

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»

(МБОУ «ООШ №5»)

«Наша цифровая школа»

ПРОГРАММА

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол № 7
от «21» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ №5»
Н.А. Попова
«21» июня 2019 г.

г. Лесосибирск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	
1.	Паспорт программы «Наша цифровая школа».....	3
2.	Актуальность Программы.....	5
3.	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы.....	8
4.	План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа».....	17
5.	Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда».....	23
6.	Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды.....	35
	Планируемые результаты реализации Программы	38
	<i>Приложение 1. Ресурсы для цифрового образования.....</i>	<i>39</i>
	<i>Приложение 2. Глоссарий.....</i>	<i>40</i>

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «НАША ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»
Фактический адрес	662546, Россия, Красноярский край, город Лесосибирск, улица 40 лет Октября 12.
Численность ученического коллектива	На конец 2018-2019 учебного года: ВСЕГО обучающихся: 640 человек Начальная школа: 324 человек Основная школа: 316 человек
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «ООШ №5»
Функции Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития цифровой образовательной среды в ОУ и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не менее 100 Мб/с). 2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. 3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах. 4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности. 5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме. 7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.

	<p>8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).</p> <p>9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный проект «Цифровая школа» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» - Проект «Российская электронная школа» - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр- - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями

Раздел 2. Актуальность Программы

Сегодня мы живём в мире, характерной чертой которого является – нарастание темпов изменений. Быстро меняются социально-экономические и политические условия, изменяется демографическая ситуация. На мировом рынке появляются новые технологии, которые требуют от образовательных организаций использования управленческих технологий, позволяющих управлять инновациями. Школа должна научиться, не только прогнозировать изменения, но и внедрять инновации таким образом, чтобы получить для себя конкурентные преимущества. Школа должна стать открытой изменяющемуся миру, она должна быть конкурентоспособной, постоянно повышать качество своих услуг. Школа должна стремиться удовлетворять быстро меняющиеся интересы потребителей, иными словами, «школа обречена на изменения в изменяющемся мире».

Несмотря на то, что российское образование на протяжении многих лет сохраняет конкурентоспособность на мировом рынке, руководство страны решило усложнить задачу внедрением проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Внедрение и систематизация данного приоритетного проекта должны заработать на полную мощь уже в 2024 году.

Цифровая образовательная среда произвела настоящий переворот в консервативной системе обучения. Сегодня она является необходимым элементом образования, обеспечивающим должный уровень в современном развитом государстве. Поэтому цифровое обучение указом Президента РФ стало приоритетной задачей и для государственных учреждений, в первую очередь. Интерес государства к новой форме образования — абсолютная гарантия его поддержки и успеха.

Основные задачи современной школы:

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики;
- ✓ сформировать личность гражданина России;
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В тексте Федерального государственного общеобразовательного стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.

Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. ИКТ-компетентность рассматривается в ряду таких умений как чтение и письмо. На всех ступенях обучения от дошкольного образования до старшей

школы содержание обучения должно быть нацелено на развитие ИКТ-грамотности. В стандарте указывается, что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса, а не только в соответствующем разделе курса информатики.

Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, должен обеспечивать формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены общедидактические правила, объективность и единый подход.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью.

Подтверждением этого стало анонсирование премьер-министром РФ Медведевым Д.А. запуска нового приоритетного проекта - «Цифровая школа». 13 декабря 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам были озвучены основные тезисы:

1. Нужно внедрять цифровые технологии со школьного периода и формировать навыки работы с ними.
2. Это разовьет способность использовать массивы информации, освободит силы для творчества и повысит эффективность труда.
3. Учителя должны реализовывать проект совместно со школьниками.
4. Все учебные заведения должны быть оснащены высокоскоростным интернетом.

Министр просвещения О. Ю. Васильева констатировала:

1. «Цифровая школа» входит в проект «Современная цифровая образовательная среда».
2. Контентный ресурс «Цифровой школы» — Российская электронная школа, разработанная на базе Московской электронной школы.
3. Необходимо масштабное техническое оснащение школ, но начинать работать можно с имеющимся инструментарием.
4. Самое важное — контент. Потом техническое оснащение, и обучение преподавателей.

Взяв за основу концепцию федеральных проектов «Цифровая школа», количества мультимедийной техники, не даёт нового качества образования, перед управленческим звеном школы встала задача — создать информационно-образовательную среду «цифровая школа», которая была бы комфортна для сотрудничества и взаимодействия учителей, учеников, администрации школы и родителей. Под термином «*цифровая школа*» мы понимаем общеобразовательное учреждение, оснащённое современным цифровым оборудованием и программным обеспечением и эффективно использующим его в образовательном процессе с учётом своих особенностей (материально-технического оснащения, готовности учителей и управленческого персонала). Информационно-образовательная среда должна

способствовать формированию у учеников качеств и умений 21 века, а именно, медиаграмотность, способность к непрерывному образованию, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовую этику. Именно эти критерии заложены в требованиях к личностным результатам освоения основной образовательной программы, согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Основной идеей развития школы в данном направлении должно стать системное развитие информационной среды образовательной организации, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Раздел 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития информационно-образовательной среды школы

Системный характер ИОС законодательно закреплён в Федеральном государственном образовательном стандарте. «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде». Иными словами, ИОС – это система информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которая обеспечит условия успешной реализации основной образовательной программы учебного заведения.

