. ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства – руководитель Троицкая О. К.

ШМО математиков - филиал кафедры математики ЛПИ.

Особое внимание уделяется работе с молодыми педагогами. За каждым педагогом закреплён учитель – наставник.

ФИО молодого специалиста	предмет	ФИО учителя -наставника
Соловьева А.А.	математика	Качурина Т.В.
Костюк Н.А.	математика	Качурина Т.В.
Гайфулин Р.Р.	физкультура	Троицкая О.К.
Касаткина Л.Е.	начальные классы	Пятаева С.В.
Муравьева А.Е.	начальные классы	Хасанова С.М.
Ануфриева Е.А.	начальные классы	Гуркова В.М.
Кулижко А.С.	иностраный язык	Колосова О.В.

Организована группа по работе с молодыми специалистами. Действует «Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «ООШ №5», «Программа целевой модели наставничества», скорректирована

«Дорожная карта реализации целевой модели наставничества». Молодые специалисты школы – члены городской школы молодых специалистов, участники краевых молодежных педагогических игр. По итогам работы наставников в конце учебного года проведен конкурс «Наставник +». Молодые педагоги – активные участники волонтерской, общественной, спортивной и культурной жизни города.

Методическая работа в школе реализуется через следующие формы: школьные методические объединения, педагогический совет, методический совет, открытые уроки, курсовую подготовку, семинары, конкурсы, реализацию проекта по ЛРОС «Среда 4 К», участие в разработке муниципального проекта в рамках МетаШколы, обучение команды на курсах МетаШколы.

Проведен мониторинг педагогических дефицитов. 15 человек приняли участие в мониторинге «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования», 15 человек - в Диагностике профессиональных дефицитов. На его основе выявлены затруднения, с их учетом составлялся план методической работы, рекомендованы ММК и МК. С учетом выявленных профессиональных дефицитов рекомендованы курсы, 24 чел. - 67 % учителей составили ИОМ, запланированы и проводятся методические семинары по темам, вызывающим трудности, рекомендованы темы для самообразования для работы ШМО. 28 учителей в 2024 году прошли курсовую подготовку по вопросам методики преподавания, по изучению искусственного интеллекта, по работе с обучающимися с ОВЗ, по работе классного руководителя в современной школе, что составило 72 %.

Одно из основных направлений методической работы школы – обобщение передового педагогического опыта. Учителя школы являлись участниками городских и школьных методических объединений, кластеров,

кафедр, семинаров, совещаний. Колосова О.В.- руководитель ГМО учителей
изо, Олейникова Е.В. – руководитель ГМО психологов.

Методические разработки педагогов школы представлены на различных педагогических и личных сайтах. Результаты участия педагогов школы в конкурсах в 2024 году:

Достижение муниципального уровня	Достижение регионального уровня	Достижение федерального уровня
Муниципальный этап конкурса «Учитель года» Колосова О.В. 2 место.	Колосова О. В. - финалист Краевого конкурса "Сердце отдаю детям"	
Городской выставка «Край мой северный» 2 место Троицкая О.К.	Конкурс методических разработок учителей технологии Красноярского края «Методические рекомендации при построении образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождении высокомотивированных школьников по предмету «Труд «Технология» в МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска. _сертификат Троицкая О.К.	V I Всероссийский педагогический конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка», Фонд 21 века: Диплом победителя 1 степени (Зайцева НЮ, Дреева Г.Н., Мельникова Н.В., Полянская Е.Ю) Диплом победителя 2 степени (Троицкая О.К. ,.) Диплом победителя 3 степени (Дреева Г.Н.)
Макаренковские чтения городские (сертификат участника Михайлова	Качурина Т.В. - участник V Краевого фестиваля технологических идей.	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» Диплом победителя 1 место Павлов А.В.

Н.С.)		
Городские педагогические чтения - сертификат участника Зайцева Н.Ю.,	В рамках проекта «Билет в будущее» по компетенции «Бренд-менеджер туристических пространств» проект школы вошел в 10-ку лучших работ края	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический потенциал: идеи, знания, опыт» - Диплом ООО «Инициатива» за II место Троицкая О.К.
Городской методический марафон (4 открытых урока)	сертификат участника первого этапа III Межрегионального чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям «Полиграмм 2024» 5 человек	Всероссийский конкурс «Альманах учителя начальных классов» (https://альманах-учителя-начальных-классов.рф/) Андреева Н.В. III место
сертификат за выступление в муниципальном этапе VIII педагогического марафона «От базовых результатов к результатам высоких достижений» - Троицкая О.К.	Краевой конкурс Центра туризма и краеведения «Символы России. Символы края. Символы семьи». г. Красноярск. (сертификат участника) Троицкая О.К.	Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», Фонд 21 века (Качурина Т.В. диплом победителя I степени)
статья «Актуальность проблемы развития математических способностей в исследовательской деятельности	Конкурс «Кукла в национальном костюме». Дом Дружбы народов г. Красноярск (сертификат участника) Троицкая О.К.	Всероссийский конкурс педагогических династий участие Колосова О.В.

