**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМ РЕБЁНКОМ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

***Троицкая О.К.***

***МБОУ «ООШ №5», учитель технологии***

Ключевые слова: выявление, обучение, развитие, поддержка, сопровождение, одарённый ребёнок, ИОП.

Опыт работы с одарёнными обучающимися представляю по направлению «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников».

Практика «Сопровождение «одарённого» ребёнка через создание индивидуальной образовательной программы» представлена на уровне основного общего образования и направлена на обучающихся 5 - 9 классов. Работа осуществляется на уровне образовательной организации.

***Цель*** - создание условий для развития и сопровождения интеллектуально одаренного обучающегося через создание индивидуальной образовательной программы.

***Задачи:***

1.Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренного ребёнка в общеобразовательной организации МБОУ «ООШ №5» г. Лесосибирска.

2.Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

3.Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в образовательной организации.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования в целом.

Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная.

Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие:

* культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства общеобразовательной школы в специально созданные для этого учреждения или группы); инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы);
* обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
* деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Использование индивидуального образовательного маршрута является одной из форм работы с одарёнными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

 Индивидуальный образовательный маршрут- это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

**Содержательная структура индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка 7 класса**

* УЧЕБНЫЙ ПЛАН
* (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название предметов | | Количество часов | | Ф.И.О.  педагога | | Форма промежуточной аттестации | |
| 1. | Русский язык | | 4 | |  | | Контрольная работа | |
| 2. | Литература | | 2 | |  | | Тестирование | |
| 3. | Иностранный язык | | 3 | |  | | Контрольная работа | |
| 4. | История | | 2 | |  | |  | |
| 5. | Обществознание | | 1 | |  | | Контрольная работа | |
| 6. | География | | 2 | |  | | Контрольная работа | |
| 7. | Алгебра | | 3 | |  | | Тестирование в форме ОГЭ | |
| 8. | Геометрия | | 2 | |  | | Тестирование в форме ОГЭ | |
| 9. | Информатика | | 1 | |  | | Контрольная работа | |
| 10. | Физика | | 2 | |  | | Контрольная работа | |
| 11. | Биология | | 1 | |  | | Контрольная работа | |
| 12. | Музыка | | 1 | |  | | Тестирование | |
| 13. | Изобразительное искусство | | 1 | |  | | Творческая работа | |
| 14. | Технология | | 2 | |  | | Проект | |
| 15. | Физическая культура | | 3 | |  | | Сдача контрольных нормативов | |
| Итого: | | | 30 | |  | |  | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | |
| 1. | Биология | | 1 | |  | |  | |
| 2. | Трудные случаи орфографии и пунктуации | | 1 | |  | |  | |
| 3. | Естественно-научная лаборатория | | 1 | |  | |  | |
| 4. | Решение текстовых задач | | 1 | |  | |  | |
| 5. | Финансовая грамотность | | 1 | |  | |  | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка: | | **35** | |  | |  | |