К задачам, которые должна помочь реализовать информационно-образовательная среда образовательной организации нужно отнести:

- обеспечение информационной и методической поддержки образовательного процесса;
- обеспечение планирования образовательного процесса и мониторинг его результатов;
- обеспечение достижения прозрачности и удобства управления образовательной организацией;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам с целью поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования;
- организация взаимодействия с другими образовательными организациями и организациями социальной сферы, учреждениями здравоохранения, спорта, культуры и др.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, что является прерогативой учредителя образовательного учреждения, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

С целью определения уровня материально-технических, кадровых, информационных условий, способствующих развитию ИОС среды, в МБОУ «ООШ №5» в феврале 2019 года был проведён SWOT-анализ состояния информатизации образовательного процесса.

Таблица 1

**SWOT-анализ информационно-образовательной среды
МБОУ «ООШ №5»**

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Возможности
<p>Материально-технические условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальная сеть 2. Информационно-библиотечный центр 3. Использование электронного журнала и электронного дневника (<u>Элжур</u>) 4. Доступ к сети Интернет 5. Количество учащихся, приходящихся на один компьютер -8 6. Закупка новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты и библиотеку 7. Лицензионное программное обеспечение на всех компьютерах 8. Осуществляется контент-фильтрация 9. Интерактивные доски (11) 10. Проекторы (13), сканеры, многофункциональные устройства МФУ 11. Цифровой микроскоп (1) 12. Цифровая видеочкамера (1), фотоаппарат 13. Электронные книги (8) 14. Мобильный класс (24 ноутбука) <p>Кадровые условия</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. ИКТ-грамотные учителя (владеющие программами Word, PowerPoint, Excel, использующие электронную почту, умеющие найти нужную информацию в Интернете) 16. Личные сайты учителей 17. Сайты методических объединений 18. Школа является участником всероссийского проекта «Школа цифрового века» <p>Информационные условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Сайт школы, отвечающий требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 20. Электронная почта (ou5@mail.ru) 21. Электронные паспорта кабинетов 22. Оснащённость библиотеки электронными образовательными ресурсами 	<p>Политика государства в области информатизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 3. Распоряжение от 20 октября 2010 г. № 1815-р О государственной программе Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)" 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 5. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды» 7. Приоритетный национальный проект «Образование» 8. «Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р 9. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020годы» от 25.09.2012 10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

23. Группа школьного пресс-центра «ШкоДА» в соц. сети:	
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются все возможности интерактивных досок 2. Вследствие ошибок при монтаже локальная сеть работает не во всех кабинетах 3. Нет опыта создания собственных Интернет - проектов 4. Недостаточная активность учителей в области использования на уроках цифровых инструментов 5. Нет педагогов, поддерживающих собственные блоги 6. Нет механизма внутрифирменного обучения 7. Не используются все возможности интернет- порталов для индивидуального обучения 8. Не полностью используются возможности портала Элжур для выстраивания системы взаимодействия с родителями 9. Не отлажен механизм дистанционного обучения 10. Нет механизма выявления и распространения точечных педагогических практик использования сетевых технологий и цифровых инструментов. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ухудшение здоровья школьников (ослабление зрения) 2. Увеличение численности контингента учащихся 3. Большая учебная нагрузка у большинства учителей 4. Недостаточная компетентность большей части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. 5. Отсутствие финансирования для постоянного материально-технического сопровождения педагогов и учащихся в области использования сетевых технологий, необходимого в связи с динамично обновляющимися сервисами современного Интернета.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- все сотрудники администрации регулярно используют компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об учебном процессе;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к сети Интернет (6 Мб/сек)
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями учащихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- нет механизма дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально.
- не исчерпаны все возможности работы с родителями с использованием ИКТ.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

