

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол №1 от
31.08.2020

Принято на
педагогическом совете
МБОУ «ООШ №5»
Протокол №1 от
«31» августа 2020г



Н. А. Попова
Н. А. Попова

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
МБОУ «ООШ №5»

(вариант 6.1)

Срок реализации: 5 лет.

Лесосибирск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.)	7
2.1.	Целевой раздел	7
2.1.1.	Пояснительная записка	7
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы основного общего образования	8
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	1 2
3.	Содержательный раздел	1 3
3.1.	Программа работы коррекционной	1 3
3.2.	Организационный раздел	1 7
3.2.1..	Учебный план	1 7
4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	2 7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с НОДА по типу варианта 6.1.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу АОП ООО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29.12.2012;
- ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г.);
- ООП ООО МБОУ «ООШ №5»;
- Устав МБОУ «ООШ №5».

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В структуре АООП НОДА представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).
2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ основного общего образования.
3. Содержание образования:
 - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
 - рабочие программы учебных предметов;
 - программа духовно-нравственного развития;
 - программы коррекционных курсов;
 - программа внеурочной деятельности.
4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.
5. Условия реализации АООП: – кадровые условия, – финансово-экономические условия, – материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы к: структуре образовательной программы, условиям реализации образовательной программы, результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

АОП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

образования, общедоступность образования, адаптивность, системность образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(по типу варианта 6.1.)

2.1.Целевой раздел

2.1.1.Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу АОП ООО обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Цель реализации АОП ООО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Программа адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим законодательством.

Обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа, обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического

сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группа обучающихся с НОДА по типу варианта 6.1. дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального

обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);
- умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;
- понимание ребенком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;
- прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;
- представление об устройстве школьной жизни, умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. прогресс ребёнка в этом направлении;
- стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении;

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция познавательных процессов»:

- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;
- увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;
- умение ребёнка выделить, осознать и принять цели действия;
- умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:

- смягчение эмоционального дискомфорта ребёнка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность,

повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

– модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

– умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

– практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:

– уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

– умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

– умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»:

– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

– формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;

– нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;

– формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

– автоматизация поставленных звуков;

– умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»:

- умение чтения разных слогов;
- умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АОП ООО. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АОП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы для детей с НОДА основной задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 - 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

3. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности представлены в основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ «ООШ №5». Структура АОП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

3.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих программу по типу варианта 6.1. ФГОС ООО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и реабилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Программа включает в себя четыре модуля: диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

**I. Диагностика-консультативный модуль:
Программа медико—психолого—педагогического изучения
ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации (история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды). Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, учитель, учитель - логопед. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель, педагог - психолог) Методики Ясюковой Л.А., Р.Амтхауэра, МЭДИС, Методика сочинения Е.И.Афанасьева и Васильева Н.Л. (психолог). Консультации с ребенком, с родителями(психолог, педагог).

	Школьная адаптация.	Изучение письменных работ (учитель). Методика Александровской Е.А., Ковалёвой М.В.
Логопедическое	<p>Обследование речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Развитие лексики • Сформированности грамматического строя речи • Звуко-слоговой структуры речи • Звукопроизношения • Фонетико-фонематического восприятия • Зрительно- моторной координации 	<p>Методики фронтального и индивидуального обследования: Ефименковой Л.Н.Гуткиной Н.И. Иншаковой О.Б. Наумовой Э.Д. Филичевой Т.Б. Соболевой А.Р.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Консультирование родителей (учитель - логопед)</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (учитель, педагог -психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Опросник мотивации Н.Г.Лускановой (педагог -психолог). Тест Люшера(педагог - психолог). Консультации с родителями и учителями-предметниками. (учитель, педагог - психолог). Тест Тэммл, Дорки, Амен (педагог -психолог). Социометрическое исследование Джона Морено (учитель, педагог -психолог).</p>

	поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Методика Дембо – Рубинштейна (педагог - психолог).
--	--	--

На основе диагностических данных заполняются психологическая, педагогическая характеристики, выписка из анамнеза, речевая карта, предоставляемые на ППк, где ребёнку назначаются сопровождающие специалисты (ведущие) по коррекционной работе; даются рекомендации родителям и педагогам.

