

## **Анализ работы учителя - логопеда МБОУ «ООШ №5» за 2022-2023 учебный год.**

Сформированная связная речь – важнейшее условие успешности обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

**Цель работы** - предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

*Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:*

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

**Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2020-2021 год, мною были поставлены следующие задачи:**

- коррекционно-воспитательно воздействовать на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- способствовать высокой эффективности каждого логопедического мероприятия (занятия, консультации и т.д.);
- совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- комплексно развивать речь учащихся, формировать и развивать фонематическое восприятие у детей с нарушениями речи, проводить коррекцию нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, формировать связной речи;
- своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития у детей;
- прививать детям навыки коммуникационного общения;
- решать задачи социального и речевого развития;
- консультировать педагогов и родителей по формированию речевого развития детей;
- осуществлять преемственность по вопросам речевого развития детей между ДОУ и начальным звеном школы.
- Формировать правильное произношение, обогащать и развивать словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь.

***В соответствии с целью, с учетом методического плана за 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия:***

### **1. Обследование состояния речи учащихся 1-х классов, 2-х классов, 3- классов выявление речевых нарушений.**

Обследование устной речи младших школьников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. В школе используется стандартизированная методика обследования Т.А.Фотековой, которая позволяет оценить как качественно, так и количественно (в баллах) сопоставляемые факты за текущий и прошлый год.

Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;

- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

### Результаты обследования учащихся 1 классов

Обследовано в сентябре-октябре 2022 года 70 учеников первых классов. На основе логопедической диагностики сформированы группы.

Сведения о наличии обучающихся первых классов с речевыми нарушениями

Класс	Норма речевого развития	Недостатки устной речи ( нвОНР /ННУ)	Зачислено в логопедическую группу
1 А	5	18	4
1 Б	6	10	4
1 В	2	2 + 6 инофонон+1 УО+ 1 ЗПР индивидуально+ 1 повторное обучение (УО)	4
Всего	10	13	12

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 классы 01.09.2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая.

Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям первоклассников, которые нуждались в более тщательном обследовании, было рекомендовано обратиться за консультацией к педагогу - психологу школы, посетить с ребенком узких специалистов поликлиники.

## 2. Проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи.

### Основные направления работы при работе с группой ОНР 3 степени и нвОНР:

1. Развитие звуковой стороны речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

3. Формирование связной речи:

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: Формирование

5. Формирование УУД

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

**6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

**7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**

**Критерии оценивания различных видов работ**- безоценочная система проведения занятий

**Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты:** использовалась технология коррекционно-развивающего обучения, цель которой -научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

**Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:** игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

**Принципы логопедической работы:**наглядность, доступность,системность,комплексность,принцип развития,онтогенетический принцип.

**Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

<b>Прогнозируемый результат работы</b>	<b>Результат работы</b>
Адаптация детей к школьной жизни.	Учащиеся, посещающие логопедические группы адаптировались к школьной жизни
Ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка	Мотивация высокая
Ученик, с достаточно развитой импрессивной и экспрессивной речью для усвоения учебных программ на минимальном базовом уровне.	Учащиеся, посещающие логопедические группы, усваивают учебные программы на минимальном базовом уровне.

**Результаты работы в течение года:**

Группа ОНР в 1 А классе : на начало года – 4 человека, на конец года – 4 человека. Группа ОНР в 1 Б классе : на начало года – 4 человека, на конец года – 4 человека. Группа ОНР в 1 В классе : на начало года – 4 человека, на конец года – 4 человека. Всего за год в двух группах занималось 12 человек. Выбывших из группы по результатам обучения в течение года не было, что обусловлено сложностью речевого дефекта. Несколько человек прекратили занятия самовольно, не получив никаких результатов. Майская диагностика показала у них дисграфию.

Во 2 классе должны продолжить логопедические занятия 8 обучающихся: Гуничева С., Дронова П., Лячканов Д., Трофимов С., Рогачёв А., Новикова В., Сергеев А., Чернов А. ( первичное заключение нвОНР ).

**В письменной речи обучающихся 2 классов выявлены недостатки:**

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,

- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смешения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

На базе вторых классов функционировала логопедическая группа для обучающихся с заключением «Нарушения чтения и письма, обусловленные нвОНР». У обучающихся встречаются специфические речевые ошибки. В целом в группе занималось 6 человек, но только 3 обучающихся посетили большинство занятий коррекционного курса 2 класса по программе «Нарушения чтения и письма, обусловленные нвОНР». Некоторые обучающиеся пропустили большую часть занятий или самовольно их прекратили - у них отсутствует положительная динамика.

