

Анализ работы педагога-психолога МБОУ «ООШ №5»  
Олейниковой Е.В. за 2022-23 учебный год.

Работа в течение учебного года осуществлялась в рамках основных направлений деятельности педагога-психолога, рекомендуемых нормативными документами Федерации психологов образования: психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие личности, самосовершенствование профессиональной компетентности. Наряду с этими направлениями осуществлялась аналитическая, методическая, экспертная и социально-диспетчерская деятельность.

Психодиагностика :

Традиционно психодиагностическая деятельность подразделяется на 1) групповые обследования: плановую традиционную диагностику: (психологической адаптации, изучение сформированной определенных компетенций, психологической подготовки к экзаменам) и диагностику по запросам (классных руководителей и родителей) и 2) углубленную индивидуальную диагностику по запросам.

1) В рамках диагностического направления проводились ежегодные плановые исследования. Так были запланированы и проведены групповые психологические исследования в сентябре-октябре в рамках адаптации к обучению в 1-х классах и 5-х классах. В первых классах изучение адаптационного периода проводилось в форме включенного наблюдения и специально организованных игр, а также проводилась диагностическая методика «Школа зверей». В каждом классе было проведено по одному занятию, направленному на диагностику сформированности позиции школьника (через включенное наблюдение в процессе специально организованной деятельности) Также оказывалась методическая деятельность по обработке педагогической диагностики учителями первых классов (помощь в анализе и обработке методик рисунок человека, цветные квадраты).

В сентябре-октябре 2021 г. в рамках адаптационного периода проводилось психологическое обследование учащихся 5-х классов. Данное обследование было направлено в первую очередь на изучение различных факторов школьной тревожности (с целью анализа общего внутреннего эмоционального состояния школьников); типологические особенности личности учащихся (с целью дифференциации процесса обучения и воспитания в зависимости от индивидуальных типологических особенностей каждого учащегося); ведущая мотивация и уровень самооценки.

Применялись следующие методы: включенное наблюдение, анкетирование, тестирование. основной акцент делался на изучение эмоциональной и личностной сферы (в частности изучался уровень школьной тревожности), также проводилось изучение школьной мотивации (было обследовано 94% учащихся).

Традиционно использовалась личностная методика Собчика, которая позволяет изучать личностные особенности начиная с 10-летнего возраста.



В марте-апреле по этой методике изучались личностные особенности обучающихся 7 и 8 классов.

Наряду с классическими тестовыми методиками широко применялись проективные методики, использовался метод психологической самодиагностики.

В начале марта в рамках изучения психологической готовности к итоговой аттестации 9-классников была проведена методика «Психологическая готовность к сдаче ГИА», которая показала, что треть учащихся невнимательны при чтении инструкций, допускают элементарные ошибки, связанные не со знанием компонентом, а с невнимательностью.

Также в начале года в рамках осенней Недели психологии было проведено исследование ценностных ориентаций обучающихся, изучение отношения к школе, изучение психологического климата в школьном коллективе.

По этим же причинам не была проведена групповая диагностика познавательной и мотивационной сферы учащихся 4-ых классов в связи с переходом обучающихся в основную школу.

2) Наряду с этим осуществлялись индивидуальные углубленные диагностические исследования по запросам по 3 направлениям: разностороннее изучение познавательных процессов школьников испытывающих затруднения в усвоении предметных знаний (для определения образовательного маршрута и предоставления документов на городскую ПМПК); исследование эмоциональной сферы и личностных особенностей школьников, испытывающих затруднения в общении (группа риска), изучение интересов и мотивационной сферы (по запросам родителей и самих школьников).