**Используемые интернет-ресурсы
(информация на 01.02.2019 г.)**

№ п/п	Используемый ресурс***	Ссылка на ресурс	Аудитория (педагоги, уч-ся, родители)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота использования **	Результат использования
1	Электронный журнал «ЭлЖур»	http://eljur.ru/	Педагоги, уч-ся, родители	Ведение учета успеваемости	Довести до сведения учащихся и их родителей результаты успеваемости. Своевременное информирование	6	Учет. Родители и ученики проинформированы о текущем состоянии обучения и результатах усвоения школьной программы
2	Онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru	учащиеся	Изучение с опережением тем школьного курса. Участие в онлайн-олимпиадах	После прохождения уроков <i>Учи.ру</i> учениками легче усваивается учебный материал. Участники олимпиад сразу видят результат и получают мгновенно диплом (экономия времени)	4	Учащиеся, которые прошли темы вперед, решают в классе задания лучше. Есть победители олимпиад и других конкурсов.
3	Электронная школа «Знаника»	http://school.znanika.ru	Педагоги, уч-ся	Мониторинг знаний	Результаты мгновенно, не требуется проверять учителю, индивидуальные задания для ликвидации пробелов (не надо разрабатывать)	3	Для каждого уч-ся разработан индивидуальный план работы.
4	Сайт корпорации «Российский учебник» Образовательная платформа Лекта	lecta.rosuchebnik.ru .	Педагоги	Электронные учебники. Составление рабочих программ	Экономия времени при составлении планирования, подготовке к урокам и ВПР, проверке заданий и посещении курсов	3	Конспекты уроков, презентации, информирование . Составлены рабочие программы с учетом требований ФГОС
5	Ведущий образовательный портал России «Инфоурок»	https://infourok.ru/	Педагоги	Подготовка к занятиям школьной программы, самообразование педагогов. Обучение,	Поиск информации	7	Своевременная подготовка к учебному процессу. Публикация собственных разработок. Повышение квалификации

				переподготовка			
6	Проектория	https://proektoria.online	Педагоги, уч-ся	Просмотр всероссийских тематических уроков	Просвещение старшекласников	4	Прямые on-line трансляции, телемост
7	Видеоуроки в Интернете	<proekt@videouroki.net>	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
8	ФИПИ	fipi.ru	Педагоги, уч-ся	Использование Открытого банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование Банка открытых заданий, подготовка к семинарам, ШМО	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
9	Решу ОГЭ	rus-oge	Педагоги, уч-ся,	Использование банка заданий, изучение метод. рекомендаций	Использование открытых заданий, подготовка к консультациям,	4	Подготовка к ОГЭ, изучение метод. рекомендаций
10	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок на личных сайтах	Поиск информации	5	Конспекты уроков, презентации
11	ЦГМИ "Идея"	<morozova@centrideia.ru>	Педагоги	Конкурсы, олимпиады	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	3	Участие в конкурсах
12	УчМет	www.uchmet.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
13	ПРОШКОЛУ	www.proshkolu.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам, размещение собственных метод. разработок.	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
14	Краевой дворец пионеров и школьников	http://dvpion.ru	Учащиеся	Участие в дистанц. курсах, интенсивных школах	Дистанционное обучение	2	Прохождение курса, получение сертификата
15	Сайт министерства образования Красноярского края	http://www.krao.ru/	Педагоги, родители	Поиск информации	Ответы на интересующие вопросы	4	Сбор информации

16	Сайт института повышения квалификации	http://www.kipk.ru/	педагоги	Дистанционное обучение	Курсы повышения квалификации, вебинары	3	Получение образования
17	Первое сентября. Школа цифрового века	1september.ru	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции. Оформление подписки. Обучение, переподготовка	Поиск информации. Чтение проф. периодики	4	Конспекты уроков, презентации. Повышение квалификации
18	Учительский портал На Урок. Ру	http://nayrok.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Информирование	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
19	ЗАВУЧ.инфо	http://www.zavuch.ru/	Педагоги	Подготовка к урокам, классным часам. Получение инф-ции	Поиск информации	4	Конспекты уроков, презентации
20	Видеохостинг YouTube	youtube.com	Педагоги, уч-ся	Просмотр кинофрагментов, мультфильмов и т.д	Привлечение интереса обучающихся	5	Рецензии на фильмы, сопоставление с худ. пр-ем
21	Группа пресс-центра в соц.сетях	https://vk.com/club172562897	Уч-ся	Публикация школьных новостей	Привлечение интереса обучающихся. Информирование	6	
22	Школьный сайт	http://lesou5.myl.ru	Педагоги, родители, уч-ся	Публикация школьных новостей, нормативных документов	Привлечение интереса. Информирование	5	

** - 1-ни разу, 2-редко, 3-довольно редко, 4-иногда, 5-довольно часто, 6-часто, 7-постоянно

*** - все цифровые ресурсы (в т.ч. интернет), используемые в образовательном процессе и внеурочной деятельности (включая журналы, дневники).

В таблице 3 представлена материально-техническая база МБОУ «ООШ №5» и использование ЦОС педагогами и обучающимися в урочное и внеурочное время.