* ПЛАН
* ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОСТЯЗАНИЙ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Название олимпиады/конкурса | | Предмет соревнования/демонстрации | | Процедура проведения | | Типы результатов | Способ фиксации результатов | | | Развивающее значение | Дата участия |
| 1. | | | Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | | Литература | | Приказ от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", Письмо министерства образования Красноярского края от 17.08.2020No 75-11381«О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов» | | Итоги результатов  <http://lesou5.my1.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov/0-72>  Рейтинг результатов  за 2019 год esou5.my1.ru/index/olimpiady/0-48  Преференции для поступления  <https://activityedu.ru/Blogs/blog/shkolnye-olimpiady-umnee-celeustremlennee-odarennee/> | Протоколы, грамоты, сертификаты. | | | Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, содействие профессиональной ориентации школьников. | 07.10.20 |
| Русский язык | | 09.10.20 |
| Обществознание | | 15.10.20 |
| Английский язык  Технология | | 23.10.20 |
| ГородскаяНПК для учащихся | | | Литература  Технология | Положение о проведении, рассылка МИМЦ г. Лесосибирск | | | Итоги участия на сайте МИМЦ г. Лесосибирск | | | Официальная рассылка писем, грамоты, сертификаты. | Развитие у обучающихся знаний и умений компетентно осуществлять проектную и исследовательскую деятельности; повышение конкурентоспособности участников конференции среди своих сверстников. | | 05.03.2020 | |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений | | Русский язык | | <http://www.mimc.org.ru/> | | Итоги узнать по <http://www.mimc.org.ru/ru-RU/odarennye-deti> | | | Победители и призеры конкурса войдут в базу данных одаренных детей Российской Федерации <http://www.mimc.org.ru/ru-RU/839-munitsipalnyj-etap-vserossijskogo-konkursa-sochinenij-2> | Развитие интеллектуальных и творческих способностей, пропаганду научных знаний, творческих  достижений, содействие развитию художественных и артистических дарований участников конкурса. | | 15.09.2020 | |
| 4. | Открытый конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» | | Английский язык | | Материалы для подготовки  <https://olymp.hse.ru/projects/materials/> | | Награждение дипломами. Успех в конкурсе позволяет получить баллы в копилку индивидуальных достижений  <https://olymp.hse.ru/projects> | | | Победители и призёры конкурса получают дополнительные баллы за индивидуальные достижения при поступлении в университет. Учитываются результаты конкурса «Высший пилотаж», полученные не ранее двух лет до дня завершения приема документов. | Развитие исследовательской и проектной деятельности школьников, которая способствует объединению разрозненных знаний по отдельным предметам в единую картину мира, усиливает познавательную мотивацию, развивает интеллектуальные способности и самостоятельность мышления. | | 10.12.20 | |
| 5. | Олимпиада для  школьников «В начале было Слово» | | Литература | | Информация на сайте  <http://mpi-olymp.ru/mod/forum/discuss.php?d=94> | | Загрузка олимпиадных работ на сайте  <http://mpi-olymp.ru/mod/page/view.php?id=156> ;  дипломы разной степени | | | Льготы для поступления в ВУЗ. | Развитие интеллектуальных и творческих способностей, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений. | | 11.11.19 –  11.12.19  регистрация | |
| 6. | Олимпиада по журналистике «Хрустальное перо» | | Литература | | <https://schoolizdat.ru/uploaded/2020/docs/polozhenie_olimpiada_2020.pdf> | | Протокол жюри, итоги доводятся до участника | | | Дипломы разной степени, информация на сайте  https://schoolizdat.ru | выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и профессиональной  ориентации;  привлечение наиболее талантливых детей в сфере гуманитарного образования;  оценка  творческих  возможностей  обучающихся  в  решении  нестандартных  общекультурных задач;  создание необходимых условий для поддержки одарённых учащихся. | | 15.12.20  Учащиеся с 10 класса могут принять участие. | |