учащихся» в сборнике «Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы» Зайцева Н.Ю., Качурина Т.В.		
	Краевой фестиваль технологических идей 2 место в номинации «Методы, методики и технологии» Троицкая О.К. выступление на «Фестивале технологических идей» Красноярск ККИПК РО.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом 1 степени Лукомская М.А., Павлов А.В., Дреева Г.Н. , Колосова ОВ.
	диплом лауреата краевого этапа фестиваля- конкурса «Русь мастеровая» Колосова О.В.	I Международный конкурс педагогических идей «Парадигмы современного образования» - Диплом 2 место Троицкая ОК.
	сертификат участника краевого семейного финансового фестиваля Колосова О.В., Троицкая О.К., Лукомская М.А.	Всероссийский конкурс профмастерства «Педагогическая копилка- 2024» Диплом 1 степени Троицкая О.К.
		IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Диплом 1 степени – Гайфулин Р.Р., Дреева Г.Н.

		5 Всероссийский конкурс портфолио педагогов «Аттестация – это ПРОсто!» Диплом 3 степени – Троицкая ОК, диплом победителя 1 степени - Павлов А.В.
		VI Международный Фестиваль профмастерства «Педагогическая ассамблея» Диплом победителя. Троицкая О.К.
		Всероссийский профессиональный пед.конкурс «Физкультура и спорт» Диплом победителя (Гайфулин Р.Р.)
		VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» Диплом 1 степени (Кулижко А.С.)
		Всероссийский профессиональный пед.конкурс «Сценарии праздников и мероприятий» проекта «Современная школа» Лукомская М.А. победитель
		Международный конкурс «Методические разработки педагогов» 1 победитель Армаш Н.А.
		IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» Диплом победителя 1 степени –

		Дреева Г.Н., Гайфулин Р.Р.
		Всероссийский конкурс «Внеклассное мероприятие». Диплом 1 степени Лукомская М.А.
		VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Диплом 1 степени - Дреева Г.Н., Армаш Н.А., Диплом 3 степени - Кудря Е.Е.
		сертификат участника Всероссийского конкурса «Лучшая педагогическая династия» Колосова О.В.
		диплом победителя 3 степени Всероссийского тестирования «Пед. эксперт октябрь 2024» Троицкая О.К.
		диплом 1 место Всероссийской интернет олимпиады «Дифференциация и индивидуализация обучающихся как условие реализации ФГОС ООО» Троицкая О.К.
		диплом 3 место во II Международном конкурсе педагогических идей «Современное образование: вызовы, становление, развитие».

		ООО Инициатива - Троицкая О.К.
		Всероссийский конкурс «Мой лучший проект», Фонд 21 века, диплом 1 степени - Писарева Н.А

Лукомская М.А. - участник конкурса «Народный учитель - 2024», проводимого редакцией газеты «Заря Енисея».

Педагоги являются членами жюри городского этапа Всероссийской олимпиады школьников: Зайцева Н.Ю., Дреева Г.Н., Зайцева Л.Ю., Шелудько Л. А., Михайлова Н.С., Писарева Н.А., Армаш Н.А., Троицкая О.К., Павлов А.В., Колосова О.В.

Зайцева Л.Ю., Дреева Г.Н. – эксперт муниципального этапа конкурсов сочинений: ВКС, «Без срока давности».

Дреева Г.Н. – член Регионального методического актива, Панова Ю.О., Кудря Е.Е., Зайцева Л.Ю. - тьютеры, работают по теме «Формирование читательской грамотности».

Педагоги школы активно внедряют новые информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, активно используют образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», электронную тетрадь Skysmart, осваивают ФГИС «Моя школа», используют в работе ресурсы Библиотеки цифрового образовательного контента.

В течение 2024 года администрация проводила педагогические советы, тематические семинары для педагогического коллектива, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за текущий период.

