

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ №5»
 /Н.С. Зимарева/
«01» сентября 2021г.



Программа профилактической работы

МБОУ «ООШ №5»

« ПОДРОСТОК »

г. Лесосибирск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Обоснование актуальности программы.....	3
2. Целевые ориентиры и задачи программы. Ожидаемые результаты....	4
3. Нормативная база.....	4 - 5
4. Стратегия достижения целей и задач программы.....	5
4.1 Система профилактической работы в МБОУ «ООШ №5».....	5
4.2 Мероприятия по реализации программы «Подросток».....	11
5. Список используемой литературы	22
6. Приложение	23

1. Обоснование актуальности программы.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Большое влияние на подрастающее поколение оказывает та среда, в которой находится ребёнок. Изучив социальную карту семей наших учащихся и состояние микрорайона, где находится школа, мы сделали следующие **выводы**: в микрорайоне достаточно высок процент совершаемых преступлений; недостаточно развита сеть культурных учреждений, район находится вдали от культурного центра города; большой процент родителей имеют среднее образование, ряд семей ведут асоциальный образ жизни, много неполных семей. Поэтому именно школа должна стать социокультурным центром и на ранних стадиях выявлять девиантное поведение учащихся, предупреждать приобщение подростков к спиртным напиткам, табаку, наркотикам.

2. Целевые ориентиры и задачи программы. Ожидаемые результаты.

Необходимость проведения профилактической работы с детьми нашла свое отражение в предлагаемой программе «Подросток».

В данной программе представлены основные направления комплексной организации ОУ по профилактике безнадзорности, употреблению ПАВ, правонарушений среди обучающихся школы

Цель:

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Оказывать социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении;
2. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
3. Выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
4. Обеспечивать организацию в школе общедоступных спортивных секций, кружков, факультативов и привлекать к участию в них несовершеннолетних;
5. Осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- Уменьшение количества учащихся, состоящих на разных видах учета;
- Увеличение количества учащихся «группы риска», занятых дополнительным образованием.
- Снижение числа преступлений, совершаемых учениками ОУ.

3. Нормативная база

- 1) Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях;
- 2) Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- 3) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- 4) Конституция РФ;

- 5) Гражданский кодекс РФ;
- 6) Семейный кодекс РФ;
- 7) Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- 8) Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- 9) Международный документ «Конвенция о правах ребенка».

Локальные акты, регламентирующие профилактическую работу:

- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о запрете использования (употребление) на территории школы табака, ПАВ, электронных сигарет;
- Положение о контроле посещаемости уроков;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о родительском комитете класса;
- Положение о дополнительном образовании в воспитательной системе школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Устав школы;
- Социальный паспорт класса, школы.

4. Стратегия достижения целей и задач программы

4.1 Система профилактической работы в МБОУ «ООШ «№ 5»

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое 11-е преступление совершает подросток. Не правда ли, тревожная цифра?! Особое внимание обращает на себя возрастающее число обучающихся с патологией репродуктивной системы, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Характерной особенностью последнего десятилетия является рост числа социально-обусловленных заболеваний среди подростков (токсикомания, табакокурение, алкоголизм, ВИЧ/СПИД). К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

1. Процессы, происходящие в обществе:

- несовершенство законов и работы правоохранительных органов, безнаказанность преступлений;
- безработица (явная и скрытая);
- отсутствие социальных гарантий и государственной поддержки экономически несостоятельных семей с детьми;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;
- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);

- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- отрицание самооценности ребенка;
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы в следствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- воровство;
- нарушение общественного порядка.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- ожесточенное.

Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым ОУ стоит задача организации действенной системы мер по

профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении, несомненно, требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц. Данная программа отражает систему работы нашего учебного заведения по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма в подростковой среде.

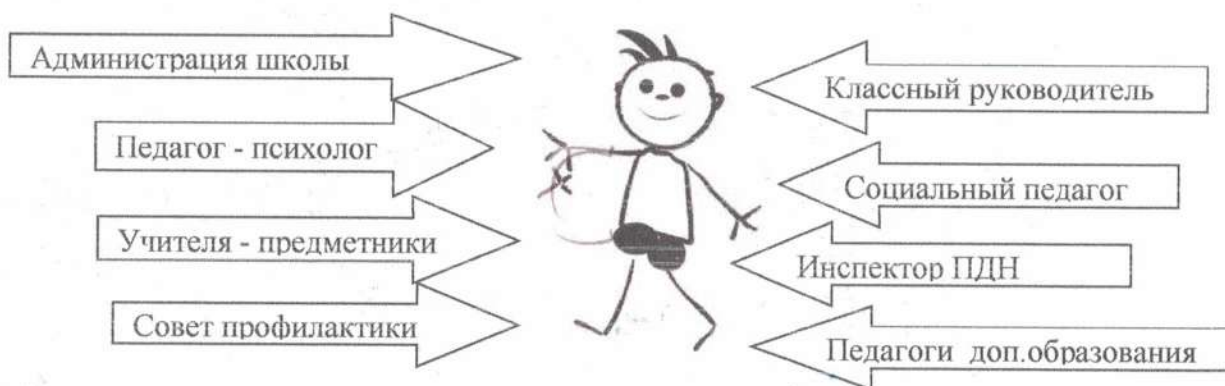
Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города, подразделением по делам несовершеннолетних при местном отделении полиции, ГИБДД, центром социальной защиты, учреждениями культуры и спорта, библиотеками и др.