| 7. | Многопрофильная олимпиада «Аксиос» | | Литература  Обществознание | | Приказ  <http://aksios.pravolimp.ru/system/files/5d69327c53bb5659cc000134/original/1-633-21.pdf?1567175292> | | Регистрация на сайте  <http://aksios.pravolimp.ru/>  Протоколы, дипломы.  Продвижение в проектах фонда  <http://opk.pravolimp.ru/articles/5d52e76453bb5637e900011b> | | | Формируется список претендентов на получение грантов Президента РФ,  Приглашение к участию в образовательном проекте фонда «Талант и успех» | Развитие интеллектуальных и творческих способностей, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений | | 01.09.2020  -  30.06.2020 | |
|  | |
| 8. | Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | | Литература | | Положение на сайте <https://youngreaders.ru/usloviya/> | | Регистрация на сайте https://youngreaders.ru/registration.  Очное участие в школе, МИМЦ города. | | | Награждаются дипломом «Победителя Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», подарками от спонсоров и путевками в детские летние лагеря «Живая классика». Каждый участник Конкурса получает в электронном виде свидетельство об участии. | Выявление таланта и мастерства в любой жанровой сфере – проза, поэзия, публицистика, стихи, рассказы, романы, фантастика.  Участие в литературных конкурсах это великолепная возможность поупражняться в художественной словесности, а также выиграть дипломы, ценные призы и награды. | | 01.10.20 –  06.06.21 | |
| 9. | Краевой молодёжный Форум «Научно- технический потенциал Сибири», номинация «Научный конвент», | | Технология | | Положение на сайте http://ntps2020.tilda.ws/ | | Все документы публикуются краевым оргкомитетом на официальном сайте Красноярского краевого Дворца пионеров в разделе "Краевые мероприятия" www.dvpion.ru и в группе "Научно-технический потенциал Сибири" в социальной сети во "ВКонтакте" [vk.com/ntps2020](https://dvpion.ru/konkurs/www.vk.com/ntps2020). | | | Награждение проводится по 14 направлениям конференции и 4 направлениям выставки по двум возрастным категориям в каждом направлении с вручением медалей и дипломов I, II, III степени.  Всем участникам краевого очного этапа в номинации "Научный конвент" направляются электронные свидетельства участников | Форум является отборочным мероприятием для участия во всероссийских и международных конкурсах для детей и молодежи в сфере науки и техники. | | I этап – муниципальный этап, февраль-март 2020 года;  II этап – краевой отборочный этап, апрель-сентябрь 2020 года;  III этап – краевой очный этап, ноябрь 2020 года (г. Красноярск). | |
| 10 | Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» в номинации «Декоративно - прикладное творчество» | | Технология | | Информация на сайте https://dvpion.ru/konkurs/pologtalant.asp | | Списки победителей Фестиваля и участников заключительного мероприятия размещаются на сайте Красноярского краевого Дворца пионеров [www.dvpion.ru](https://dvpion.ru/konkurs/www.dvpion.ru) в разделе "Краевые мероприятия" и на странице Фестиваля по ссылке <http://24kdp.ru/course/view.php?id=260.> | | | По итогам каждого этапа смотра-конкурса жюри определяет победителей и вручает дипломы, занявшим I, II, III места по всем номинациям и возрастным категориям Фестиваля. | Выявление, поддержка и развитие детского художественного творчества, развитие личной успешности школьников, приобщение их к ценностям российской и мировой культуры и искусства;  стимулирование интереса к различным видам творчества; | | I этап - Муниципальный - февраль; II этап - Межмуниципальный - март; III - Краевой (очный) - апрель; краевой (заочный); IV - Заключительный – май. | |
| 11. | Краевой фестиваль технологических идей | | Технология | | Информация на сайте [t.kipk.ru›festival-tekhnologicheskikh-idej](https://t.kipk.ru/festival-tekhnologicheskikh-idej) | | Списки победителей Фестиваля размещаются на сайте КИПК https://drive.google.com/file/d/1fNPrrnFoMmPDu05-HV3jSi0sFyLyCJk8/viewhttps:// | | | Дипломы занявшим I, II, III места по всем номинациям и возрастным категориям Фестиваля. | Проводится с целью информационной и методической поддержки учителей и демонстрации новых образовательных результатов обучающихся образовательных организаций края, реализующих образовательные программы в соответствии с Концепцией преподавания предметной области "Технология". | | Ноябрь 2020 | |