С целью выявления причин школьных затруднений учащихся, их школьной неуспешности и определения дальнейшего образовательного маршрута или (и) дальнейшего сопровождения данных учащихся было проведено углубленное диагностическое обследование познавательной сферы 16 обучающихся (несколько человек обследованы для уточнения зоны ближайшего развития, 5 человек в рамках обследования детей с ОВЗ, остальные – для обращения в ТППМК для определения дальнейшего образовательного маршрута, 2 детей обследовались в течение года дважды). По результатам каждого обследования составлены заключения. С родителями каждого обучающегося была проведена предварительная беседа, а затем консультация по результатам диагностики (с рекомендациями). С рекомендациями также были ознакомлены учителя.

На территориальную ПМПК предоставлялись заключения на обследованных обучающихся. Осуществлялась тесная взаимосвязь с руководителем территориальной ПМПК (обсуждались частные случаи, совместные шаги решения проблем и т.д.). Также осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами Краевой психолого-медико-педагогической комиссии (дефектологом и психологом) для уточнения трудных случаев, принятия коллегиальных решений. Благодаря этому удалось убедить несколько родителей к обращению на территориальную ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута их детей.



В этом учебном году было несколько сложных случаев с точки зрения сопровождения детей и определения их образовательного маршрута. Эти сложности были связаны в основном с отказом родителей учитывать познавательные особенности своих детей. С родителями проводились подробные беседы с разъяснениями познавательных потребностей данных обучающихся, риском школьной неуспешности и т.д. В связи с этим часть задач так и остались на стадии решения или решение носило некий «половинчатый характер».

С эмоциональными и поведенческими проблемами было обследовано 12 обучающихся 1-9 классов. У этих учащихся в первую очередь изучались личностные особенности, ценностных характеристики, межличностные взаимоотношения в семье. Наряду с бланковыми методиками использовалась компьютерная система Лонгитюд. Также использовались проективные методики пятна Роршаха и др.

В рамках третьего направления в течение года в 8 и 9 классах проводилось изучение мотивационной сферы, профессиональных интересов и склонностей (в рамках реализации направления по профессиональному самоопределению и запросов участников образовательного процесса). Использовались анкеты проф выбора, методики на изучение проф.склонностей, изучение локус контроля и т.д., а также проективные методики и методы самодиагностики.

Также по разным запросам эмоционального и поведенческого характера по обращению родителей проводилось обследование и дальнейшие консультации или занятия с 6 обучающимися 3-5 классов.

**Коррекционно-развивающая работа** выстраивалась с учетом диагностических данных; традиционных задач в каждой возрастной ступени.

В начале года в рамках адаптационных мероприятий с учащимися 1 классов проводилось по 1 занятию-игре «Я-школьник» и по 1 арт-терапевтическому занятию «Здравствуй, школа». С учащимися 5-х классов был реализован адаптационный период через проведение анкетирования; рисуночной диагностики; написания писем 5-классников, проведение консультации на родительском собрании.

С обучающимися начальной школы (испытывающих трудности в обучении) во втором полугодии проводились разовые групповые коррекционно-развивающие занятия по теме «Учусь учиться», направленные на формирования позиции школьника и диагностики познавательных трудностей. Занятия проводились в малых группах.

В течение года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 5 детьми ОВЗ по программе сенсорного развития (4 обучающихся начальной школы и 1 ученик основной школы)

В течении учебного года приводилось 2 Всероссийских недели психологии (по рекомендации Министерства Просвещения);осенняя в октябре и весенняя в апреле.

Так как осенью школа отмечала свой юбилей, в начале учебного года развивающая работа выстраивалась с учетом этого события. Эта тема была выбрана основной для содержания осенней Недели психологии. Содержание



психологических акций, психологических игр и мероприятий включало знакомство и изучение истории школы, школьных традиций и т.д. Помимо очных мероприятий, была возможность принять участие и в дистанционных мероприятиях в специально созданной в группе в ВК.

Весенняя Неделя психологии прошла под названием «Краски жизни». Каждый день был посвящен отдельной теме: настроению, вопросам самоопределения, жизненным ценностям, эмоциональному интеллекту, вопросам выбора и т.д. При проведении мероприятий и подготовке наглядных материалов (карты недели, плакатов для акций) принимали участие волонтеры- 8 –классники.