В начале каждого учебного года в школе создается банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания помощи. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами классных руководителей, социальных педагогов, заместителя директора по УВР, инспектора ПДН традиционно проводятся рейды по участку школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября.

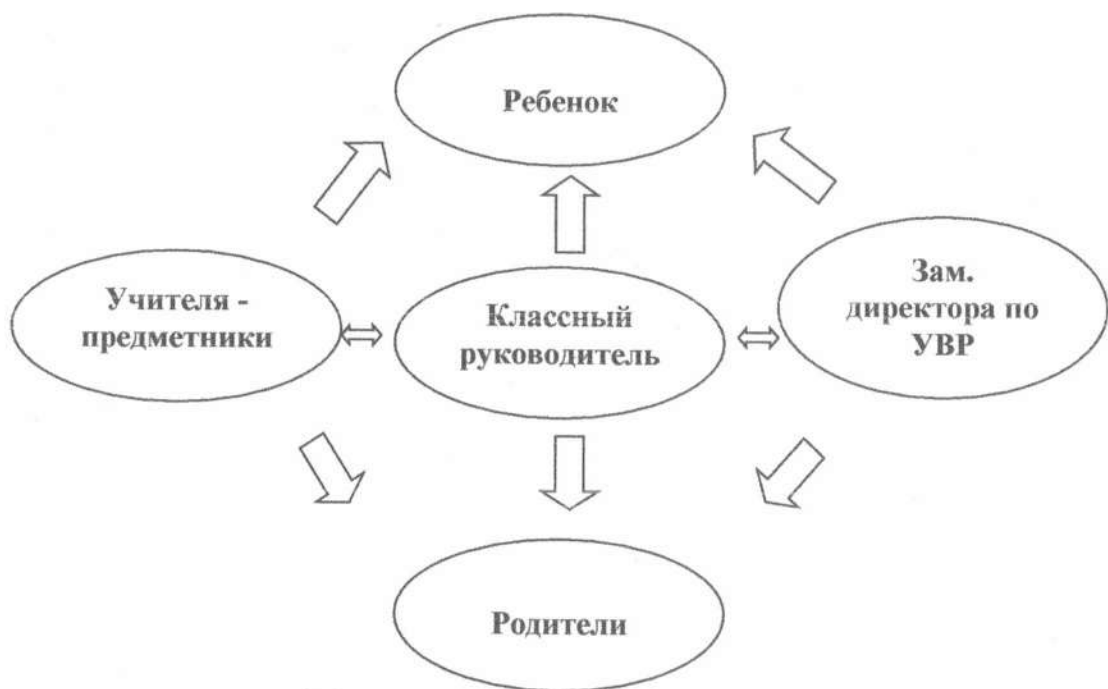
Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с *девиантным* поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ, алкоголя среди несовершеннолетних,

Социальный педагог фиксируют все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН и КДН, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении.

Высшим органом профилактики правонарушений в МБОУ «ООШ №5» является Совет профилактики, который проводится два раза в месяц. Определены источники воспитательного влияния на ребенка.



Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



Работа психолога с детьми «группы риска» включает в себя работу в рамках основных направлений деятельности: психологической диагностике, коррекции и развития личности, просвещению и консультированию. При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

В работе с «трудными» подростками основными задачами являются:

- 1) увлечь новым, необычным делом, в котором трудный подросток мог бы достичь определенных успехов;
- 2) предоставить возможность получения опыта позитивного самопредставления;
- 2) подчеркивая достижения, повысить статус подростка в группе сверстников;
- 3) восстановить доверительные отношения со взрослыми в школе и семье;
- 4) помочь включиться в учебную деятельность, основную для школьника, представить ее как путь закалки воли и характера;

Таким образом, очень важным в работе с «трудным» ребенком является создание условий для его социального и личностного самоопределения.

В рамках профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

- Ведется ежедневный мониторинг пропусков уроков заместителем директора по УВР.
- Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год, четверть и летний период.
- Школьная акция «Помоги пойти учиться».
- Анализ использования свободного времени учащихся (кружки, секции, факультативы, клубы, объединения). Занятость на каникулах.
- Анализ о выполнении приемными родителями обязанностей по защите прав детей.
- Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально - опасном положении (за квартал).
- Анализ успеваемости опекаемых детей, учащихся, состоящих на ВШК, КДН, ПДН, из неблагополучных семей.
- Посещение учащихся на дому социальным педагогом, классным руководителем с целью обследования жилищных условий.
- Отчёты классных руководителей о профилактической работе с детьми «группы риска» сдаются социальному педагогу ежеквартально.
- Осуществляется социально-психолого - педагогическое сопровождение трудных учащихся.

Используются групповые формы работы: включение учащихся в групповые тренинги, разработка и проведение больших психологических игр, творческие временные коллективы, созданные для реализации определенных проектов (например, разработка и проведение социально-психологических акций, создание медиа-продуктов социальной, личностной и профориентационной тематики, привлечение к участию в школьных Неделях психологии и др.)

Индивидуальные формы работы: индивидуальная обучающая диагностика, индивидуальные консультационные и коррекционные занятия, создание творческих продуктов под кураторством психолога.

В коррекционной работе эффективно используется технология мультимедиа для создания цифровых продуктов. Например, даже те учащиеся «группы риска», которые отказываются от включения в любые групповые формы работы, охотно откликаются на создание цифровых продуктов, требующих от них посильных усилий и подкрепленных достаточно высокой мотивацией работы с использованием ИКТ.

