

**Анализ работы
школьного методического объединения
учителей начальных классов
2022 – 2023 учебный год**

Тема: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022 -2023 учебный год задачами:

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:
 - в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
 - в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
 - в программе воспитания;
 - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации,

внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

Формы методической работы:

Внеурочная деятельность.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Организация работы с одаренными детьми.

Организация наставничества молодых специалистов.

Организация и проведение предметной недели.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Основные направления работы ШМО:

Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год.
- ✓ Анализ посещения открытых уроков.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Информационная деятельность:

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Знакомство с изменениями в обновленных ФГОС начального общего образования.

Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Организация учебной деятельности и результативность.

Обучение в начальной школе велось по программе 1 - 4, все классы обучаются в режиме двух смен пятидневной недели. Все классы обучаются по УМК «Школа России». Рабочие программы были разработаны на основе Основной образовательной программы начального общего образования и авторских программ УМК «Школа России». Рабочие программы для 1 –х классов разработаны в конструкторе рабочих программ.

Ожидаемые результаты работы:

Повышение качества обученности.

Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Эффективность формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД по каждому году обучения.

Увеличение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Повышение профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

Презентация передового педагогического опыта.

В состав МО учителей начальной школы входят 13 педагогов.

Первую категорию имеют - 5 человек (38%): Хасанова С. М., Галлямова В. С.,, Андреева Н. В., Полянская Е. Ю., Власова Н. Ю. (42%); высшую - 4 человека (31%): Гуркова В. М, Пятаева С. В, Мельникова Н. В., Богданова Л. Т.; соответствие занимаемой должности – 2 человека (15%): Андреева Е. В., Дмитриева Л. Л.; не имеют категории 2 человека (15%):

Тимербулатова З. И., Лейше О. С. – 2 человека

За молодыми специалистами были закреплены учителя - наставники, которые оказывали квалифицированную методическую помощь в составлении рабочих программ, разработке конспектов уроков и воспитательных мероприятий, в

составлении КИМов. Было организовано взаимопосещение уроков: молодой специалист – наставник, наставник – молодой специалист.

В течение года были проведены заседания ШМО:

Проведение заседаний ШМО		
Заседания	Дата	Повестка
ШМО №1 по теме: «Организация учебно – методического процесса на 2021 – 2022 учебный год»	август	1. Планирование работы на 2020 - 2021 учебный год 2. Утверждение рабочих программ по предметам, курсам. 3. Утверждение рабочих программ учителя – логопеда. 4. Организация внеурочной деятельности. 5. Работа с детьми ОВЗ. 6. Разное.
ШМО № 2 по теме: «Система работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности».	октябрь	1. Анализ ВПР – 2021 г. 2. Развитие функциональной грамотности, как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС. 3. Адаптация первоклассников. 4. Разное.
ШМО № 3 по теме: «Итоги успеваемости 1 полугодия»	январь	1. Итоги успеваемости за 1 полугодие. 2. Отчет по формированию УУД. (мониторинг, таблицы) 3. Разное.
ШМО № 4 по теме «Опыт работы по формированию функциональной грамотности младших школьников»	март	1. Представление опыта работы педагогов по формированию функциональной грамотности. 2. Разное.

ШМО №5 по теме «Итоги 2 полугодия»	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы и результативность обучения за 2021-2022 учебный год. 2. Отчеты учителей начальных классов по темам самообразования. 3. Обсуждение плана работы МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год. 4. Разное.
------------------------------------	-----	---

3. Учителя планировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с *применением современных образовательных технологий:*

Ф. И. О. педагога	Применяемые образовательные технологии:
Андреева Н. В.	Проектные технологии, технология проблемного обучения, традиционная технология-классно-урочная система обучения.
Тимербулатова З. И.	Проблемный диалог, продуктивное чтение. оценивание учебных успехов, системно-деятельностный подход.
Пятаева С. В.	Проблемное обучение, уровневая дифференциация, технология оценивания образовательных достижений учащихся, информационно-коммуникационные технологии.
Андреева Е. В.	Технология критического мышления, технология оценивания учебных успехов, продуктивного чтения.
Гуркова В. М.	Технология критического мышления, технология оценивания учебных успехов, продуктивного чтения.
Хасанова С. М.	Здоровьесберегающие, информационные, проектные. проблемное обучение, развивающее обучение (формы:уроки – занятия, урок – диалог; учебное занятие, уроки –путешествия, библиотечные занятия, КТД)
Галлямова В. С.	Здоровьесберегающие, информационные, проектные, проблемное обучение, развивающее обучение.
Власова Н. Ю.	Технология проблемного диалога, критического мышления.