II. Коррекционно-развивающий модуль:

Условием успешного обучения детей с трудностями в обучении, с ограниченными возможностями здоровья является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании

этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

III. Лечебно-профилактический модуль:

Направление	содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня, питанием ребенка; осуществлением смены до 7 видов деятельности на уроках для обучающихся с НОДА	Учитель, мед.работник соц.педагог
Лечебно-профилактические действия	режим дня; физминутки; пальчиковая, дыхательная, релаксационная, артикуляционная гимнастики	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед
Родительские собрания.	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, возрастным особенностям детей, профилактике	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, мед.работник

	девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания.	Администрация, педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и открытых занятий и уроков. Приобщение к творческим мероприятиям различного уровня.	Учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель

Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Эффективными мерами оказания помощи учащимся в преодолении затруднений являются дополнительные занятия, совместное выполнение домашних, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания.

Психокоррекционная работа с детьми младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- с изменением социального статуса ребенка: из дошкольника он превращается в ученика;
- со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- с расширением межличностных связей и изменением социального окружения; -с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Занятия в специальной медицинской группе (СМГ) носят индивидуально-подгрупповой характер. При планировании и проведении занятий учитываются особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности, замедленность адаптации к физическим нагрузкам. В зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Планируемый результат:

1. Освоение образовательной программы основного общего образования учащимися данной категории.
2. Успешная социализация детей.
3. Положительная динамика личностного развития с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**План коррекционной работы
(обучающейся 6 класса)**

С целью стабилизации эмоционально-волевой сферы; повышения темпа деятельности; развития психических процессов, в соответствии с заключением ПМПК организованы занятия с педагогом психологом, и учителем физической культуры.

<i>День недели</i>	<i>Названия занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственный</i>
Понедельник	Консультации в zoom «Развитие эмоционального интеллекта», «Обучение навыкам эмоциональной саморегуляции»	1/34	Педагог-психолог
Вторник	Общеукрепляющие упражнения	1/34	Учитель физической культуры
Среда	Индивидуальные консультации	1/34	Педагог-психолог
Пятница	Минутка релаксации «День песка»	1/34	Педагог-психолог
Суббота	Индивидуальные консультации	1/34	Педагог-психолог
	Итого	5	
	Всего в год:	170	

**План коррекционной работы
(обучающейся 7 класса)**

С целью стабилизации эмоционально-волевой сферы; повышения темпа деятельности; развития психических процессов, в соответствии с заключением ПМПК организованы занятия с педагогом психологом, и учителем физической культуры.

<i>День недели</i>	<i>Названия занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственный</i>
Понедельник	Консультации в zoom «Развитие эмоционального интеллекта», «Обучение навыкам эмоциональной саморегуляции»	1/34	Педагог-психолог
Вторник	Общеукрепляющие упражнения	1/34	Учитель физической культуры
Среда	Индивидуальные консультации	1/34	Педагог-психолог
Пятница	Минутка релаксации «День песка»	1/34	Педагог-психолог
Суббота	Индивидуальные консультации	1/34	Педагог-психолог
	Итого	5	
	Всего в год:	170	

Посещает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Радуга».

3.2. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план МБОУ ООШ №5 разработан на основе:
нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 №442.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена предметными областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык (русский) и родная литература (русская);
- Иностранные языки;
- Математика и информатика;
- Общественно-научные предметы;
- Естественнонаучные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

В VI классе используются:

- 0,5 часа на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- 0,5 часа на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В VII классе используются:

- 1 час в неделю для увеличения количества часов на изучение учебного предмета «Биология» Биология в 7 классах преподается в соответствии с примерным учебным планом по программе Пономаревой И. Н., которая предполагает в 7 классах – по 2 учебных часа в неделю, что превышает возможности обязательной части учебного плана. Поэтому в учебных

планах 7 классов из компонента, формируемого участниками образовательных отношений выделяется один учебный час для прохождения программы по биологии;

- остальные часы разделены для реализации профильных направлений: математического, естественно-научного, филологического, спортивно-оздоровительного.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Реализация обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые научные исследования, общественно полезные практики (волонтерский отряд) и т. д.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность позволяет: обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (центра дополнительного образования детей, художественной и музыкальной школы, дома культуры, городской библиотеки, спортивного комплекса и др.).