Применяются методы телесно-ориентированной терапии, цветотерапии с целью овладения подростками навыками эмоциональной саморегуляции.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности

подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Родители имеют возможность получить консультации о воспитании детей у работников социально-педагогической службы. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

На заседаниях МО классных руководителей рассматриваются и обсуждаются эффективные методы воспитательной работы.

В течение года социальный педагог совместно с инспектором ПДН проводят рейды по семьям, находящимся в СОП, с целью проверки условий проживания учащихся и проверки их занятости во внеурочное время. В ходе проводимых рейдов было установлено, что общей причиной безнадзорности и бродяжничества детей является низкий материальный уровень семей, аморальный образ жизни родителей, отсутствие в семье одного из родителей, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей. Родительские установки, такие, как склонность приписывать враждебные намерения окружающим, высокие требования к себе и к ребенку, запрет на проявления гнева, страха и радости при явном критическом отношении к ребенку, стимуляция отрицательных эмоций в семье, ведут к провоцированию патологических состояний у ребенка.

В учебном заведении проводится работа и по формированию у учащихся здорового образа жизни. Мы проводим анкетирование учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношения детей разных возрастных групп к здоровому образу жизни. Дети всех возрастных групп имеют полное представление о ЗОЖ, стараются его придерживаться. Регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, которые помогают становлению у детей санитарно-гигиенических навыков. Также мы практикуем беседы с просмотром видеосюжетов (кинолектории) как в рамках ОУ, так и совместно с ДК.

Большое внимание школа старается уделять организации досуга учащихся. Ни для кого не секрет, что в последнее время в нашей стране наблюдается тенденция коммерциализации услуг дополнительного образования. Культурные заведения смотрят на учащихся школ подчас как на источник добывания доходов. А бюджет родителей, оставляет желать лучшего. Из-за низкого материального уровня родителей школьники лишены порой доступного досуга. Несмотря на это, педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся.

В школе работают бесплатные кружки и факультативы. Успешно работают спортивные секции по волейболу, объединения и клубы (Приложение 3). Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Проанализировав существующую в школе систему работы с детьми «группы риска», мы считаем наиболее эффективным включение их в традиционные массовые школьные мероприятия. Принимая участие в них, подростки не считают себя «особыми» и могут быть успешными. Формат этих мероприятий предоставляет широкий спектр участия: от участника до организатора и эксперта. К таким мероприятиям относятся: Неделя психологии, Неделя Здоровья, тематические игры по станциям, КТД, туристические походы, спортивные состязания и др.

В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, профилактике правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ активное участие принимают инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, работники ПЧ – 115. Они проводят групповые занятия, индивидуальные профилактические, коррекционные беседы, тренировочные эвакуации и т. д.

Вывод: В целом педагогический коллектив школы смотрит на воспитание как на очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. По нашему мнению, никогда не бывает так, чтобы один только давал, наставлял, действовал, а другой только пассивно все принимал. В действительности дают и принимают оба или, лучше сказать, все, кто участвует в воспитательном процессе. Основа воспитания – это не только педагогическое искусство или какая-то особая мудрость. Основа воспитания – это взаимное доверие и симпатия, любовь воспитателя и воспитанника.

4.2 Мероприятия по реализации программы

4.2.1 Организационные мероприятия:

Срок	Мероприятие	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	1. Составление плана работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. 2. Проведение ежегодной акции «Помоги пойти учиться» 3. Составление социального паспорта ОУ.	Социальный педагог
СЕНТЯБРЬ	Урок безопасности.	Классные руководители

МАЙ	Вовлечение детей в летний оздоровительный лагерь.	Классные руководители
ИЮНЬ	Проведение акции по защите прав ребенка, посвященной Дню защиты детей.	Педагог - организатор
В течение года	Проведение мероприятий «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением.	Зам. директора по УВР
В течение года	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Социальный педагог
В течение года	Проведение тематических классных часов.	Классные руководители
В течение года	Заседания Совета по профилактике правонарушений.	Социальный педагог
В течение года	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШК, в отделе ПДН, детей из неблагополучных семей. Обеспечить вовлечение указанной категории несовершеннолетних в занятия кружков, секций, работающих в МБОУ, ДК, ЦДО, библиотеке.	Зам. директора по УВР, социальный педагог
В течение года	Заслушивание на совещаниях, пед.советах информацию по профилактике правонарушений среди подростков.	Пед. коллектив

4.2.2 Профилактика употребления алкоголя, наркотических веществ, табакокурения в подростковой среде.

План работы ОУ по профилактике употребления активных веществ, алкоголя, табака среди несовершеннолетних

№	Название мероприятия
1.	Привлечение учащихся, состоящих на различного вида учетах, к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции, объединения, клубы).
2.	Туристические походы, спортивные мероприятия.
3.	Конкурс плакатов, рисунков, сочинений «Мир без наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни»
4.	Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании: беседы, классные часы, родительские собрания.
5.	Тестирование учащихся 7 - 9 классов с целью выявления

	отношения детей разного возраста к ПАВ.
6.	Беседы по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.
7.	Медицинское обследование.
8.	Рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.
9.	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.
10.	Посещение наркологического диспансера г. Лесосибирска.

4.2.3 Профилактика правонарушений подростков.

