

План работы

на 2023-24 учебный год

педагога-психолога

МБОУ «ООШ № 5»

Олейниковой Елены Викторовны.

План работы педагога-психолога составлен в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, коррекционная и развивающая работа, экспертная и организационная деятельность, совершенствование профессиональной компетентности.

Педагог-психолог организует и обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Цель профессиональной деятельности: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством психологического сопровождения всех участников образовательного процесса

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса (сохранения и укрепления их психологического здоровья, гармонизации психического развития и обеспечения успешной социализации обучающихся и т.д.)

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (лиц их замещающих) в условиях современной школы
2. повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
3. Сопровождение обучающихся:
 - формирование позиции школьника (начальная школа)
 - адаптации к новым условиям обучения (1,5 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации; жизненное самоопределение и профессиональная ориентация;
 - формирование жизненных навыков; формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
 - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; профилактика девиантного и деструктивного поведения;
 - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - формирование благоприятного психологического микроклимата
 - развитие эмоционального и социального интеллекта
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», обучающихся, находящихся под опекой
4. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям

№	Мероприятия	Субъект деятельности	Сроки проведения	планируемые результаты	примечания
1	Психодиагностика				
1.	Плановый психологический мониторинг а) психологической адаптации 1-х, 5-ых классов б) психологической подготовке к итоговой аттестации 9-е в) итоги личностного развития в начальной школе 4-х классов	обуч-ся 1-х, 5-х, 9-х классов 4-х классов	сентябрь - октябрь апрель апрель-май	Создание условий для успешной адаптации учащихся к обучению в школе (1-е классы), второй ступени школы (5-е классы), предупреждение и преодоление школьных факторов риска при переходе в основную школу (4 классы).	включение учащихся с трудностями в коррекционную деятельность
2.	Психологический мониторинг УУД (личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные): -мотивационная сфера -самооценка и уровень притязаний -самостоятельность мышления и др.	обуч-ся 5-8 - х	октябрь-апрель	изучение сформированности УУД обучающихся	используются методики Ясюковой, Лускановой, пакет инструментария Самарского университета
3.	-оказание помощи педагогам в подборе диагностического инструментария для диагностики УУД	педагоги	сентябрь-октябрь	подбор диагностического инструментария	анализ инструментария и выбор методик по критериям валидности, экономичности, показательности
4.	Аналитическая работа с протоколами, наглядное представление результатов мониторинга, выработка рекомендаций.	психолог, педагоги	в течение года	составление аналитических таблиц, справок, рекомендаций актуализация мотивации к самопознанию, развитие рефлексивных способностей	Для составления индивид. маршрутов, составления программ
5.	Обучающая психодиагностика.	обуч-ся 5-9-х классов	ноябрь, февраль	определение успешности в определенных видах деятельности, либо причин школьных трудностей учащихся	
6	Скрининговое изучение специальных способностей и склонностей учащихся	обуч-ся 4-9-х классов	по необходимости		
7.	Исследование психических состояний и свойств личности педагогов, изучение уровня развития эмоционального	педагоги	в течение года	предупреждение эмоционального выгорания, отслеживание эмоциональных состояний педагогов	использование результатов при проведении тренингов для

8.	интеллекта. Подбор психологического инструментарий для проведения детских исследований	обуч-ся 6-9кл.	по запросам	изучение уровня развития ЭИ. сопровождение деятельности одаренных детей	педагогов для проведения научно-практических исследований
9.	Индивидуальная углубленная диагностика познавательной, эмоциональной сферы и личностных особенностей детей (по запросам специалистов на школьный ПМПК и городскую ПМПК)	обуч-ся 1-9 классов	по запросам	оформление документации для внешних специалистов, составление индивидуального маршрута обучения, выработка рекомендаций для адаптивных программ	использование диагностических данных при планировании педагогами АОП
10	Изучение психических состояний личности и межличностных отношений в коллективе и семье.	обуч-ся, родители, учителя	по запросам	выработка рекомендаций для педагогов и родителей, гармонизация межличностных отношений в классе (семье)	
11	Диагностика различных компонентов ЭИ, СИ	обуч-ся	в течение года	подбор оптимального набора диагностического инструментария	отслеживание эффективности данных апробаций
Психологическое просвещение и консультирование.					
1.	Индивидуальная и групповая консультативная работа с педагогами и родителями: Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся 1) Родительские собрания - «Ваш ребенок- школьник» - «Адаптация в среднем звене школе» - «Как помочь подросткам в период эмоциональной нестабильности» - «Секреты семейного воспитания» «Профилактика эмоционального неблагополучия детей и подростков» «Пути решения конфликтных ситуаций.	Родители 1-ов 5-ов Родители 6-9 кл. Родители 1-8 кл. Родители 1-9 кл. Родители 1-9	групповая- по плану родит. собраний индивд- по запросам сентябрь октябрь по плану родит. Собраний (октябрь-март)	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представлений об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций. Информирование о школьной	