БАНК ЗАДАНИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название олимпиады/  конкурса | Предмет | Адрес ссылок на банк заданий | Трудные задания/темы |
| 1. | ВОШ | Русский язык | https://olimpiada.ru/activity/80/tasks/ |  |
| 2. | ВОШ | Литература | https://olimpiada.ru/activity/83/tasks/ |  |
| 3. | ВОШ | Обществознание | https://olimpiada.ru/activity/85/tasks/ |  |
| 4. | ВОШ | Английский язык | https://olimpiada.ru/activity/88/tasks/ |  |
| 5. | ВОШ | Технология | <http://www.cptd.ippk.arkh-edu.ru/olympshool/bankquizzes/> |  |

БИБЛИОТЕКА ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Адрес ссылки |
| 1. | Календарь олимпиады для школьников | <https://info.olimpiada.ru/calendar> |
| 2. | Перечень олимпиад | <https://olimpiada.ru/article/882> |
| 3. | Уровни олимпиад | <https://www.ucheba.ru/article/6332> |
| 4. | Новосибирский государственный университет | <https://education.nsu.ru/philology/> |
| 5. | Методические рекомендации по школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по предметам | <http://sharobr.ru/vserossijskaja-olimpiada-shkolnikov-2/> |
| 6. | НПК «Первые шаги в науку» | <http://sharobr.ru/npk-perye-shagi-v-nauku/> |
| 7. | Календарь событий ККДПиШ | <https://dvpion.ru/kurs/meropr.asp> |
| 8. | Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов ВОШ | <http://vserosolymp.rudn.ru/content/news/566/1452/> |
| 9. | Общий банк заданий ВОШ | <https://olimpiada.ru/article/751> |
| 10. | ФГОС урок – НПК для школьников. | <https://fgosurok.ru/konferentsii-uchashchihsya/> |
| 11. | Онлайн-курсы (дистанционные ресурсы) | 1) <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/11-resursov-dlya-besplatnogo-obrazovaniya-841610/>  2) <https://habr.com/ru/post/324638/>  3) <https://hr-portal.ru/article/33-onlayn-resursa-dlya-besplatnogo-distancionnogo-obrazovaniya>  4) <https://smotriuchis.ru/kursy-dlya-detej-i-shkolnikov/free> |
| 12. | Система подготовки к олимпиадам | 1) английский язык - <https://olimpiada.ru/article/789>  2) литература <https://olimpiada.ru/article/766>  3) русский язык <https://olimpiada.ru/article/767>  4) обществознание <https://olimpiada.ru/article/786>  5) технология <https://olimpiada.ru/activity/92/tasks> |

Технологическая структура ИОП

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИОП ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | | Содержание деятельности | | Планируемые результаты | | Исполнители | Сроки | |
| **Информационно-аналитический этап** | | | | | | | | |
| Изучение личности ОР | | 1. Проведение диагностик для выявления уровня развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка.  2. Подготовка отчета по диагностикам. | | Уровень развития способностей и индивидуальных особенностей одаренного ребенка. | | Педагог-психолог | 10.10. – 10.11.  2020 | |
| Изучение и анализ  образовательных ресурсов города и Интернет. | | 1. Работа с педагогами ДО города, образовательными сайтами Интернета. | | Создана библиотека Интернет-ресурсов | | Школьная команда по работе с ОД. | 10.10. – 10.11.  2019 | |
| Информирование о совокупности образовательной деятельности обучающегося и сетевого сообщества в течение определенного времени. | | 2. Ознакомление администрации школы, педагогов, родителей с результатами диагностик по изучению личности.  3. Проведение консультаций с педагогами других школ.  4. Ознакомление со сроками действия ИОП. | | Определенные  результаты  диагностик.  Помощь в реализации  ИОП  Срок действия  Один учебный год | Педагог-психолог  Школьная команда по работе с ОД. | | 10.10. – 10.11.  2020 | |
| **Мотивационный этап** | | | | | | | | |
| Реализация потребности в самоопределении на основе образовательного выбора. | | 1. Изучение потребностей одаренного ребенка.  2. Изучение социальной жизни учащейся. | | Выявлены потребности.  Характеристика  социальной жизни и намерений учащейся. | Школьная команда по работе с ОД. | | 10.10. – 10.11.  2020 | |
| Определение цели, ценностей и результатов образовательной деятельности обучающегося. | | 1. Формирование модели одаренного ребенка.  2. Целеполагание.  3. Выбор технологий, методов, форм обучения.  4. Прогнозирование результатов ИОП. | | Сформирована модель ОР на выходе 9 класса.  Определен методический инструментарий  педагога-тьютора | Школьная команда по работе с ОД. | | 10.10. – 10.11.  2020 | |
| **Планово-прогностический этап** | | | | | | | | |
| Определение содержания  видов  образовательной деятельности ОР. | | 1. Составление  планов, банка заданий, библиотеки Интернет ресурсов.  2. Консультации с администрацией школы. | | Планы, банк заданий, библиотека Интернет-ресурсов. | Школьная команда по работе с ОД.  Администрация  школы | | 10.10. – 10.11.  2020 | |
| Фиксация нагрузки обучающегося, закрепление  порядка  выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута. | | 1. Изучение САНПИН по нагрузке учащихся.  2. Разработка нормативных документов.  3. Проведение беседы с администрацией школы, родителями, педагогами и родителями по реализации ИОП. | | Зафиксирована нагрузка для учащейся.  Положение о ИОП.  Оказана помощь  в  самоопределении и выбору основных  предметов ИОП. | Школьная команда по работе с ОД.  Администрация  школы | | 11.11. - 21.11  2020 | |
| **Организационно-исполнительский этап** | | | | | | | | |
| Организация  психолого-педагогической  помощи  для улучшения эмоционального состояния и повышения самооценки девочки. | | 1. Проведение психологических тренингов, консультаций и бесед по изменению эмоционального состояния.  2. Самообразование.  3. Онлайн-курсы. | | Изменение мотивации, самооценки учебных достижений и  психологического  состояния. | Школьная команда по работе с ОД.  Педагог-психолог | | В течение учебного года | |
| Организация тьюторского  сопровождения обучающейся по ИОП согласно составленным планам. | | 1. Ознакомление педагогов с функциями тьютора.  2. Разработка нормативных документов.  3. Реализация ИОП. | | Разработан функционал педагога-тьютора  Положение о тьюторстве.  ИОП | Школьная команда по работе с ОД.  Администрация  школы | | 11.11. - 21.11  2020  11.11. - 21.11  2021  В течение учебного года | |
| **Контрольно-диагностический этап** | | | | | | | | |
| Организация и проведение мониторинга учебной,  внеучебной деятельности, эмоционального состояния учащейся. | | 1. Выявление трудностей, ошибок.  2. Выделение сложных заданий.  3. Качество обучения.  4. Анализ результатов УВД | | Фиксация возможных трудностей,  ошибок, заданий разного уровня.  Изменение качества образования. | Школьная команда по работе с ОД. | | 10.05. - 30.05.  2021 | |
| Фиксация результатов образовательной  деятельности. | | 1. Оценка и самооценка успехов воспитанника.  2. Рефлексия.  3. Корректировка ИОП.  4. Внесение изменений в ИОП. | | Определенные результаты в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.  Изменения ИОП на новый учебный год. | Школьная команда по работе с ОД. | | 10.05. - 30.05.  2021 | |