1. Работа классных руководителей:

- Руководство воспитательно-профилактической работой.
- Планирование работы с педагогически запущенными детьми.
- Определение «трудных» подростков в кружки, секции школы и города.
- Работа классных руководителей по успеваемости и посещаемости учебных занятий учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете в ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних), КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).
- Работа с родительским комитетом.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Посещение «трудных» учащихся на дому.

2. Работа социального педагога.

- Выявление педагогически запущенных детей. Составление списков детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, семей, оказавшихся в социально-опасном положении.
- Планирование работы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- Составление совместного плана работы ПДН и Совета по профилактике правонарушений подростков.
- Контроль за определением учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном контроле, в кружки секции школы и других учреждений города.
- Планирование заседаний Совета по профилактике.
- Контроль за успеваемостью и посещением занятий.
- Посещение семей, организация свободного времени подростка. Индивидуальные беседы.
- Связь с правоохранительными органами (ПДН, КДН), органами социальной защиты, психолого-педагогическими центрами города, молодежной биржей труда и др.

3. Работа педагога-психолога школы:

- Создание банка данных учащихся.

- Диагностика развития личности ребёнка.
- Выявление отрицательных установок в поведении, развитии.
- Коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций с учащимися.
- Консультации с родителями.
- Выработка рекомендаций.
- Связь с психолого-диагностической службой города.

4. Деятельность заместителя директора по ВР:

- Разработка и внедрение школьных программ воспитательно-профилактической деятельности.
- планирование работы с коллективом учащихся;
- организация работы по профилактике правонарушений;
- правовое просвещение учащихся;
- работа с учащимися «группы риска»;
- организация труда и летнего отдыха детей.
- организация КТД, классных часов, конференций.
- планирование работы с коллективом педагогов.
- Проведение акции «Дети против насилия в семье».

Методическая работа:

- педсоветы;
- заседания МО классных руководителей;
- семинары, практикумы, лектории;
- индивидуальные беседы, консультации с учащимися, классными руководителями.
- работа с родителями;
- профилактика и корректирование негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений;
- проведение родительских конференций, собраний;
- день открытых дверей.

Работа в социуме:

- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума.

4.2.4 Профилактическая работа по предупреждению неуспешности обучающихся

- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия.
- Контроль со стороны родителей и педагогов за пропусками по неуважительным причинам
- Обеспечение принятия мер к родителям, которые не

обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка.

- Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом- предметником, так и успевающими учениками.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Контроль за посещаемостью уроков обучающимися.	В течение учебного года	Классный руководитель.
2	Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися (прогуливающими) обучающимися.	В течение учебного года	Классный руководитель, Психолог.
3	Проведение бесед и классных часов по темам «Учёба – твой главный труд», «Права и обязанности обучающихся», «Учёба – путь к успеху».	В течение учебного года	Классный руководитель.

4.2.5 Профилактика экстремизма и терроризма. Школа толерантности

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки.
- Формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу.
- Создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
- Поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с праздниками: днем учителя, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая.	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классный руководитель.
2	Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классный руководитель..
3	Традиционное проведение общегосударственных праздников, уроков мужества, постоянное обновление стенда о ВОВ.	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классный руководитель.

4	Участие в конкурсах и акциях духовно- нравственного направления.	В течение учебного года	Педагог-организатор, Классный руководитель.
5	Мероприятия, посвящённые «Дню народного единства».	Ноябрь	Педагог-организатор, Классный руководитель.
6	Мероприятия, посвящённые «Международному дню толерантности».	Ноябрь	Педагог-организатор, Классный руководитель.
7	Урок толерантности	Ноябрь	Классный руководитель.
8	Акция «Доброе утро ветеран» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов В.О. войны с Днём Победы.	Апрель-май	Педагог-организатор, Классный руководитель.

4.2.6 Профилактика суицидального поведения

- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся.
- Социально – педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики.	В течение учебного года	Психолог, Соц.педагог
2	Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей.	В течение учебного года	Психолог, Соц.педагог
3	Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.	В течение учебного года	Психолог, кл. рук.

4	Организация занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.	В течение учебного года	Кл. рук., психолог
---	--	-------------------------	--------------------

4.2.7 Профилактическая работа, направленная на соблюдение ПДД

- Осуществление пропагандистской работы по ПДД.
- Оформление школьного стенда по безопасности дорожного движения.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Проведение мероприятий с обучающимися по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность на дороге» на основе паспорта дорожной безопасности.	В течение учебного года	Педагог- организатор, Классный руководитель, совет обучающихся
2	Участие в традиционных акциях, мероприятиях, декадах: «Внимание, дети!»	В течение учебного года	Педагог- организатор, Классный руководитель, инспектор ГИБДД
3	Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.	Сентябрь, май	Педагог- организатор, Классный руководитель
4	Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.	В течение учебного года	Педагог- организатор, Классный руководитель
5	Инструктажи, тематические линейки.	В течение учебного года	Педагог- организатор, Классный руководитель
6	Организация и проведение конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Сентябрь	Педагог- организатор, Классный руководитель, инспектор ГИБДД
7	Изучение ПДД на уроках ОБЖ.	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
8	Ведение классных часов в соответствии с тематикой.	В течение учебного года	Классный руководитель.