2.	<p>Медиация в школе» « Ребенок и экзаменационный стресс»</p> <p>2) Организация работы родительского клуба «За чашкой чая»</p> <p>3) Организация интерактивных форм взаимодействия с родителями (практикумы, мастерские, родительские лектории и т.д.)</p> <p>4) Индивидуальное консультирование родителей Консультирование педагогов 1) Групповые -Тема «Составление индивидуального маршрута обучения ребенка, обучающегося на дому, на основе его психологических особенностей»; -Тема: «Формирование системы ценностей подростка» -Тема: «Профилактика деструктивного, разрушающего поведения обучающихся» -Тема: «Ребенок в кризисной ситуации» -Тема: «Оказание помощи ребенку с трудностями в обучении» -Тема: «Приемы формирования ЭИ на уроках и во внеурочной деятельности учителя» 2) Индивидуальные консультации с педагогами по запросам.</p>	<p>кл. родители 9 кл. родители родители родители Педагоги обучающие детей на дому Классные руководители педагоги педагоги педагоги педагоги, специалисты педагоги</p>	<p>апрель октябрь-апрель раз в 3-4 недели октябрь по плану воспит. работы школы по запросам октябрь В течение года по плану методической работы школы (октябрь-апрель) ноябрь октябрь, апрель по запросам</p>	<p>медиации</p> <p>Повышение психологической компетенции в вопросах детско-родительских отношений, формирование осознанного родительства, создание родительской группы поддержки Повышение психологической компетенции в вопросах детско-родительских отношений, обучения и воспитания</p> <p>выработка совместных рекомендаций организации индивидуальных занятий</p> <p>пересмотр педагогами форм организации внеурочной деятельности Повышение психологической компетентности педагогов по выявлению и профилактике деструктивного поведения, индивидуальное сопровождение учебной деятельности учащегося овладение новыми методами работы</p> <p>разработка и внедрение в практику упражнений и приемов развития ЭИ школьников снижение уровня тревожности, способы эмоциональной поддержки</p> <p>Личностное и профессиональное самопознание, развитие рефлексивных</p>	<p>создание групп клуба по интересам, ступеням образования возможна организация работы дистанционно (через мессенджеры и ZOOM), в рамках семейного форума</p> <p>выработка рекомендаций для проведения и анализа ценностно-ориентированных мероприятий</p>
3.	<p>Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по</p>	<p>обучающиеся</p>	<p>Индивидуальное</p>	<p>Личностное и профессиональное самопознание, развитие рефлексивных</p>	