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах - 34 недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Количество используемых часов - не более 10 на каждый класс, на каждого ученика. ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования - до 1 750 часов за пять лет обучения.

Организация занятий по внеурочной деятельности» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план основного общего образования на 2015 - 2023г

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю, год					
		5	6	7	8	9	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Иностранный язык	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	-	-	-	10/340
	Алгебра	-	-	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/184
	История России						190
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Естественно-	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238

научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	-	-	-	2/68	2/68	4/136
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	-	4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	-	7/238
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	ОБЖ	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Итого:		27/918	29/986	30/1020	32/1088	32/1088	150/5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого:		5/170	4/136	5/170	4/136	4/136	22/748
Всего аудиторной учебной нагрузки:		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	172/5840
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32/1088	33/1122	35/1190	36/1224	36/1224	172/5840

**Учебный план основного общего образования
(ФГОС. Два иностранных языка. Русский родной язык.)**

МБОУ «ООШ №5»

с 2019– 2020 учебного года

(на весь период обучения)

2019 – 2024 гг.

Предметные области	Учебные предметы / Класс	Количество часов в неделю					IX	Всего
		V	VI	VII	VIII			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/171	
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442	
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85	
	Родная литература (русская)		0	1/34	1/34	0,5/17	2,5/85	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510	
	Второй	1/34	2/68	2/68	2/68	2/68	9/306	

	иностранн ый язык (немецк ий язык)						
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/340
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно- научные предметы	Всеобщая история История России	2/68	2/68	2/68	2/68	3/102	11/374
	Обществозн ание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно- научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительн ое искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	7/238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельн ости	Основы безопасности жизнедеятельн ости				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Итого		28,5/9 69	31,5	33,5/11 39	35,5/12 07	35/11 90	164/55 42
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Итого		3,5/11 9	1,5/5 1	1,5/51	0,5/17	1/34	9/306
Максимально допустимая недельная нагрузка		32/10 88	33/11 22	35/119 0	36/122 4	36/12 24	172/58 48
Максимально допустимая нагрузка (при 6-ти дневной неделе при 34 неделях в 5-9 кл.)		32 1088	33 1122	35 1190	36 1224	36 1224	172 5848

Учебный план 6-х классов МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирск
на 2020 – 2021 учебный год
(недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Кол-во часов в 6 классе за год	Форма промежуточной аттестации	
		6А	6Б	6В	6Г		6А,Б,В	6Г
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	204	Контрольная работа	Тест
	Литература	3	3	3	3	102	Контрольная работа	Тест
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	17	Проект	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	102	Контрольная работа	Тест
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	1	1	1	1	34	Тест	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	170	Тестирование	
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России.	2	2	2	2	68	Тест	
	Обществознание	1	1	1	1	34	Тест	
	География	1	1	1	1	34	Контрольная работа	
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	34	Контрольная работа	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	34	Тест	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	34	Тест	
Технология	Технология	2	2	2	2	68	Тест	
Физическая	Физическая	3	3	3	3	102	Сдача	

культура и основы безопасности жизнедеятельности	культура						контрольных нормативов
Итого		30,5	30,5	30,5	30,5	1037	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Основы духовно-нравственной культуры народов России		0,5	0,5	0,5	0,5		Тест
2. Основы безопасности жизнедеятельности		0,5	0,5	0,5	0,5		Творческая работа
3. Информационная грамотность		0,5	0,5	0,5	0,5		Тест
4. Введение в геометрию		1	1	1	1		Тест
Итого		2,5	2,5	2,5	2,5	85	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	1122	