Выводы: ведется планомерная методическая работа, направленная на достижение поставленной цели через реализацию задач. Педагогический

коллектив пополняется молодыми специалистами, которых сопровождают наставники, имеющие высокую квалификацию. Члены коллектива регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства свидетельствуют высоком уровне методической подготовки участников.

5. Качество материально – технической базы. Обеспечение безопасности

5.1 Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс организован в оборудованных помещениях в достаточном объеме. Всего зданий –3.

ул. 40 лет октября,12:

Основное здание:

Тип здания типовое, трехэтажное, кирпичное

Год завершения строительства -1962. Капитальный ремонт – 2009г.

Количество и общая площадь учебных кабинетов 13 кабинетов = 641,8 кв.м

Библиотека 48,0 кв.м,

Наличие и площадь столовой -кухня -32,1 кв.м, столовая –68,7 кв.м

Кабинет логопедической и психолого –педагогической службы –1 –29,1 кв.м, медицинский и процедурный кабинеты –2 –31,4 кв.м.

Здание мастерских:

Год завершения строительства -1962

Количество и общая площадь учебных кабинетов 4 кабинета = 261,40 кв.м

В здании школьных мастерских 3 специализированные учебные мастерские с оборудованием, расположена лыжная база, имеется кабинет для учителей физической культуры.

Спортивный зал арендуется в МБУК Дом Культуры «Сибирь».

ул. Подгоная,15:

тип здания типовое, одноэтажное.

Год введения в эксплуатацию-1986

Количество кабинетов и общая площадь здания 6 кабинетов, 1030 кв.м.

Наличие и площадь столовой -кухня -48,3 кв.м, столовая –18,7 кв.м

Наличие музыкального зала.

Территория МБОУ «ООШ № 5» ограждена, имеется освещение.

5.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «ООШ N5» решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания

учебных корпусов (по ул. 40 лет Октября 12 и ул. Подгорная,15) после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности выполняются. Имеется автоматическая пожарная сигнализация (контракт № 04/ПС от 09.01.2024г. на техническое обслуживание систем противопожарной защиты ООО «Таурус»), тревожная кнопка (контракт N 17/24-Л от 09.01.2024г. на осуществление технического обслуживания технических средств тревожной сигнализации ФГУП «Охрана» Росгвардии»), контракт N 710/13/24-22/КТС от 09.01.2024г. об оказании услуг по реагированию на срабатывания средств тревожной сигнализации ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»), камеры видеонаблюдения (контракт № 04/СВН от 09.01.2024г. на техническое обслуживание системы видеонаблюдения), средства пожаротушения в достаточном объеме.

1 В течение 2024 года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводились беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Разработан антитеррористический паспорт МБОУ «ООШ № 5».

Регулярно проводились объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Образовательное учреждение в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив МБОУ «ООШ № 5» регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности, вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. Педагоги проводят инструктажи с обучающимися, делают соответствующие записи в «Журнале по технике безопасности». 100% педагогов прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.

Вывод: Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом

играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно - воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Библиотечная статистика:

- ☐ объем библиотечного фонда – 30054 единиц;
- ☐ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ☐ обращаемость – 1,6;
- ☐ объем учебного фонда – 19029 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19029	19029
2	Педагогическая	238	210
3	Художественная	1658	1100
4	Справочная	196	95
5	Языковедение, литературоведение	150	80
6	Естественно-научная	136	65
7	Техническая	30	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 173 диска.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, пришли к следующим выводам:

1) Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, выставки, библиотечные уроки и т. д.)

2) Читатели получают во временное пользование различные печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

3) Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

4) Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.

5) Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в следующем году (снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет; устаревший фонд художественной литературы)

6) Основные задачи, поставленные на этот год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1) Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2) Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

3) Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4) Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Выводы по разделу: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Материально-техническая база школы, обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