Таблица 3

Анализ материально-технической базы и использования ЦОС в учебных кабинетах МБОУ «ООШ №5»

№ п/п	Материально-техническая база	Кол-во		Аудитория (педагоги (предмет), уча-ся)	Цель использования	Решаемые задачи	Частота** использования	Результат использования	Примечания
		Помеще-ний	МТБ						
1	Интерактив-ная доска	15	10 из них: 7	Учителя русского языка и литературы, истории, нач.классов	Изучение нового материала, контроль знаний	Используется как экран для презентаций, просмотр кинофильмов	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности, позволяет рационально использовать время на уроке	Технические проблемы, доски не работают. Низкий уровень умений педагогов работы с инт.доской
			3	Учителя математики, физики, информатик и, химии	Изучение нового материала, контроль знаний	По необходимости используется программное обеспечение инт.доски, осуществляется работа по решению геометрических задач (измерения), заданий по химии	3	Новый материал учащимися усваивается лучше, класс активно включается к решению контрольных заданий (с использованием доски)	Уроки надо разрабатывать самостоятельно, на что уходит много времени; у молодых спец-в нет опыта работы с программами для доски
2	Экран+ проектор	4	4	Педагоги технологии, музыки, ИЗО	Изучение нового материала, проведение самостоятельных, контрольных и лабораторных работ	Обеспечивается большая наглядность при изучении новых тем, используется для применения игровых, интерактивных технологий	7	Новый материал усваивается лучше из-за наглядности	
3	Ноутбуки	2 (библ. и каб. инф-ки)	20	Учащиеся	Используется во внеурочной деятельности, при групповой проектной работе на уроках	Формирование УУД. Используется для самостоятельной работы учащихся при подготовке проектов, выполнения	4	Отработка навыков поиска и выбора информации, навыки работы на ПК	Используются при организации работы, когда работает группа уч-ся до 20 чел. Если человек

					Доступ к сети интернет	практических работ на информатике			больше, то -2 чел. на один ноутбук.
4	Компьютер	15	15	Педагоги (только в учебных кабинетах)	Проведение уроков, кл. часов. Подготовка к урокам, оформление документации, работа с почтой. Доступ к сети интернет	Ведение проф. документации, поиск информации. Методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности, обеспечение наглядности, осуществление контроля	7	Системность работы. Качество подготовки. Достижение предметных и метапредметных результатов обучения	Занятость кабинета не всегда позволяет учителю в достаточной мере.
		2	12	Учащиеся	Доступ к сети интернет. Практические работы. Верстка газеты и новостей школьного пресс-центра	Доступ к электронным ресурсам. Решение практических задач по информатике.	5	Учащиеся эффективно решают поставленные задачи.	Имеются в кабинете физики и информатики. В библиотеке
5	Принтер	15	14	Учителя (только в учебных кабинетах)	Тиражирование раздаточного материала.	Доп. материалы, наглядность	7	Позволяет рационально использовать время на уроке	
6	Доступ к сети интернет	15	10	Педагоги	Поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Экономия времени, возможность смотреть вебинары, кинофрагменты на уроках	Интернет отсутствуют в здании мастерских. Низкая скорость
		2	12	Обучающиеся	Прохождение дистанционных олимпиад, поиск информации	Экономия времени в поиске информации	5	Возможность участия в дистанц.олимпиадах, поиск информации	Для учащихся доступ к сети интернет есть в библиотеке и каб. инф-ки
8	Магнитофон	1	2	Учитель музыки	Прослушивание музыкальных	Анализ муз. произведений,	6	Анализ муз. произведений,	

					произведений	разучивание песен		разучивание песен	
9	Фонотека к учебнику «Литература»	1	1	Учителя рус.яз и лит-ры на уроках	Прослушивание изучаемых произведений	Актерское чтение – пример для подражания	5	Анализ произведений	
10	Букридеры	1 (библ.)	8	Педагоги, учащиеся	Чтение электронных книг	Чтение изучаемых произведений, доступ к редким библиотечным экземплярам	3		Экономия денег при покупке печатных изданий
11	Наушники	1	10	Учащиеся	Звукозапись, прослушивание аудио и видеофайлов	Использование звукозаписывающего устройства при проведении собеседования по рус.языку, ин.яз., прослушивание аудиокниги и аудиолекций	2	Подготовка к ОГЭ по ин.язу	
12	Электронный микроскоп	1	1	Учитель биологии	Исследовательская, экспериментальная деятельность	Возможность увеличивать объекты, помещённые на предметной столик, в 10, 60 и 200 раз. Фотографирование и проведение видеосъёмки. Демонстрация исследуемых объектов и все производимые с ними действия на мониторе, экране.		Проведение экспериментов, исследований развивает любознательность и интерес к природе и технике, формирует первоначальные практико-ориентированные знания обучающихся	
13	Камера Panasonic		1	Пресс-центр	Видеосъёмка	Видеозапись		Выпуск новостей «ШкоДА TV»	
14	Видеокамеры		10	Педагоги	Видеосъемка	Видеозапись		Использование при проведении ОГЭ	

Использование цифровых технологий в школе помимо ИТ-инфраструктуры требует соответствующей подготовки преподавателей. Проведенный анализ курсовой подготовки педагогических кадров за 2016-18 гг. по вопросам цифровизации образовательного процесса (таблица 4) выявил существенные дефициты в данном направлении, поэтому одной из приоритетных задач на ближайшие годы станет повышение информационных и цифровых компетентностей педагогов за счет корпоративного и дистанционного обучения, самообразования, посещения курсов.