Учебный план 7-х классов МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирск
на 2020 – 2021 учебный год
(недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Кол-во часов в 7 классе за год	Форма промежуточной аттестации	
		7А	7Б	7В		7А,Б	7В
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	136	Тест	
	Литература	2	2	2	68	Тест	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	102	Тестирование	Тест
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	102	Контрольная работа в формате ОГЭ	Тест

	Геометрия	2	2	2	68	Контрольн ая работа в формате ОГЭ	Тест
	Информатика	1	1	1	34	Тест	
Общественно- научные предметы	Всеобщая история История России.	2	2	2	68	Тест	
	Обществознани е	1	1	1	34	Тест в формате ВПР	Тес т
	География	2	2	2	68	Контрольная работа	
Естественно- научные предметы	Биология	1	1	1	34	Контрольная работа	
	Физика	2	2	2	68	Тестирование	
Искусство	Музыка	1	1	1	34	Тест	
	Изобразительно е искусство	1	1	1	34	Творческая работа	Тест
Технология	Технология	2	2	2	68	Тест	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельн ости	Физическая культура	3	3	3	102	Сдача контрольных нормативов	
Итого		30	30	30	1020		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
1. Биология		1	1	1		Контрольная работа	
2. Трудные случаи орфографии и пунктуации		2	-	-		Тест	
3. Стилистика текста		-	-	1			
4. Мини-футбол		-	2	1		Тест	
5. Естественно-научная лаборатория		2	-	1		Тест	
6. Решение текстовых задач		-	1	-		Тест	
7. Финансовая грамотность		-	1	1			
Итого		5	5	5	170		
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	1190		

Внеурочная деятельность является **неотъемлемой и обязательной частью** основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности МБОУ «ООШ №5» обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, курсы, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

	педагога, программа БДД	- игра						
	Деятельность ученических сообществ (РДШ, Совет старшекласник ов)	- Совет	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/17 0
	«Проектория»	проект	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	0,5/ 17	2,5/8 5
Общеинтелл ектуальное	Школьное научное общество	конференция олимпиада конкурс работа над проектом исследование	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/17 0
	Пресс-центр	объединение	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	1/3 4	5/17 0
Общекульту рное	Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия выставка акция и др.	2/6 8	1,5/ 51	1/3 4	1/3 4	1/3 4	6,5/2 21
Итого в неделю:			10	10	10	10	10	50
Итого в год:			340	340	340	340	340	1700

План внеурочной деятельности 6 класс (очная форма)

Направление	Программа/ вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю/ в год
Спортивно- оздоровительное	ШСК «Ритм»	соревнования и подготовка к ним	1,5/51
Духовно- нравственное	Программа духовно- нравственного развития	-Встречи с интересными людьми -экскурсии библиотечные уроки -акции	1/34
Социальное	ЮИДД	Кружок	1/34
	«Проектория»	Проект	0,5/17

Общекультурное	Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия выставка акция и др.	1/34
Итого в неделю:			5/170

План внеурочной деятельности 7 класс (очная форма)

Направление	Программа/ вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю/ в год
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Ритм»	соревнования и подготовка к ним	1,5/51
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития	-Встречи с интересными людьми -экскурсии библиотечные уроки -акции	1/34
Социальное	по плану соц. педагога,	-Беседы -акции	1/34
	«Проектория»	Проект	0,5/17
Общекультурное	Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия выставка акция и др.	1/34
Итого в неделю:			5/170

4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия в МБОУ «ООШ №5» для работы с обучающимися с НОДА в штатном расписании предусмотрены следующие должности: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	18	Высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки: – получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); – получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»; – получение квалификации	Соответствует

			«учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	Соответствует частично

	жительства обучающихся.		предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная педагогика и специальная психология», по направлению «Психолого-педагогическое образование» или по магистерской программе соответствующей направленности.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к	Соответствует

			стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

При необходимости в процесс реализации основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие тьютора, который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе, и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий

обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации образовательной программы ОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА может быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

В Школе для реализации основной образовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА, а также соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).