Лейше О. С.	Технология критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология.
Дмитриева Л. Л.	Технологии и элементы проектной деятельности, критического мышления (приемы «Чтение с остановками», «Взаимовопрос», «Составление синквейнов», написание творческих работ, кластер, «Верно – неверно»), здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровую технологию, технологию проблемного и дифференцированного обучения.
Полянская Е. Ю.	Игровые, здоровьесберегающие, развивающее обучение, обучение в сотрудничестве (групповая работа), проектные методы обучения, системно-деятельностный подход, технологии оценки учебных достижений. технологии критического мышления, исследовательский метод обучения, ИКТ технологии
Богданова Л. Т.	Технология критического мышления.

4. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через: необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, участия в различных вебинарах и конкурсах различного уровня, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Курсовая подготовка:

Ф. И. О. педагога	Курсы	Количество часов
Гуркова В. М.	20.02.-18.03. КИПК, «Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
Андреева Н. В.	28.03-07.04.2022 КИПК , «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36 ч
	22.03.2023г. ООО «Профстандарт», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 ч
Андреева Е. В.	22.03.2023г. ООО «Профстандарт», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 ч
Власова Н. Ю.	22.03.2023г. ООО «Профстандарт», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	16 ч
	16.08.-31.08., дистанционно, ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72ч
Мельникова Н. В.	17-18.02. Сертификат участника обучающего семинара «Анализ, описание и представление профессионального опыта педагогом» в конкурсе «Учитель года 2023»	
	20.03.-21.04.2023г., КИПК, «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального	

	развития» (72ч)	72 ч
Пятаева С. В.	04.08.2022г. ООО «Информация и практика», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	36 ч
	03-17.04.2023г. ООО «Центр развития педагогики», «Создание единого образовательного пространства: федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)»	36 ч
	13.02.-07.03., ООО «Центр развития компетенций аттестатика», курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	72 ч
Лейше О. С.	27.02.-22.03., ООО «Инфоурок», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72ч
Хасанова С. М.	Март, 2023 «Педагогический университет», «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023»	144ч

Полянская Е. Ю.	28.02-23.03., дистанционно, ООО «Инфоурок», «Основы религиозных культур и светской этики»	108 ч
	20.08.-07.09., дистанционно ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72 ч
	Апрель, 2023 «Педагогический университет», «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2023»	144 ч

Участие в методической работе в 2022 -23 учебном году:

Ф. И. О. педагога	Мероприятие
Гуркова В. М.	Открытый урок в рамках конкурса «Педагогический дуэт» Оценка предметных и методических компетенций. (региональный методический актив) Диагностика ЧГ.
Лейше О. С.	Открытый урок в рамках конкурса «Педагогический дуэт» «Классная ночь» - городское мероприятие для классных руководителей. Профессиональное тестирование педагогов диплом 2 степени.
Мельникова Н. В.	Конкурс «Учитель года» (победитель на муниципальном и краевом уровнях)
Лейше О. С.	Поликультурный биатлон. Заседание по ИОМ Профессиональное тестирование педагогов диплом 2 степени.
Хасанова С. М.	Участие в работе РИП. Семинар ОУ. Кытмановские чтения – благодарность за подготовку об-ся

Галлямова В. С.	Участие в работе РИП. Семинар ОУ.
Пятаева С. В.	Участие в работе РИП. Семинар ОУ. Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций дополнительного образования детей «Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в современных условиях» по направлению «Дополнительное образование») Диплом победителя Всероссийского фестиваля педмастерства «Шаг в будущее». Диагностика ЧГ.
Власова Н. Ю.	Участие в работе РИП. Семинар ОУ. В рамках VII Красноярского педагогического марафона «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?» семинар для педагогических работников северной зоны: «Событийно-ценностный подход как основа становления и формирования воспитательной среды образовательной организации». Диагностика ЧГ.
Полянская Е. Ю.	Участие в работе РИП. Семинар ОУ. Диагностика ЧГ.
Тимербулатова З. И.	Заседание по ИОМ. «Классная ночь» - городское мероприятие для классных руководителей.
Дмитриева Л. Л.	Семинар ОУ. Митап за счет средств гранта Красноярского краевого Фонда науки.
Андреева Е. В.	Семинар ОУ.
Богданова Л. Т.	Семинар ОУ.
Андреева Н. В.	Лауреат Всероссийской блиц-олимпиады: Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками. Победитель (II место) Всероссийской олимпиады "ФГОС соответствие": Совокупность требований ФГОС начального общего образования.