4.2.8 Профилактическая работа, направленная на соблюдение противопожарной безопасности

- Осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности.
- Оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.
- Участие в соревнованиях и конкурсах района и города.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Ознакомление обучающихся с правилами пожарной безопасности на основе Программы по профилактике пожарной безопасности.	В течение учебного года	Педагог- организатор, Классный руководитель
2	Организация и проведение рейдов, проверок противопожарного состояния школы.	В течение учебного года	Зам.директора по АХЧ, Учитель ОБЖ
3	Проведение тематических конкурсов, викторин, мероприятий.	В течение учебного года	Педагог- организатор, Зам.директора по ВР

4.2.9 Деятельность внутришкольных организаций, служб ОУ по профилактике правонарушений, по предупреждению отсева учащихся.

1. Педсовет школы:

- заслушивает отчеты классных руководителей о работе с трудными семьями, и учащимися, склонными к правонарушениям;
- решает вопрос о направлении материалов на рассмотрение в комиссию по делам несовершеннолетних.
- заслушивает детей «группы риска», имеющих пропуски занятий без уважительной причины, неуспевающих по ряду учебных предметов.

2. Родительский комитет:

- совместно с педагогами школы выявляет неблагополучные семьи и проводит с ними профилактическую работу;
- рассматривает факты недостойного поведения родителей.

3. Заместитель директора по УВР:

- организует с учащимися, с семьей, учителями-предметниками работу по предупреждению отсева и второгодничества;
- вовлекает трудных учащихся в кружки, секции, факультативы;
- привлекает учащихся к участию во внеклассных мероприятиях.

4. Педагог-психолог:

- ведет наблюдение за педагогически запущенными подростками;
- составляет индивидуальные планы их перевоспитания;
- проводит диагностику, коррекционную работу.

5. Классный руководитель

- контролирует учебную деятельность;
- контролирует дисциплину.

6. Администрация школы

- контролирует успеваемость учащихся;
- контролирует посещаемость, своевременно выявляет учеников, пропускающих занятия без уважительной причины;
- работает с семьями учащихся «группы риска»;
- обеспечивает своевременную постановку на внутришкольный учет детей «группы риска»;
- проводит профилактические беседы с учениками «группы риска» совместно со всеми службами (директор, зам.директора, соц.педагог, классные руководители, психолог, инспектор ПДН).

4.2.10 Формы работы с детьми «группы риска» и их семьями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа Совета профилактики	2 раза в месяц	Соц.педагоги
2	Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости детей «группы риска»	В течение года	Классные руководители
3	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции. Контроль посещаемости кружков и секций.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
4	Посещение уроков классными руководителями с целью наблюдений за учащимися «группы риска».	В течение года	Классные руководители
5	Планирование занятости детей «группы риска» в каникулярный период и летний.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
6	Воспитательная работа с неблагополучными семьями.	В течение года	Соц.педагоги, кл.рук, зам. директора по УВР
7	Посещение семей, составление	В течение	Соц.педагоги, кл.рук,

	актов с целью постановки на учет в КДН и ЗП.	года	инспектор ПДН
8	Проведение классными руководителями (с привлечением специалистов разных служб) внеклассных мероприятий, тематических классных часов по профилактике правонарушений в подростковой среде.	В течение года	Кл.рук., инспектор ПДН, педагог-психолог
9	Профилактические беседы директора, заместителей директора по УВР с учащимися и их родителями	В течение года	Директор, заместители директора по УВР
10	Работа родительских комитетов, родительской общественности.	В течение года	Родительские комитеты
11	Составление классными руководителями индивидуальных программ для детей «группы риска», написание характеристик.	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители
12	Проведение диагностик, составление плана работы с каждым ребенком, коррекция.	В течение года	Педагог-психолог
13	Проведение совместных бесед и мероприятий с инспекторами ПДН	В течение года	Инспектор ПДН
14	Кинолектории	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
15	Конкурсы рисунков и плакатов	В течение года	Педагог-организатор
16	Оформление информационных уголков	В течение года	Педагог-организатор
17	Наблюдение за детьми группы риска	В течение года	Социальный педагог

4.2.11 Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Вовлечение родителей из социально-неблагополучных семей в общественную жизнь школы.	Постоянно	Классные руководители
2	Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье.	Постоянно	Классные руководители
3	Заседания Родительского комитета	1 раз в год	Родительский комитет

	с приглашением родителей из социально-неблагополучных семей по рассмотрению вопросов о негативных явлениях в семейных отношениях.		
4	День открытых дверей с привлечением различных служб школы.	апрель	Зам. директора по УВР
5	Анкетирование		Классные руководители
6	Приглашение на родительские собрания родителей из социально-неблагополучных семей.	Постоянно	Классные руководители
7	Диагностика причин неблагополучия	Постоянно	Классные руководители