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ТЬЮТОРА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Методы | Методики | Методические приемы | Формы организации и  обучения |
| Индивидуальное и дифференцированное обучение,  ИКТ, технология  сотрудничества,  исследовательско-проектная. | Научного познания, частично-поисковый, исследовательский,  проектный,  ценностно-ориентированный, анализ, синтез, обобщение, портфолио, игровой. | Диагностические исследования личности:  1. Изучение личности ребенка:   * методика школьной тревожности Филлипса; * методика изучения уровня самооценки; * диагностика креативности тест Торренса; * тест интеллекта Равена (невербального); * тест интеллекта ТУП (вербального); * опросник типа мышления; * предпочтительные виды деятельности Е.А. Климов;   2. Беседы, консультации с учителями предметниками, родителями и ребенком;  3. Педагогическое наблюдение, анализ документации и результатов исследований, анкетирование, оценка знаний и умений. | «Кейс обучение»  «Плюс, минус, интересно».  «Бассейн»,  «ПОПС-формула»,  «График настроения»,  «Лист наблюдений»,  «Триколор», «Телеграмма», «Портфолио», «Дебаты» | Коллективная, индивидуальная, групповая, парная, тренинг,  самообразование, дистанционное обучение, сетевая форма образования. |

**Ресурсное обеспечение ИОП:**

* кадровые (учителя-предметники, классный руководитель, родители, психолог, завуч по УВР);
* информационные (база «Одаренные дети Красноярья», сайты олимпиад, банк заданий, объявления, дополнительная литература и Интернет источники, взаимосвязь с объединениями ДО города);
* материально-технические (кабинеты школы, методические пособия, справочники, компьютеры, школьная библиотека);
* внутренние (мотивация, интеллект, эмоции, время, ответственность, самодисциплина, умение понимать ситуацию и др.);
* социальная поддержка (школа, педагоги, родители, объединения ДО, государство).