Таблица 4

**Курсовая подготовка педагогических кадров за 2016-18 гг.
по современным технологиям цифровизации**

№ п/п	Курсы ПК (с 2016 г.)	Аудитория (руководитель, зам. дир., учитель (предмет))	Кол-во прошедших курс ПК	Даты обучения	Форма обучения (очно, дистанционно)
1	«Работа с интерактивным оборудованием» (г. Красноярск)	Зам. директора по УВР, учитель нач. классов, учитель технологии	3	15-17.12. 2016 г.	очно
2	«Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря в условиях школьного информационно-библиотечного центра» (Красноярск, курсы КК ИПК и ППРО)	Педагог-библиотекарь	1	04 -13.12. 2017 г.	очно
3	«Технологии интерактивного обучения математики» (Красноярск, курсы КК ИПК и ППРО)	Учитель математики	1	23-27.10. 2017 г.	очно
4	«Информационные технологии в преподавании математики»	Учитель математики	1	15.01.- 24.04.2018 г.	дистанционно
5	«Цифровой стандарт учителя» Модуль «Онлайн сервисы: от развлечения к обучению» (г. Красноярск)	Оператор ЭВМ, учитель информатики	1	03.-05.05. 2018 г.	очно

Раздел 4. План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа»

Стратегия модернизации российского образования, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно – экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей и задач.

На основании нормативных документов школой были определены следующие приоритетные задачи в области цифровизации образовательного процесса. В *таблице 5* представлены запланированные мероприятия до 2021 года (первый этап реализации Программы), ожидаемые результаты, ответственные лица, прописаны возможные риски и пути их предупреждения.

Таблица 5

План подготовки и реализации Программы «Наша цифровая школа» до 2021 г.

Задачи	Мероприятия	2018 - 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	Ответственное лицо	Риски	Предупреждение рисков	Ожидаемый результат
Задача 1. Организовать деятельность по обновлению программ ДПО в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности и «кибергигиены»	1.Установка лицензированных программ	60%	80%	100%	Директор	Нехватка материальных ресурсов		Наличие 100 % лицензированных программ.
	2.Установка фильтров на ПК образовательного учреждения.	60%	80%	100%	Инженер			На все компьютеры установлены фильтры
	3.Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети интернет	60%	80%	100%	Зам директора, организатор, учителя-предметники , классные руководители			В плане работы школы отражены мероприятия с родителями и обучающимися по вопросам безопасности в сети интернет

в информационно-телекоммуникационных сетях.	4. Создание школьного сайта на новой платформе pubex (обеспечивается поддержка зон DNS; защита от хакерских атак, мониторинг и удаление вирусных программ; резервное копирование данных (backup)	I полугодие	Сайт создан		Разработчик, ответственный за сайт в ОО			Обновленный школьный сайт (http://lesou5.nubex.ru) создан по всем требованиям
3 Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава ОО по технологиям цифровизации образования	1. Анализ ситуации в ОУ с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации. Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы.	+			Зам. директора по УВР			60 % педагогов прошли курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения. 100% педагогов освоили базовый уровень владения цифровыми технологиями.
	2. - Обучение педагогов на уровне ОО, - прохождение курсов повышения квалификации	50% 20 % педагогов	80% 40% педагогов	100% 60% педагогов			Недостаточное финансирование	
Задача 3. Организовать виртуальное профессиональное сетевое сообщество педагогов ОО	1. Реализация школьного проекта «Цифровые технологии в помощь педагогу» (создание и размещение с помощью внутренней локальной сети каталога с имеющимися в ОО систематизированными ЦОР по предметным областям: полезные программы; ЦОР,	+ Участие 40% педагогов	+ Участие 60% педагогов	+ Участие 80% педагогов	ШМО, зам. директора, инженер			Систематизация имеющихся ЦОР, обмен опытом, доступ к современным образовательным ресурсам, расширение возможностей коммуникации внутри пед. коллектива

	созданные педагогами; электронные книги и журналы; рецензии и отзывы) 2. Создание на школьном сайте раздела «Электронная методическая копилка»		+	+	Ответственный за сайт	Нехватка дискового пространства		
Задача 4. Внедрить электронный журнал/дневник в деятельность ОО	Осуществить интеграцию используемой системы Eljug.ru в КИАСУО. Использование новой системы электронного журнала КИАСУО педагогами и родителями. 3. Отказ от бумажного журнала	+		+	Администрация инженер	Отказ родителей от использования новой системы электронного журнала в связи с регистрацией на сайте ГОСУСЛУГИ	Организация практической помощи при регистрации в электронных системах	Отказ от бумажного журнала. 100 % использование электронного журнала педагогами ОО. Повышение прозрачности образовательного процесса. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.
Задача 5. Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. 2. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. 3. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся,	+		+	Замдиректора по УВР Администрация инженер, родители обучающихся	Доступ к сети интернет. Невозможность использования цифровых ресурсов при некоторых видах заболеваний		Использование в работе педагогов цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ, детей инвалидов. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ по отдельным дисциплинам.