Работа по темам самообразования:

Ф. И. О. педагога	Тема самообразования
Гуркова Виктория Михайловна	«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках»
Лейше Ольга Сергеевна	
Галлямова Вера Сергеевна	
Хасанова Светлана Михайловна	«Контрольно – оценочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО»
Дмитриева Любовь Леонидовна	
Полянская Елена Юрьевна	
Андреева Нина Васильевна	
Тимербулатова Залида Илшатовна	
Власова Нина Юрьевна	
Богданова Любовь Тодоровна	
Андреева Елена Владимировна	
Пятаева Светлана Викторовна	
Мельникова Нелли Владимировна	

Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Экспертирование работ:

Эксперт муниципального конкурса «Умники и умницы» (д/с) (Гуркова В. М.)

Эксперт НПК (д/с). (Гуркова В. М.)

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах Учи.ру, «Российская электронная школа», издательство «Просвещение», ЯКласс, Инфуроурок, Образовательная социальная сеть nsportal.ru, Мультиурок и др.

5. Одно из направлений в методической работе учителей – **это организация работы с одаренными и способными учащимися**. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Участие в олимпиадах учащихся начальной школы. (сентябрь – декабрь)

№	Название олимпиады	Всего участников	победители	призёры
1	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	67	42	22
2	Муравейник (осень)	39	15	14
3	Зимняя олимпиада по программированию (Учи.ру)	24	8	7
4	Осенняя олимпиада по экологии(Учи.ру)	24	6	8
5	Осенняя олимпиада по литературе(Учи.ру)	75	26	18
6	Осенняя олимпиада « Безопасные дороги» (Учи.ру)	210	58	66
7	Всероссийская олимпиада « Многовековая Югра» (Учи.ру)	32	14	12

Участие в олимпиадах учащихся начальной школы. (январь - май)

№	Название олимпиады	Всего участников	победители	призёры
1	Эму -специалист	83	44	8
2	Муравейник (весна)	39	10	9
3	Вундеркинд	54	2	7

4	Весенняя олимпиада по окружающему миру и экологии(Учи.ру)	27	8	9
5	Весенняя олимпиада « Финансовая грамотность и предпринимательство» (Учи.ру)	54	26	11
6	Весенняя олимпиада по английскому языку . (Учи.ру)	13	2	6
7	Зимняя олимпиада по математике. (Учи.ру)	60	21	18
8	Зимняя олимпиада по русскому языку. (Учи.ру)	57	24	10

6. Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного *образования детей с ограниченными возможностями*.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- проведение родительских собраний;
- диагностика детей, подготовка документов на ПМПК с целью определения диагноза ребенка;
- изучение особенностей детей разных нозологий, обучающихся в нашей школе, с целью изучения особенности детей и создания для них ситуации успеха, которые придадут ему силы и желание учиться дальше, преодолевать трудности;
- составление для этого ученика адаптированной образовательной программы (АОП);
- создание образовательной среды (организация инклюзивного обучения; индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка, организация индивидуальных занятий с узкими специалистами: логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, использование методов обучения и воспитания, УМК, учебных пособий и дидактических материалов)

Осуществление психолого – педагогической поддержки детей, имеющих низкую мотивацию к обучению

Мероприятие	Цель мероприятия:	Участники мероприятия:
Обследование учащихся психологом. (индивидуальные)	Выявление уровня интеллектуального развития.	Психолог.
Обследование учащихся психологом.	Выявление уровня развития познавательных процессов в контексте анализа причин трудностей,	Психолог.

(групповые – 4 классы)	возникающих при обучении.	
Обследование учащихся логопедом.	Выявление уровня речевого развития ребенка.	Логопед.
Обследование учащихся дефектологом.	Выявление уровня интеллектуального развития ребенка.	Дефектолог.
Консультации для родителей по итогам диагностики.	Информирование родителей индивидуальных результатах диагностики.	Психолог, логопед, дефектолог.
Проведение школьного ПМПК.	Рекомендация для показа на городскую ПМПК.	Члены школьной комиссии по приказу.
Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися.	Оказание профессиональной помощи.	Логопед, психолог.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированная работа ШМО практически выполняется. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя стараются создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Итоги работы в 2022 – 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Руководитель ШМО
31 мая 2023 года

Гуркова В. М.

Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне. Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки: - необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся; - низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Итоги работы в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной». Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2022-2023 учебный год следующие цели: 1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания; 2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников. 3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. 4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими. 5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся. 6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом. Руководитель МО учителей начальных классов: Егорова