Условия реализации программы

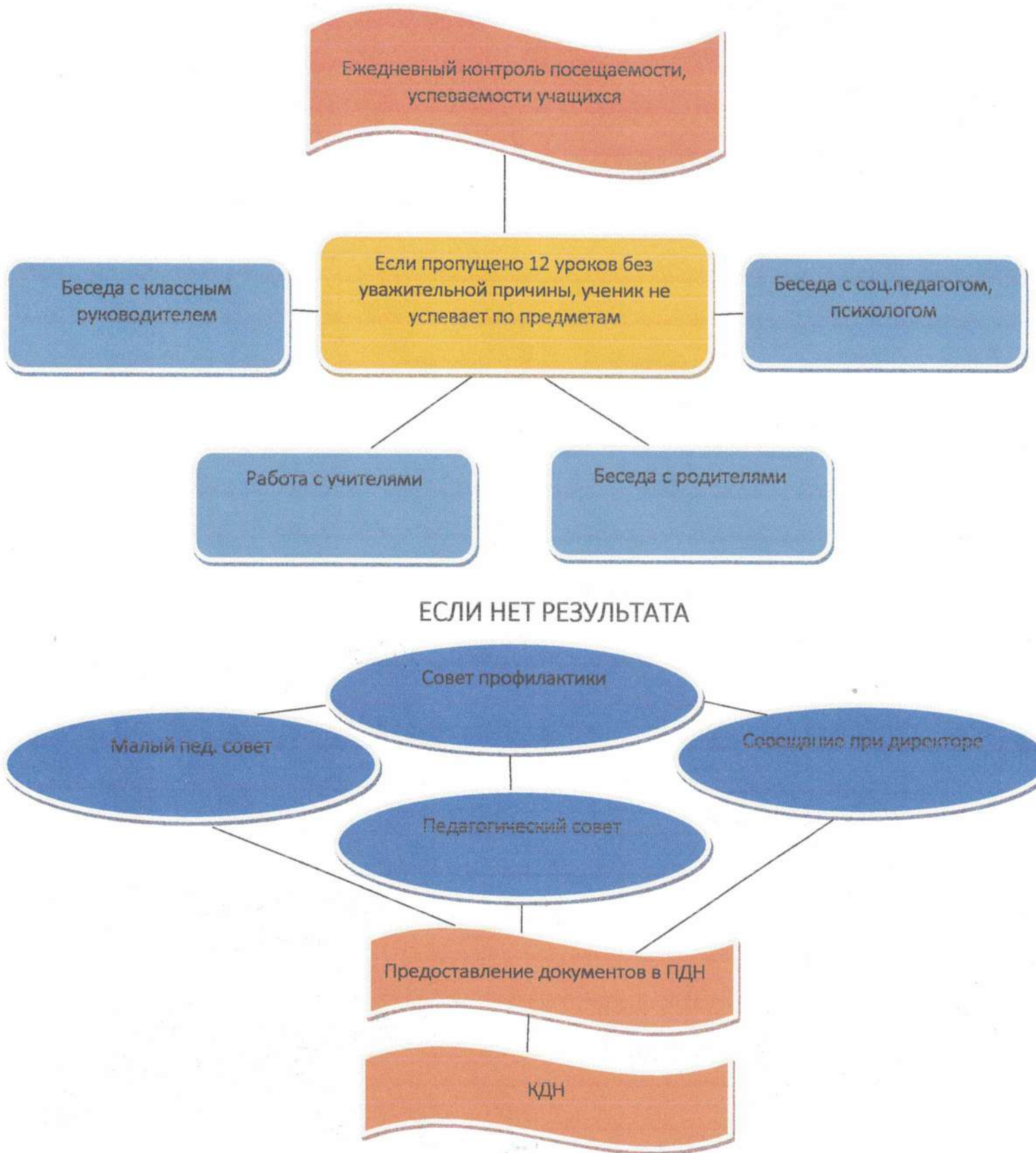
- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей.

Список используемой литературы:

1. Дубинина Т.А. Как вести себя с «трудным» ребенком?// Классный руководитель, - 2015, № 3, с. 50-55.
2. Каменная В.А. Программа воспитания «Подросток» // Классный руководитель, - 2008, № 4, с. 87-94.
3. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Сост. Г. А. Ромашкина. ИТД «Корифей», г. Волгоград.
4. Справочник классного руководителя, - 2013, №5
5. Щепетов В.В. Девиантное поведение подростков: причины и способы преодоления // Классный руководитель, - 2008, № 3, с. 19-29.