	вопросам самоопределения и обучения, по профилактике буллинга и жестокого обращения, по формированию стрессоустойчивости и т.д. (с использованием при наличии результатов психодиагностических исследований)	я 5-9 кл.	консультирование в течение года групповые: октябрь-ноябрь; март	способностей, информирование по вопросам психологической безопасности	
3	Коррекция и развитие личности, психопрофилактика				
1	Оказание индивидуальной коррекционной помощи детям, имеющим проблемы в познавательной и эмоциональной сфере.	Обуч-ся 1-4-х классов	в течение года (по запросам)	Развитие познавательных способностей, формирование позиции школьника	
2	Групповые коррекционно-развивающие развивающие занятия «Учусь учиться»	обуч-ся 1-4-х классов	временные группы – в течение года	Развитие познавательных способностей,	
3	Проведение адаптационной декады и психологических акций с целью адаптации уч-ся 1-х классов и 5-х классов	обуч-ся 1-х, 5-х классов	сентябрь-октябрь	Успешная адаптация к обучению в школе	
4	Разработка и реализация программы психолого-педагогической реабилитации или абилитации, детей с ОВЗ	обуч-ся с ОВЗ	в течение года	Абилитация обучающихся с ОВЗ	
5	Реализация программы занятий «Юный медиатор»	Обуч-ся 6-8 кл.	в течение года	Овладение навыками разрешения конфликтов, знакомство обуч-ся с медиативными практиками	
6	Проведение индивидуальных и групповых занятий, тренингов для трудных подростков	Обуч-ся 5-9 классов;	в рамках программы сопровождения совместно с соц.педагогом	Обучение копинг стратегиям, снижение конфликтности обучающихся	
7	Проведение тренингов «Психологическая подготовка к	Обуч-ся 9 классов;	весенние каникулы	Эмоциональная готовность обучающихся к сдаче экзаменов	

8	экзаменам» Создание профориентационных проектов	кл. рук. и обуч-ся 2-9кл.	2 четверть	Опыт самопрезентации школьников, профессиональное самоопределение	
9	Занятия в клубе «Шаг в будущее»	обуч-ся 5-8кл.	В течение года	развитие социальных навыков, профилактика деструктивного поведения и разрушающих эмоций	
10	Проведение всероссийской недели психологии с целью поддержания благоприятного эмоционального микроклимата в школе и формирования стрессоустойчивости у детей и подростков. (Игры, тренинги и акции «Властелин эмоций», «Управление стрессом», «Тайный друг» и «Следопыт» и др.)	Обуч-ся школы, пед. коллектив	2 раза в год. Осенью в октябре и весной в апреле	- Реализация направления «Успех каждого ребенка» поддержание и сохранение психического здоровья учащихся и педагогов, - расширение форм межличностного взаимодействия педагогов и учащихся; - обеспечение благоприятного психологического микроклимата школьного коллектива;	
11	Неделя профориентации	обуч-ся 1-9кл.	март	содействие профессиональному самоопределению обучающихся	
12	Участие в подготовке и проведении Семейного форума	Обучающиеся, педагоги, родители	октябрь-декабрь	обеспечение оперативной обратной связи между участниками образовательного процесса	(проведение самого форума в декабре)
13	Занятия в клубе для молодых специалистов по теме «Успешное вхождение в профессию»	Молодые специалисты	в течение года	развитие профессиональной компетентности молодых специалистов	
4	Методическая и экспертная деятельность				
1.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	Педагогический коллектив	В течение года	Информирование о результатах психодиагностических исследований, об актуальных вопросах воспитания и обучения	с учетом реестра КР программ
2.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	психолог	По необходимости	Программы, расписание занятий.	
3.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	психолог	сентябрь	циклограмма	
4.	Участие в экспертизе ученических	обучающиеся	в течение года	развитие экспертной компетентности	

	работ				
5.	Участие в педагогической экспертизе; уроков, программ, мероприятий	Педагоги	По запросам	Развитие экспертной компетентности	
6.	Осуществление диспетчерской деятельности (связь со специалистами других учреждений и организаций)	узкие специалисты	По необходимости	Эффективная организация межведомственного взаимодействия	
5.	Совершенствование профессиональной компетентности и организация рабочего места психолога				
1.	Участие в работе педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях	психологи	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции, обмен опытом	
2.	Прохождение личной терапии и супервизии		В течение года	Развитие профессиональной рефлексии, получение обратной связи от экспертов	
3.	Изучение специальной психологической литературы, участие в вебинарах, интернет-конференциях, курсах повышения квалификации (работ по арттерапии, видеотерапии, МАК и т.д.)	Психолог	В течение года	Повышение квалификации	
4.	Подготовка стимульного материала к коррекционным занятиям, урокам, СПТ и диагностике.	психолог	По необходимости	Материалы, бланки для мероприятий	
5.	Подготовка и оформление документации (протоколы, сводные таблицы, графики, гистограммы, и т. д.)	психолог	В течение года	Протоколы и аналитические справки, диаграммы	