Результаты участия обучающихся за 2024 год

КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятие	Уровень	Результат	Количество
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Край мой северный».	Муниципальный	Младший хор «Экспромт», 1 место	Команда
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Край мой северный».	Муниципальный	Средний хор «Музыкальная фантазия», 1 место	Команда
Конкурс школьных хоров «Голос школы» в рамках фестиваля «Край мой северный».	Муниципальный	Младший хор «Музыкальная фантазия», 3 место	Команда
Конкурс декоративно-прикладного искусства в рамках фестиваля «Край мой северный».	Муниципальный	Объединение «Дизайн», 2 место	Команда
Городской фестиваль-конкурс «Сердце России» (хоровая группа)	Муниципальный	Лауреат	Команда
Городской фестиваль-конкурс «Сердце России» (хореографическая группа)	Муниципальный	Лауреат	Команда
Зональный фестиваль «Поёт село родное»	Региональный	Лауреат Лауреат	Лично Лично
Региональный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	Региональный	Младший хор «Экспромт», 2 место	Команда
Всероссийский конкурс школьных хоров	Всероссийский	Хор «Экспромт», 2 место	Команда
Всероссийский конкурс «Танцующий город Сочи»	Всероссийский	3 место 3 место	Лично Лично
Всероссийский конкурс «Новогодняя мастерская»	Всероссийский	2 место	Лично
Всероссийский конкурс «Дом знания»	Всероссийский	2 место	Лично
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя мастерская 2024»	Всероссийский	1 место	Лично
Всероссийский конкурс детского творчества «День красоты, улыбок и цветов»	Всероссийский	3 место	Лично
Международный конкурс рисунков и поделок	Международный	1 место	Лично
Международный конкурс «Открытые мечты»	Международный	1 место 1 место	Лично Лично
Международный конкурс «Открытые страницы. Красноярск»	Международный	1 место 2 место	Лично Лично
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Финал летних городских соревнований по волейболу среди команд школьных спортивных	Муниципальный	3 место	Команда

клубов (юноши и девушки			
Финал городских соревнований по баскетболу 3*3 среди команд школьных спортивных клубов (команда девушек)	Муниципальный	3 место	Команда
Финал городских летних соревнований по мини - футболу среди команд школьных спортивных клубов (команда юношей)	Муниципальный	2 место	Команда
Городские соревнования по дворовому волейболу (смешанные команды)	Муниципальный	4 место	Команда
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов 2010-2011гг. (юноши, девушки) • Легкая атлетика (60 метров) • Легкая атлетика (600 метров)	Муниципальный	3 место 2 место	Лично Лично
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	Призёр	Лично
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2008-2010гг. • Мини-футбол (юноши) • Мини-футбол (девушки)	Муниципальный	2 место	Команда
Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)14-15 лет (стрельба)	Муниципальный	2 место	Лично
Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)14-15 лет (наклон)	Муниципальный	2 место	Лично
Городской фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) 6-7 лет (многоборье)	Муниципальный	2 место	Команда
Городской легкоатлетический кросс "Золотая осень" среди общеобразовательных организаций.	Муниципальный	2 место	Команда
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Мероприятие	Уровень	Результат	Количество
ГНПК «Первые шаги в науку 2024»	муниципальный	Победитель и призёр	3 лично
Финальный этап краевого	краевой	1 участник	

молодежного форума «НТПС»			
ВсОШ	муниципальный	Победители и призеры	4 лично
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	Призёр	1 лично
Конкурс «Лучший по предмету»	зональный	Участие	
Краевой конкурс финансовых комиксов «Финансовая смекалка»	краевой	4 участника	
Краевой творческий конкурс кошельков «Мастер кошелька»,	краевой	16 участников, победитель	1 лично
Интеллект-марафон	муниципальный	Призёр	1 лично
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по естественным наукам (физике/математике).	краевой	6 участников	
Будущие исследователи-будущее науки, олимпиада по русскому языку	региональный	2 участника	2
Будущие исследователи-будущее науки, олимпиада по математике	региональный	3 участника	3
«Кытмановские чтения»	зональный	Призёр	2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	104
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	53
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	95
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	54
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	84
Всероссийская онлайн-олимпиада окружающему миру и экологии (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	27
Всероссийская онлайн-олимпиада финансовой грамотности и предпринимательству (Учи.ру)	всероссийский	Победители и призеры	31
Всероссийская онлайн-олимпиада информатике	всероссийский	Победители и призеры	25
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	всероссийский	Победители и призеры	20
Международный мониторинговый конкурс- исследование «Эму Специалист»	международный	Победители и призеры	51
Всероссийская олимпиада «Муравейник»	всероссийский	Победители и призеры	54

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	699
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	349
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/процент	254 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	7(8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	6(7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	9(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	2(3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек/процент	550(79%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров человек олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: (процент) – регионального уровня	человек/процент	6(0,8%)
– федерального уровня	человек/процент	100(14%)
– международного уровня	человек/процент	54(8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/процент	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/процент	0 (0%)
общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16(42%)
– первой		10(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (21%)
– больше 30 лет		13(34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		5 (13%)
– от 55 лет		10 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27.2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	699 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3 кв.м