

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА»
(МБОУ «ООШ №5»)

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «ООШ №5»
протокол № 1
от 30.08.2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2026 гг.

Лесосибирск, 2021г.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» (далее МБОУ «ООШ №5») реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования. В МБОУ «ООШ №5» обучается 659 человек, работает 43 педагога. Более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Школа располагается в двух зданиях, по адресу 40 лет Октября, 12 и в п. Колесниково, ул. Подгорная 15. Большое влияние на подрастающее поколение оказывает та среда, в которой находится ребёнок. Изучив социальный паспорт школы и состояние микрорайонов, мы сделали следующие выводы: в микрорайонах недостаточно развита сеть культурных учреждений, районы находятся вдали от культурного центра города, большой процент родителей имеют среднее образование, ряд семей ведут асоциальный образ жизни, много неполных и многодетных семей.

Поэтому именно школа должна стать социокультурным центром и удовлетворять потребности обучающихся. Организуя воспитательную работу, школа тесно сотрудничает с городской библиотекой, ДК «Сибирь», художественной и музыкальной школами, молодёжным центром, центром занятости, пожарной частью и ОГИБДД.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ №5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одним из приоритетных направлений воспитания в школе является организация общешкольных ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Среди наиболее значимых мероприятий в нашей школе следует отметить «Семейный форум», целью которого является формирование духовно-нравственной сферы обучающихся, повышение значимости семейных ценностей.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из которых относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы согласно календарно-тематическому планированию;

- торжественные ритуалы посвящения обучающихся в первоклассники, пятиклассники, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
- награждения грамотами, благодарственными письмами по итогам года обучающихся и родителей за активное участие в жизни школы, достижения в учебной и внеурочной деятельности;

На уровне классов:

- выбор представителей классов в общешкольный совет старост, ответственных за подготовку и проведение мероприятий;
- участие классных коллективов в реализации традиционных общешкольных мероприятий и акций: «Помоги пойти учиться», «День Знаний», «Поздравь учителя», «Мамин день», «Новогодний калейдоскоп: семейный форум, новогодняя ярмарка», «Россия нам Отечество», «День рождения города», «Единый день профориентации», «Международный женский день», «Бессмертный Полк», «Окна Победы» и т.д.;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении, ведение мониторинга включенности обучающихся в мероприятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в рамках проведения классных часов, спортивных праздников «Золотая осень», «Веселые старты», уборки территории школы, новогоднего бала, дней именинника и т.д. ;
- работа со слабоуспевающими детьми, испытывающими трудности в обучении – взаимодействие с учителями-предметниками, организация индивидуальных консультаций;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации – взаимодействие с социальной службой школы (социальным педагогом, педагогом-психологом).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через педагогическое наблюдение, игры, тренинги;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых содержится копилка достижений, лист самооценки обучающихся по итогам каждой четверти;

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей через личные консультации о поведении ребенка, регулярное выставление отметок в дневник по итогам недели;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в очном и дистанционном формате;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий и спортивных праздников;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Сводная таблица внеурочной деятельности
1-4 классы**

№	Направление	Формы проведения	количество часов в неделю				всего часов в неделю
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1	Спортивно – оздоровительное направление: спортивные состязания, занятия внеурочной деятельности по теме: «Подвижные игры разных народов», «Растем сильными и умелыми»	походы соревнования и подготовка к ним	2	2	2	2	8
2	Общеинтеллектуальное направление: занятия внеурочной деятельности по математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности, критическому мышлению	конференция олимпиада конкурс работа над проектом исследование	2	2	2	2	8
3	Общекультурное направление: Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия выставка акция и др.	2	2	2	2	8
4	Духовно-нравственное направление. Программа духовно-нравственного развития, классные часы, беседы. Общешкольные мероприятия.	Встречи с интересными людьми -экскурсия библиотечные уроки -мероприятия по плану ВР	2	2	2	2	8
5	Социальное направление: мероприятия по плану соц. педагога, программа по правилам ДД	- кружок -акции -квесты -игра	2	2	2	2	8

	Количество часов в неделю		10	10	10	10	40
	Количество часов в год		330	340	340	340	1350

**Сводная таблица внеурочной деятельности
5-9 классы**

Направление	Программа/ вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю/класс					Всего
			5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Ритм»	- Секции	1,5	1	1,5	1	1	6
	Спортивные состязания	- походы -соревнования и подготовка к ним						
	Юнармия	-отряд		1	1	1,5	1,5	
	Военно-патриотический клуб «Гренада»	-клуб	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития Программа воспитания и социализации Волонтерский отряд «Добровоок»	-Встречи с интересными людьми -экскурсия библиотечные уроки -мероприятия по плану ВР -акции	1	1	1	1	1	5
Социальное	ЮИДД, мероприятия по плану соц. педагога, программа БДД	-Кружок -акции -квесты - игра	1	1	1	1	1	5
	Деятельность ученических сообществ (РДШ, Совет старшекласников)	- Совет	1	1	1	1	1	5
	«Проектория»	проект	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Общеинтеллектуальное	Школьное научное общество	конференция олимпиада конкурс работа над проектом исследование	1	1	1	1	1	5
	Пресс-центр	объединение	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	Мероприятия по плану ВР	концерт КТД экскурсия	2	1,5	1	1	1	6,5