**ИОП реализуется различными способами обучения:**

* **Занятия в коллективе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.
* **Групповые факультативные занятия**. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
* **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).
* **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
* **Самостоятельная практика** в больших объёмах и разнообразных формах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | |
| олимпиады по предметам  научно-практические конференции  выступления и доклады  активная внеклассная работа  предметные недели | ролевые игры  работа в парах, в малых группах),  консультирование по возникшей проблеме  научные кружки, общества  дискуссии | разноуровневые задания  различные конкурсы и викторины  словесные игры и забавы  проекты по различной тематике  творческие задания |

**Результаты реализации ИОП, методы их мониторинга и фиксации**

На этапе рефлексии с целью оценки результатов совместной деятельности ученик-учитель по реализации программы проводится мониторинг эффективности работы с одарёнными учениками по следующим показателям:

1. Критерий «Удовлетворённость обучением и результатами деятельности». Изучение проводится на основании опросника «Выбор способа обучения». Целью методики является изучение особенностей ученика, их отношением к имеющемуся опыту обучения и возможностей для самовыражения.

2. Критерий «Повышение уровня индивидуальных достижений, к которым есть способности». Показатель – активность и результативность участия в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях разного уровня. Методики: тест-опросники «Определение уровня самооценки одарённого школьника», «Шкала оценки потребности в достижении».

3. Критерий «Повышение уровня владения социальными компетенциями».  Показатель – наличие профессионального самоопределения, коммуникативных способностей. Методика: «Дифференциально-диагностический опросник».

**Творческий потенциал одаренного ребенка.**

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

2. Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).

3. Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)

4. Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).

5. Методика «Предложения».

**Ожидаемые результаты реализации ИОП:**

* овладение учащимся навыками самостоятельной и исследовательской работы;
* овладение рациональными приемами работы, навыками самоконтроля, самооценки;
* выработка умений применять знания в нестандартных и проблемных ситуациях.
* совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления, коммуникативных навыков учащихся.

**Наименование оценочных материалов:**

1.Анкеты

2.Диагностические работы. Викторины, в том числе электронные

4.Формы самооценки

5.Карты контроля

6.Психолого-педагогические тесты

7.Творческий проект

8.Текстовые тесты разной степени сложности

9.Кроссворды (на бумажных носителях и электронные)

10.Электронные викторины

11.Диагностические работы:

-с открытыми ответами

-с многовариантным выбором ответов

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

В 2014 году в 5 класс пришла ученица, сопровождение которой и работа по индивидуальной образовательной программе в течение пяти лет, педагогическая поддержка и стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью позволило ей занимать призовые места в олимпиадах, конкурсах по технологии, профориентационных фестивалях и других мероприятиях. Результатом стало присуждение ей краевой именной стипендии имени художника В.И. Сурикова в 2019г.

Работа по индивидуальной образовательной программе на протяжении двух лет позволила ученице стать победителем городской НПК в секции «Медицина и здоровье» в 2019 году; занять 2 место в секции «Медицина» краевого молодёжного форума «Научно- технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент»; стать призёром городской олимпиады по технологии в 2020 году; стать победителем финального (очного) тураМеждународного педагогического конкурса **«Калейдоскоп средств, методов и форм» (г.Москва) в** номинации: «Декоративно-прикладное творчество»Конкурсная работа:Панно «Осенний пейзаж»Диплом № RS 338 – 86932<https://рицо.рф/result> в 2020 году.

Открывать, искать, исследовать, проектировать - эти действия становятся ключевыми в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Практика направлена на выявление одарённых и талантливых обучающихся, сопровождение их на протяжении всего периода обучения, создание условий для их самореализации, привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. На школьном уровне разработана шкала оценки проектных, проектно - исследовательских, исследовательских работ, которая позволяет отследить уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся и оценить результат работы.

Опыт работы представлен на городском методическом объединении учителей технологии по теме «Организация исследовательской деятельности обучающихся по предмету «Технология» как условие качественного обучения» и городских педагогических чтениях по теме «Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников в секции «Практика обучения в парадигме личностно - ориентированного обучения, сотрудничестве, реализации технологии проектно - исследовательской деятельности» в 2019г. Представленный опыт вызвал интерес у учителей технологии.