В течение года обращались на консультации по различным запросам учащиеся основной школы по разным запросам. Самые частые запросы обучающихся касались следующих тем: проблемы взаимоотношений, эмоциональная нестабильность, преддепрессивные состояния, проблемы самооценки, вопросы профессионального и личного самоопределения, профориентации. В течение года за такой помощью обратилось 12 обучающихся 6-9 классов. С 2 обучающимися проводилась длительная работа (от 2 до 5 месяцев).

В течение года проводились акции, направленные на профилактику конфликтов, знакомство со школьной службой медиации.

Принимала активное участие в разработке и проведение Семейного форума, который уже традиционно проходит под названием «Добрая зимняя сказка» в декабре. В этом году форум вернулся в привычный очный формат, при этом дополнительно проводились некоторые акции и размещались материалы в одноименной группе в ВК.

Также в рамках недели профориентации были организованы профориентационные акции и проведен профориентационный квест для обучающихся в рамках школы с привлечением волонтеров (обучающихся 8 классов).

***Просвещение и консультирование родителей*** в основном осуществлялось в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций. С целью консультирования для родителей подбиралась информация; подготавливались информационные презентации по возрастным особенностям детей, информировании о медиации и др.; родители знакомились с основными задачами возраста; с психологическими особенностями современных детей; типичными ошибками воспитания и т.д. В рамках группового консультирования использовались психологические игры, метафорические карты, арт-терапевтические техники и упражнения.

Наряду с информирование родителей проводились индивидуальные консультации родителей, по волнующим их вопросам.

В этом году было проведено 1 занятие с приемными родителями и опекунами в рамках семейного клуба «За чашкой чая» совместно с социальным педагогом школы.

Много индивидуальных консультаций проводилось с родителями учащихся, нуждающимися в коррекции образовательного маршрута и программы обучения. Обращались родители и в связи с кризисными личными ситуациями: развод, проблемы взаимоотношений в семье.



### ***Психологическое сопровождение деятельности педагогов:***

На протяжении года проводились индивидуальные консультации учителей предметников и классных руководителей по запросам. В основном обращения касались подбора средств эффективного взаимодействия с учащимися группы риска; либо проблем взаимодействия с родителями. В ряде случаев проводились совместные консультации психолога и учителя с родителями обучающихся. Был ряд расширенных консультаций, мини-консилиумов совместно с администрацией школы.

Также оказывалась экспертная и методическая помощь в составлении педагогических характеристик, подборе диагностического и развивающего материала для занятий.

На базе нашей школы в течение этого года продолжалась работа РИП «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности» В течение года было проведено 2 очных заседания площадки, 2 тематических дистанционных городских вебинара через платформу ZOOM, а также в группе в ВК с 18 по 24 мая был проведен весенний заключительный дистанционный марафон «Дары осознанности. Весенние «витаминки» для гармонизации эмоционального самочувствия».

Одна из проблем работы площадки; низкая включенность педагогов в проведение мероприятий площадки.

### ***Профессиональное саморазвитие психолога.***

С целью профессионального развития и обмена профессиональным опытом в течение учебного года принимала участие в работе ГМО педагогов-психологов. Совершенствовала навыки работы в дистанционном образовательном пространстве. Посещала образовательные вебинары, саммит психологов, тематические психологические марафоны, тематические группы в мессенджерах.

Была руководителем РИП «Открытая методическая лаборатория «Развитие эмоционального интеллекта современного педагога как фактор профессиональной успешности»

. В течение года посещала дистанционные занятия по групповой терапии у арт-терапевта Кита Лоринга, прошла обучение по программе профессиональной переподготовке в размере 450 часов по кризисной психологии с присвоением квалификации Кризисный психолог (диплом) В течение года посетила 2 дистанционных конференции по арт-терапии, занималась самообразованием по песочной терапии.

Педагог-психолог:

Олейникова Е.В.