		выставка акция и др.					
Итого в неделю:			10	10	10	10	50
Итого в год:			340	340	340	340	1700

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «ООШ №5» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива: участники РДШ, ВПК «Гренада», отряда «Юнармии», ЮИД «Перекресток», движения волонтеров, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность классного актива, отвечающего за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения, такие как «Маленькая страна», «Поколение NEXТ», военно-патриотический клуб «Гренада», отряд ЮИД «Петекресток», отряд Юнармии имени С. Мухина, Пресс-центр «Шкода» – это добровольные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, в рамках работы Общероссийской общественно-государственной детско-юношеская организации Российского Движения Школьников (РДШ). Работа в объединениях осуществляется по направлениям: информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое.

- Для реализации информационно-медийного направления в школе успешно действует пресс-центр «ШкоДА». В социальных сетях и в новостях школьного сайта участниками пресс-центра регулярно освещаются все проводимые мероприятия.
- В рамках направления «Гражданская активность» действует добровольческий отряд волонтеров, отряд ЮИД «Перекресток». В течение учебного года добровольцами организуются социально-значимые акции, тематические классные часы. Волонтеры принимают участие в проведении школьных праздников и мероприятий.
- В рамках военно-патриотического направления в школе действует военно-патриотический клуб «Гренада», Юнармейский отряд имени Сергея Мухина. Участники объединений активно принимают участие в таких мероприятиях как: караульная служба на Посту №1, вахта памяти у мемориальных табличек, акция «Письмо солдату», 3 декабря - День неизвестного солдата, участие в сводном почетном карауле 9 мая.
- Реализация направления «Личностное развитие» происходит непосредственно за счет обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности: физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-гуманитарной, художественной.

Воспитание во всех детских общественных объединениях МБОУ «ООШ №5» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь нуждающимся; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, акций, реализация проектов.
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных классных часов, единых дней профориентации, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», позволяющее обучающимся по средствам профессиональных

проб пройти погружение в специально смоделированную профессиональную среду;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в муниципальном Фестивале «Молодые профессионалы» (по технологии ЮниорПрофи) по различным компетенциям;
- просмотр Всероссийских онлайн-уроков по профориентации, в том числе в рамках форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- тематическое оформление рекреаций и кабинетов, используемых в воспитательном процессе, которые позволяют обучающимся изучать символы российской государственности и родного края, историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, реализацию проекта «Наша цветущая школа»;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский семейный форум, традиционное общешкольное событие, на которых обучающиеся, родители и педагоги делятся творческими находками, своими умениями, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, организуют благотворительные акции;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания школьников в очном или дистанционном режиме;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, а также участие в совете профилактики;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- консультации представителями школьной службы медиации, в состав которой входит педагог-психолог и социальный педагог,

реализующей следующие функции:

- разрешение конфликтных и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной, социометрия.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и управляющим советом школы, в состав которого включены обучающиеся, их родители, а также педагоги школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, проведение диагностики «Уровень

удовлетворенности школьной жизнью» для обучающихся (А.А.Андреев), анкетирование родителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

№	Направление	Критерии	Способы получения информации	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников каждого класса.	Педагогическое наблюдение, диагностики «Уровень воспитанности» Н.П. Капустиной, социометрия.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, проведение диагностики «Уровень удовлетворенности школьной жизнью» для	Заместитель директора по воспитательной работе, классные

детей и взрослых.	и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	обучающихся (А.А.Андреев), анкетирование родителей.	руководители, управляющий совет школы.
-------------------	---	---	--

Показатели качества воспитательной деятельности:

№ п/п	Показатели	Инструменты	Формы фиксации результатов
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ мероприятий, диагностика удовлетворенности школьной жизнью	Календарный план воспитательных мероприятий, (таблица мониторинга на каждый класс)
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Педагогическое наблюдение	Мониторинг показателей отчета классного руководителя по установленной форме
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Мониторинг занятости обучающихся	Журнал внеурочной деятельности, анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных	Педагогическое наблюдение, активность и заинтересованность	Внутришкольный контроль

	уроков	обучающихся на уроке	
5.	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Участие в классных, общешкольных мероприятиях	Анализ активности обучающихся в жизнедеятельности класса / школы (таблица)
6.	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ активности обучающихся в общешкольных и городских мероприятиях	Портфолио обучающихся
7.	Качество профориентационной работы школы	Анализ профессиональной определенности обучающихся, анкетирование, тренинги	Сведения о распределении выпускников
8.	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ информации паспорта кабинета; функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы	
9.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Диагностика удовлетворенности родителей	Мониторинг участия родителей в школьных и классных мероприятиях