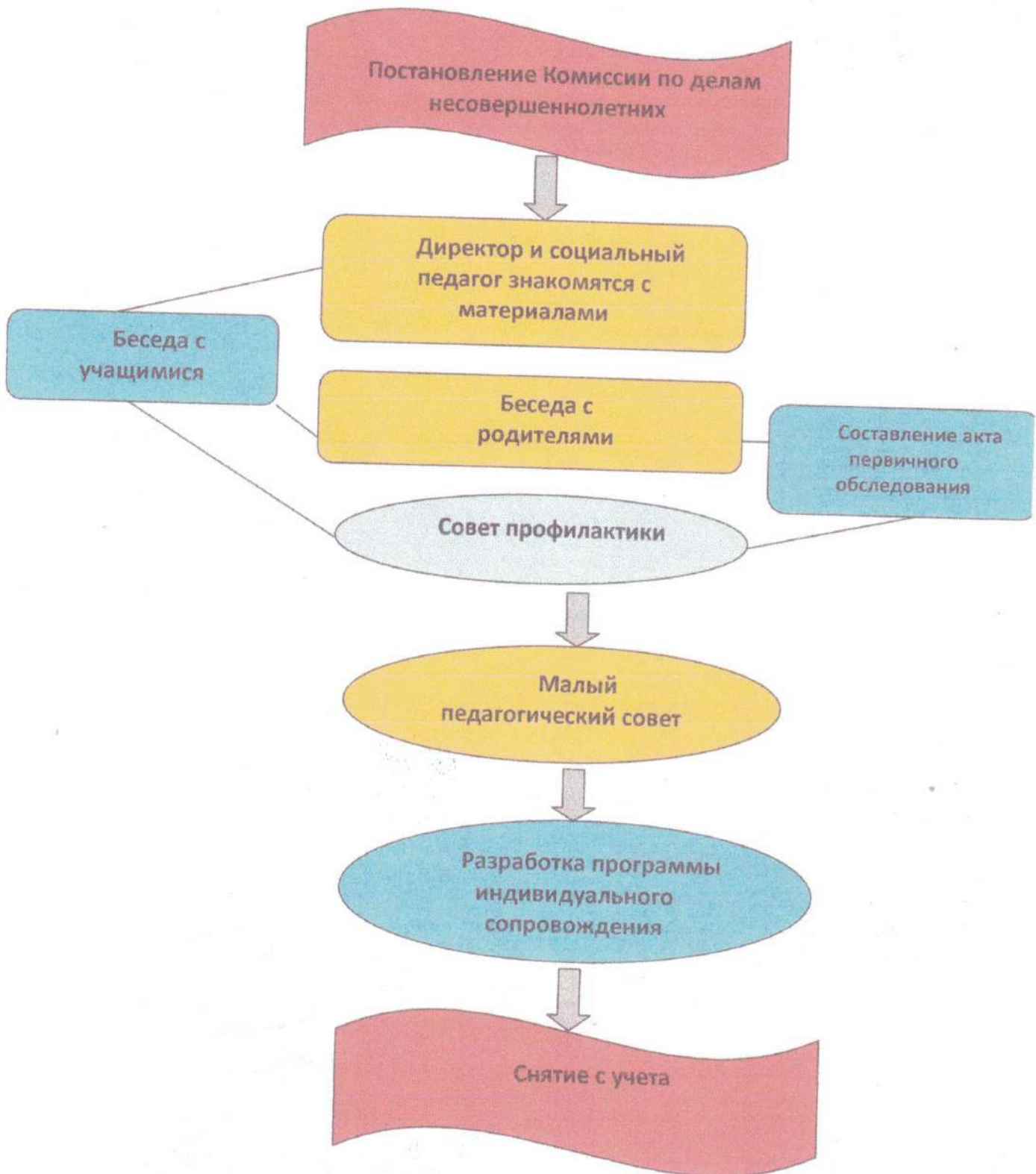
ПРИЛОЖЕНИЕ

Алгоритм работы по профилактике неуспешности учащихся в учебной деятельности, предупреждению отсева



Работа с учителями-предметниками, составление индивидуальных маршрутов, исправление неудовлетворительных отметок

Алгоритм работы с учащимися, поставленными на учет в КДН



**КАРТА УЧЕТА
несовершеннолетнего,
находящегося в социально опасном положении**

1. Фамилия _____ Имя _____
Отчество _____
2. Дата рождения _____ Место рождения _____
3. Документ, подтверждающий личность несовершеннолетнего _____
4. Домашний адрес: зарегистрирован _____
фактически проживает _____
5. Место учебы (образовательное учреждение, класс) _____
6. Место работы (где, кем) _____
7. Формы девиации _____
8. Состоит ли на учете в отделе внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района (города), медицинском учреждении (с какого времени, причина) _____
9. Данные о родителях или лицах, их заменяющих (Ф.И.О., род занятий, место работы, учебы)
Мать _____
отец _____
лицо, их заменяющее _____
- родственники, совместно проживающие с семьей (брат, сестра, бабушка, дедушка и пр. _____
10. Характеристика семьи (употребляют ли спиртные напитки, наркотические вещества, лишены ли родительских прав и т.д.) _____
11. Условия проживания _____
12. Была ли оказана социальная помощь (когда, формы оказания) _____
и причина постановки на учет (помещение в базу данных) _____
14. Выявлен (указать, кем) _____
15. Состояние здоровья _____
16. Место дальнейшего помещения ребенка (указать, куда передается: остается в семье, лечебное учреждение, приют, реабилитационный центр, образовательное учреждение для детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, орган опеки, Центр временного содержания несовершеннолетних, др.) _____
17. Снятие с учета в связи: (с выбытием, достижением несовершеннолетним 18-летнего возраста, улучшением положения в семье и т.д., дата снятия) _____
- Заполнил _____
Дата _____

Карточка индивидуального изучения ребенка

1. Ф.И.О. _____
2. Год рождения _____
3. Место жительства _____
4. Класс _____
5. Оставался на второй год _____
6. С какого времени учится в данной школе _____
7. Сведения о родителях _____
Мать _____

- Отец _____
8. Отношение родителей к воспитанию _____
9. Условия для занятий дома _____

10. Черты характера подростка. Явные и скрытые слабости, пороки _____
11. Интересы и увлечения, склонности _____
12. Отношение к учебе. Посещаемость занятий _____
13. Участие в кружках и секциях _____
14. С кем дружит в школе, по месту жительства _____

15. Кого считает для себя авторитетным _____
16. Стоит ли учесть в инспекции по делам несовершеннолетних. За что поставлен _____

17. Обсуждался ли на комиссии по делам несовершеннолетних, когда и за что _____

18. В чем заключается неблагоприятная обстановка в семье _____
19. Жилищно-бытовые условия в семье _____
20. Планируемые основные направления работы с родителями _____
21. Формы и методы работы с трудным подростком, выводы _____
22. Кем обслуживается данный участок _____
Участковый инспектор милиции _____
Участковый инспектор по делам несовершеннолетних _____
Классный руководитель _____
23. Примечание _____

АКТ обследования жилищно-бытовых условий семьи

«.....».....Г.