	находящихся на длительном лечении по отдельным дисциплинам							Формирование новых возможностей организации образовательного процесса.
Задача 6. Расширить возможности и количество пользователей онлайн-образования (педагогов и обучающихся)	1.Участие в проекте «Проектория»	30 % старше классн иков	50 % старш еклас сн иков в	65 % старше классн иков	Классные руководител и 8-9х классов	Низкая скорость интернета. Временной доступ к online режиму. Недостаточно е количество точек доступа выхода в Интернет	Просмот р уроков в видеоза писи	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам
	2.Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lecta	30% учащих ся	45% учащ ихся	60% учащи хся	Классные руководител и, учителя- предметники			
	3.Дистанционное обучение обучающихся	3 % уч-ся	5% уч-ся	10% уч-ся	Учителя- предметники			
	4.Корпоративное обучение педагогического коллектива в «Школе цифрового века» (https://1sept.ru/)	70%	80%	90%	Педагогичес кий коллектив		Используй вание собстве нного доступа к сети интерне т	Повышение квалификации педагогов. Временная оптимизация (без ограничений)

Таким образом, запланированные мероприятия охватывают всех участников образовательного процесса.

Помимо этого, планируется развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-библиотечного центра; регулярное использование электронного журнала, как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.

В 2019-2020 учебном году запланирована реализация проекта *«Цифровая грамотность учителя или шаг в будущее»*. Цель проекта: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных информационно-коммуникационных технологий. В рамках проекта предполагается проведение творческих мастерских, мастер-классов, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации, занятий с использованием информационных технологий, просмотр вебинаров, организация курсовой подготовки.

Мероприятием-индикатором станет «IT-Фестиваль». Цель Фестиваля – обобщить успешный опыт использования информационных технологий в образовательной практике за прошедший период и выявить новые инновационные подходы к созданию цифровой образовательной среды.

Раздел 5. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Основной целью проекта «**Цифровая образовательная среда**» является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Особое внимание уделено созданию Центра цифровой трансформации образования, на базе которого будет осуществляться организационно-управленческая, методическая, аналитическая и экспертная деятельность, направленная на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней, а также обучение управленческих команд субъектов Российской Федерации.

Прогнозируемые результаты федерального проекта:

- 100 % образовательных организаций будут обеспечены стабильным и быстрым Интернет-соединением.
- Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала, конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы, в том числе с правом зачета результатов прохождения онлайн-курсов при прохождении аттестационных мероприятий, автоматизировать административные, управленческие и обеспечивающие процессы; проводить процедуры оценки качества образования.
- Обеспечена оптимизация деятельности образовательных организаций, перевод отчетности образовательных организаций в электронный вид и ее автоматическое формирование.
- Создана сеть из 340 центров цифрового образования для детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 136 тысяч детей.
- Создана интеграционная платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций.
- Разработана и реализована во всех субъектах Российской Федерации программа профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды.
- Во всех образовательных организациях внедрены механизмы обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.

В связи с этим в школе разработана «Дорожная карта» (таблица 6), в которой отражены планируемые целевые ориентиры и проводимые мероприятия для достижения выше обозначенных показателей. «Дорожная карта» составлена с 2019 по 2024 год и включает в себя 8 основных показателей с учетом региональных ориентиров:

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах (%)
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (нет/да)
3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
4. Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
5. Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент
6. Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных (%)
7. Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам (%)
8. Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования (%)

Таблица 6

Дорожная карта МБОУ «ООШ №5» по реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование показателя

1. Обеспеченность Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, процент

Значения показателя по региону (справочно)						
Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1,8	2,0	15,0	30,0	60,0	80,0	100,0
Значения показателя по ОО						
Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
6,0	6,0	20,0	30,0	50,0	100,0	100,0
ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2019 ГОД						
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия				ФИО ответственного
01.02.2019	31.12.2019	Участие в обеспечении Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с и гарантированным интернет-трафиком				Абрамов Артём Робертович, инженер