Публикации:

-Статья «Педагогическая деятельность по работе с одаренными детьми на уроках технологии» опубликована в методическом сборнике материалов Сибирского федерального университета.: Интенсивные формы обучения как инструмент диагностики и мотивирования одарённости у школьников старших классов: сборник научных трудов [Электронный ресурс] / отв. за выпуск М. Г. Садовский: Сибирский федеральный университет;

- Методическая разработка: « Индивидуальная образовательная программа одарённого ребёнка» https://nsportal.ru/node/4670344

- Опыт работы с одаренными детьми представила в методической разработке на сайте <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/11/08/individualnaya-obrazovatelnaya-programma>

- Статья «Образовательная среда в общеобразовательной школе для высокомотивированных школьников в условиях введения ФГОС НОО» <http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index> опубликована в электронном журнале « Педразвитие».

***Отслеживание достижений одаренного ребенка.***

**ПОРТФОЛИО\*** (портфель достижений) одарённого ребёнка

**Мой девиз** (мое жизненное кредо)\_\_\_

**1. Цели и задачи деятельности**

***Цели, задачи***

***Моя оценка\****

**2. Мои образовательные достижения**

2.2. Факультативы, спецкурсы.

2.3. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Олимпиада (предмет, дата) Уровень (шк., мун., гор. и т.д.)

Школьная олимпиада (конкурс) – 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл

Муниципальные и городские олимпиады (конкурсы) – 1 место – 6 баллов, 2 место – 5 баллов, 3 место – 4 балла

Всероссийские и международные олимпиады (конкурсы) – 1 место – 10 баллов, 2 место – 9 баллов, 3 место – 8 баллов

2.4. Результаты экзаменов (переводные, итоговые, международные)

Экзамен (предмет) Результат Балл

**3. Проектная деятельность**

Проект (название, предмет): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.1. Результаты проектной деятельности:

Доведен до конца – 2 балла, прошел защиту – 4 балла

Средний балл экспертной оценки \_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Участие в проектно-исследовательских конференциях

Выступление на любой конференции: + 2 балла

Школьная конференция – 1 место – 3 балла, 2 место – 2 балла, 3 место – 1 балл

Городская конференция – 1 место – 7 балла, 2 место – 6 баллов, 3 место – 5 баллов

Всероссийская конференция – 1 место – 10 баллов, 2 место – 9 баллов, 3 место – 8 баллов

3.3. Самоанализ выполнения проекта

Делал сам +

Делал с помощью учителя +

**4. Участие в общественной жизни**

Мероприятия (название, дата, уровень) Активное участие Организатор / эксперт

**5. Мои спортивные достижения.**

Посещаю кружки:

Вид соревнований

1 место – 5 баллов; 2 место – 4 балла; 3 место – 3 балла

**6. Мои творческие достижения**

Посещаю кружок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участие в выставке, конкурсе

1 место – 6 баллов; 2 место – 4 балла; 3 место – 2 балла

**7. Результаты моей деятельности вне школы**

Я посещаю секции/кружки: 0,5 балла – за каждую секцию

**8. Поведение и дисциплина (заполняется совместно с классным руководителем**

**9. Анализ моих личных достижений:**

В этом году я научился добиваться поставленной цели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я смог закончить учебный год с отличными результатами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я улучшил свой результат по английскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговый балл портфеля достижений:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определение способов оценки и самооценки успехов одарённого ребёнка.**

***Самооценка: «Что я хотел?»***

1. Закончить учебный год на «отлично».
2. Стать победителем олимпиад и конкурсов различных уровней и направлений.

***«Что я сделал для достижения цели?»***

1. Выполнял задания повышенной сложности.
2. Посещал индивидуальные консультации учителей-предметников.
3. Посещал заседания НОУ.
4. Участвовал в олимпиадах и конкурсах различных уровней и направлений.

***«Чему научился?»*** Добиваться поставленной цели.

***«Что необходимо сделать еще?»***

Успешно сдать итоговые экзамены в школе и поступить в ВУЗ.