Мною.....
(Ф.И.О. должность, проводивший обследование)

совместно с.....
(Ф.И.О., должность)

в присутствии.....
(Ф.И.О. присутствующих родителей, родственников)

.....
проведено обследование материально-бытовых условий семьи, проживающей по адресу:.....

Обследованием установлено, что семья состоит из.....чел.

.....
занимает жилплощадь.....

санитарное состояние.....

общий заработок семьируб. начел.....

взаимоотношения.....

.....
Характеристика родителей.....

поведение родителей, занимаются ли должным образом воспитанием

.....
привлекались ли к ответственности и т.д.

В связи с чем проводилось обследование.....

.....
Заключение.....

.....
Обследование провели.....

.....
Присутствовали.....

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Администрация _____ школы просит Вас рассмотреть на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города(района) материал на обучающегося:

_____ (ф.и.о. обучающегося, число, месяц, год рождения)
_____ обучающемся в _____ классе,
Сведения о родителях (законных представителях) _____

адрес проживания: _____

в связи с тем, что _____

Администрация _____ школы в отношении несовершеннолетнего(ей) провела следующие профилактические мероприятия:

1. Состоит ли на внутришкольном учете _____
2. Информация о работе классного руководителя, родительского комитета в отношении подростка _____

3. Работа, проведенная социально-педагогической службой (наблюдения, анализ, принятые меры, результат, рекомендации) _____

4. Вопрос рассматривался на совете профилактики _____
(дата, принятые меры)

5. Дополнительная информация _____

Директор
Печать
Дата

Примерный план характеристики учащегося «группы риска»

1. Состояние здоровья, физическое развитие.
2. Условия семейного воспитания, влияние семьи, материальное положение, жилищные условия,
3. Успеваемость. Преобладающие оценки, каким предметом больше всего увлекается, отношение к учению, что мешает учиться: запущенность с прошлых лет, неумение учиться, нежелание, слабое внимание, неразвитая память, отсутствие воли, пассивность, лень, есть ли элементы творчества в учении.
4. Характеристика внимания, памяти, речи и мышления. Устойчивое ли внимание, какая память преобладает; механическая или смысловая, умеет ли рассуждать, отстаивать свои взгляды, делать выводы; наблюдательность, находчивость, характер речи ученика: словарный запас, выразительность, засорена ли речь излюбленными словечками или нет.
5. Познавательный или другие интересы. Любит ли изобретать, интересуется ли техникой, если да, то какой, занимается ли спортом, каким, коллекционированием, участие в кружках.
6. Труд. Как проявляет себя в различных видах труда: трудолюбив ли, смекалка или прилежание, исполнение, уважает ли труд других людей, любит ли сам мастерить.
7. Дисциплинированность. Приучен ли к выполнению режима и правилам внутреннего распорядка школы, нарушает ли правила поведения, характер нарушения: намеренное, по небрежности, по неумению уложиться во времени, по отсутствию навыка и привычек к точности, научился ли вести себя дисциплинированно, слушать объяснения учителя, поведение на перемене.
8. Навыки культурного поведения. Манеры, культура речи, требования личной гигиены.
9. Чувства. Преобладающее настроение: повышенное, пониженное, среднее, устойчивое, часто сменяющееся, бывают ли вспышки радости, горя, страха, бывает ли веселым, бодрым, оживленным, раздражительным и т.д..
10. Воля, характер. Преобладающие черты характера, особенности характера.
11. Положение в коллективе. Есть ли в классе устойчивое общественное мнение, каково его влияние на учеников? Оказывает ли актив на учеников влияние? Имеет ли общественные поручения, какие, характер выполнения? Дорожит ли мнением коллектива, чьи интересы ставит на первый план, любят ли его в классе? Ведущую или подчиненную роль выполняет в дружбе, бывают ли конфликты и на какой почве, общителен или замкнут, поддается ли дурным влияниям или умеет им противостоять?

Анкета для педагогов по проблеме прогулов учащимися уроком

Уважаемый коллега!

В последнее время в школе участились случаи прогулов учащимися отдельных уроков. Нас очень интересует Ваше мнение о причинах этого явления. Поставьте, пожалуйста, знак «+» рядом с Вашим ответом.

1. Готовы ли Вы к обсуждению данного вопроса:
 - полностью готов;
 - пожалуй, готов;
 - пожалуй, не готов;
 - не готов;
 - затрудняюсь ответить.
2. Сталкивались ли Вы в своей практике с проблемой прогулов Ваших уроков учениками:
 - часто сталкивался;
 - иногда;
 - редко;
 - никогда.
3. Считаете ли Вы, что причинами прогулов могут быть:
 - отсутствие интереса к предмету;
 - взаимоотношения ученика и учителя;
 - отношения ученика с одноклассниками;
 - обстановка в семье.
4. С какими причинами прогулов чаще всего Вы сталкиваетесь в своей практике:
 - отсутствие интереса к предмету;
 - взаимоотношения ученика и учителя;
 - отношения ученика с одноклассниками;
 - обстановка в семье.
5. Отличаются ли причины прогулов у детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной группе:
 - да; чем отличаются: _____
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
6. Отличается ли Ваше отношение к прогулам детей «группы риска» и детей, не относящихся к данной группе:
 - да; чем отличаются: _____
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
7. Какие приемы Вы используете для предотвращения прогулов?

8. Считаете ли Вы, что данную проблему возможно решить:
 - да; как именно: _____
 - возможно решить частично;
 - нет;
 - не задумывался.

Благодарим за участие в опросе!