Дисграфия, обусловленная несформированностью фонематического восприятия, проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие – глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и влекут за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок проводилась планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Цели и задачи курса (в целях курса учитываются цели и задачи школы, МО):**

- Развитие связной речи, фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников с нарушением письма.
- Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
- Формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
- Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

**Выводы:** обучающиеся 2 классов, зачисленные в логопедическую группу, посетили незначительное количество занятий, положительной динамики нет. У Боровского Д., регулярно посещавшего логопедические занятия в 2022- 2023 учебном году, наблюдается положительная динамика речевого развития.

В мае 2023 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся, занимающихся в логопедических группах, и выявлены результаты проведенной коррекционной работы. Среди всех обучающихся 1-3 классов была проведена логопедическая диагностика. На ее основе формируется список на следующий год.

Количество детей, зачисленных в 2022-2023 учебном году на логопункт	22
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	10
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2023– 2023 уч. году	8
Отправленных на ПМПК	8
Количество выбывших детей	0

### **Индивидуальные занятия**

В течение всего учебного года проводились индивидуальные занятия с Кулаковым А. (ЗПР), Ковалеровой С.(ОВЗ), Песлей М. (УО,ТМНР). В четвертой четверти начались занятия с Зариповым А. (УО).

### **3. Работа с документацией.**

Своевременно были оформлены документы:

- План работы на год.
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Рабочие программы по направлениям «ФФН», «ОНР 3 степени», «Нарушения чтения и письма», «Дисграфия»
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты на каждого ученика, занимающегося на логопедическом пункте.
- Поурочные планы работы.
- Расписание логопедических занятий.
- Журнал проведения консультаций, бесед с родителями, учителями начальных классов.
- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Отчеты по четвертям.
- Справки о работе с учащимися первых, вторых классов.
- Обновлено материалы стенда для учащихся 1-4 классов.

### **4. Участие в работе школьного ПМП консилиума.**

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование коррекционной работы школы.
- обследование обучающихся, составление логопедического представления для школьной и городской ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения.

В течение 2022-2023 учебного года обследованы 11 обучающихся 1-4 классов. Оформлены и переданы В ПМПк документы на 8 обучающихся. Часть этих обучающихся прошла городскую ПМПк и получила рекомендации по ИОМ.

**5. Работа по теме самообразования** позволила улучшить диагностирование речевых дефектов обучающихся, способствовала более результативному подбору материала к занятиям, способствовала учету индивидуальных особенностей обучающихся.

### **6. Консультации педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим речевые дефекты.**

- Проведено 26 консультаций различной направленности для родителей, большая часть консультаций была посвящена итогам первичной диагностики. В течение учебного года были единичные обращения. 5 человек были приглашены для беседы, пришёл и получил консультацию 1 родитель.
- В 2022-2023 году активность родителей и их заинтересованность в успешной коррекционной помощи была низкой.
- Проводились консультации учителей по работе с детьми-логопатами.

Систематическая работа в тесном контакте с учителями дала высокую эффективность каждого занятия, своевременное выявление трудностей, которые испытывает ребенок на уроках и определение целей для каждого занятия.

**7. Участие в командном этапе конкурса «Учитель года».** 1 командное место.

В 2023-2024 учебном году планирую продолжить тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы заданий, с целью увеличения роли работы родителей и повышении результатов работы; использовать развивающие игры на логопедических занятиях обучающихся с ОВЗ, проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

## **8. Повышение квалификации**

В течение года занималась изучением материалов по теме «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР»

## **9. Подтверждена первая квалификационная категория**

### **Положительными моментами в работе считаю следующее:**

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

### **Отрицательными моментами считаю:**

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.
3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе нвОНР.
4. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинетическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- Провести обследование устной речи учащихся 1-х классов, 2 классов.
- Внедрять в работу учителя-логопеда ФГОС и СФГОС ( работа с детьми с ОВЗ).
- Продолжить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
- Использовать новые информационные технологии ( в том числе и при звукопостановке) как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
- Активно участвовать в работе городского методического объединения учителей-логопедов.

Учитель – логопед :Армаш Н. А.