01.06.2019	31.12.2019	Разработка технических заданий и сбор коммерческих предложений на подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	
2020 ГОД			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2020	31.12.2020	Проверка технической готовности ОУ, подготовка оборудования для подключения высокоскоростного интернета	Абрамов Артём Робертович, инженер
01.04.2020	01.06.2020	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 20 мб/с	
01.06.2020	31.12.2020	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 20 мб/с	
2021 ГОД			
01.03.2021	01.04.2021	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 30 мб/с	Абрамов Артём Робертович Инженер
01.06.2021	31.12.2021	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 30 мб/с	
2022 ГОД			
01.01.2022	01.04.2022	Заключение договора с интернет-провайдером на улучшение интернет связи до 50 мб/с	Абрамов Артём Робертович Инженер
01.04.2022	31.12.2022	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 50 мб/с	
2023 ГОД			
01.01.2023	01.04.2023	Заключение договора на улучшение канала связи сети с Интернет-провайдером	Абрамов Артём Робертович Инженер
01.05.2023	31.12.2023	Подключение МБОУ ООШ №5 к высокоскоростному Интернету	

01.05.2023	31.12.2023	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования , обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с	
2024 ГОД			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.01.2024	31.12.2024	Обеспечение кабинетов сетевого оборудования, обеспечивающего скорость локальной сети не менее 1 Гбит/с	Абрамов Артём Робертович

Наименование показателя

2. *Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, нет/да (0/1)*

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное						

Значения показателя по ОО

Исходное						

ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2019 ГОД

Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного, должность
		Утверждение состава группы ответственных лиц по развитию цифровой образовательной среды ОУ	Попова Н.А. директор

		Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Администрация
		Знакомство с целевой моделью цифровой образовательной среды (федеральный документ), утвержденной 01.08.2019	Романова В.В. зам.директора по УВР
		Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов школы	Романова В.В. зам.директора по УВР
2020 ГОД			
		Создание материально-технической, программно-методической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	администрация
		Изучение Методология для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Романова В.В. зам.директора по УВР
		Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Попова Н.А. директор
2021 ГОД			
		Старт (1й этап) внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	администрация, ответственная группа
		Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Попова Н.А. директор
		Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	Попова Н.А. директор
2022 ГОД			
		Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	директор

		Улучшение материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды ОУ	директор
		2й этап внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	администрация, ответственная группа
2023 ГОД			
		Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Попова Н.А. директор
		Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в ОУ	администрация, отв. группа
2024 ГОД			
		Повышение квалификации педагогов по технологиям цифровизации образовательного процесса	Попова Н.А., директор

Наименование показателя

3. Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	20,0	40,0	70,0	90,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	20,0	40,0	70,0	90,0

ДОРОЖНАЯ КАРТА

2019 год

Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.12.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Романова В.В. зам. директора по УВР
2020 год			
01.03.2020	31.12.2020	Апробация формирования цифрового образовательного профиля обучающихся и составления индивидуального плана обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды	Романова В.В. зам.директора по УВР
2021 -2024 год			
01.01.2021	31.12.2024	Формирование цифровых образовательных профилей обучающихся и индивидуальных планов обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Романова В.В. зам.директора по УВР

Наименование показателя

4.Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,0	15,0	30,0	50,0	70,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,0	15,0	30,0	50,0	70,0

2019 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.09.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями Единого портала государственных услуг.	зам.директора по УВР
01.09.2019	31.12.2019	Регистрация на сайте ГОСУСЛУГ родителей обучающихся	классные руководители
2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Регистрация обучающихся на сайте Единого портала государственных услуг.	классные руководители
2021-2024 гг.			
01.01.2021	31.12.2024	Использование обучающимися Единого портала государственных услуг. Доступ личного кабинета "Образование", обеспечивающего фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю	классные руководители

Наименование показателя

5.Реализуются программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	30,0	50,0	70,0	95,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	30,0	50,0	70,0	95,0

2019 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.02.2019	31.12.2019	Подготовительный этап. Участие в проекте «Проектория»	Олейникова Е.В., Педагог-психолог
01.01.2019	21.12.2019	Работа с онлайн-платформами: ГлобалЛаб, Знаника, SkyEng, ЯндексУчебник, Lesta	Учителя-предметники
2020-2024 гг.			
01.01.2020		Использование федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности	Пед.коллектив

Наименование показателя *Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент*

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	10,0	20,0	50,0	70,0	80,0	90,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	10,0	20,0	50,0	70,0	80,0	90,0

2019 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	Полное ФИО ответственного

01.01.2019	31.12.2019	Ведение электронного дневника Элжур	пед.коллектив
01.01.2019	31.12.2019	Ведение базы "Одарённые дети"	Мухаматшина А.К. педагог-библиотекарь
01.01.2019	31.12.2019	Ведение базы КИАСУО	Баланюк Е.В. учитель нач.классов
01.01.2019	31.12.2019	Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	администрация, специалист по кадрам инженер
2020 год			
01.01.2020		Интеграция используемой системы Eljur.ru в КИАСУО	Инженер
01.09.2020		Использование новой системы электронного журнала КИАСУО педагогами и родителями.	пед.коллектив
01.01.2020		Заполнение стат. отчетности на федеральных сайтах	администрация, специалист по кадрам, инженер
2021 год			
		Отказ от бумажного журнала	Абрамов Артём Робертович

Н
а
и
м

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,5	5,0	10,0	15,0	20,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	0,5	5,0	10,0	15,0	20,0

2019 год			
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия	ФИО ответственного
01.12.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями Федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Романова В.В. зам.директора по УВР
2020 год			
01.01.2020	31.12.2020	Апробация федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Романова В.В. зам. директора по УВР
2021-2024 гг.			
01.01.2021	31.12.2024	Использование федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования	Пед. коллектив

Наименование показателя

8.Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, процент

Значения показателя по региону (справочно)

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
0,0	0,0	5,0	10,0	20,0	30,0	50,0

Значения показателя по ОО

Исходное	2019	2020	2021	2022	2023	2024
----------	------	------	------	------	------	------

0,0	0,0	5,0	10,0	20,0	30,0	50,0
2019						
ДОРОЖНАЯ КАРТА НА 2019 ГОД						
Дата начала	Дата завершения	Название мероприятия			ФИО ответственного	
01.04.2019	31.12.2019	Знакомство с возможностями сайта "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neorusedu.ru			Романова В.В. зам. директора по УВР	
2020 год						
01.01.2020	31.12.2020	Прохождение курсов на сайте "Современная цифровая образовательная среда в РФ" http://neorusedu.ru			Администрация	
2021-2024 гг.						
01.01.2021	31.12.2024	Повышение квалификации педагогами в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"			Администрация	

Раздел 6. Оценка результативности использования школьной информационно-образовательной среды

Существующие на сегодняшний день методики оценки качества ИОС основаны на квалиметрическом подходе. *Квалиметрия* – теория, которая занимается изучением методологии и проблематики комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы, в том числе любых объектов образовательного процесса. На этом подходе построена так называемая К-модель (кластерная модель, которая предложена А.Ю.Уваровым. Школы объединяются в кластеры по принципу сходства решения задач информатизации. В процессе информатизации каждая школа переходит из одного состояния в другое. Данная модель включает описание опыта информатизации отдельных школ, на основании данного описания, можно определить на каком уровне (в каком кластере) данная школа. Эта методика позволяет сравнивать школы между собой и по описанию определить, куда движется конкретная школа.

Существуют методики, в которых предприняты попытки связать использование ИКТ с результатами образования, например, работа Мыловой И.Б. «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» и работа Шапиро К.В. «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения». И всё же следует заметить, что в обеих работах при оценке эффективности на первый план выходят количественные аспекты процесса информатизации. Отсюда вытекает ещё одна проблема – отсутствие ясного видения роли учителей, использующих ИКТ для трансформации образовательного процесса.

На наш взгляд, заслуживает внимания методика, предложенная методистами Санкт-Петербургского Регионального центра оценки качества образования и информационных технологий, в которой предпринята попытка решить данную проблему. Специалисты данного центра считают, что оценка результативности использования средств информатизации в образовательной организации должна базироваться на следующих идеях:

1. необходимость проведения самоанализа достижения целей, использования средств информатизации со стороны администрации (административный самоанализ) и педагогов (педагогический самоанализ);

2. результаты, полученные в ходе самоанализа, должны быть подвергнуты объективной проверке через анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, родителей); таким образом, будет достигнуто равновесие между самооценкой и внешней оценкой;

3. необходимость проводить оценку новых образовательных результатов (ИКТ-компетентность учащихся) через педагогические измерения;

4. необходимость разработки и определения ориентиров качества именно в данной школе, по которым в дальнейшем будет проводиться оценка результативности использования ИКТ; в разработке критериев качества должен участвовать весь педагогический коллектив.

В качестве таких ориентиров качества могут быть выбраны следующие показатели:

- появление и распространение новых педагогических практик с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- появление новых образовательных результатов у учащихся (дистанционные олимпиады, сетевые проекты и другое);
- распространение опыта использования новых педагогических технологий с использованием вебинаров;
- сетевая активность (сайты и блоги учителей, участие в сетевых сообществах);
- признание достижений ОО и отдельных педагогов в профессиональном сообществе в связи их деятельностью с использованием ИКТ (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.).

Раздел 7. Планируемые результаты реализации Программы «Наша цифровая школа»

К 2024 году:

1. Школа будет обеспечена доступом к сети Интернет с высокой скоростью (не
2. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды.
3. Увеличение числа педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.
4. Рост числа обучающихся и педагогических работников, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, повышение их цифровой грамотности.
5. Для 90% обучающихся формируются цифровые образовательные профили и индивидуальные планы обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
6. Для 70 % обучающихся на Едином портале государственных услуг доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме.
7. Участниками образовательных отношений активно используется федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.
8. 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).
9. Использование новых образовательных возможностей в школе, в том числе во внеурочное время.

Ресурсы для цифрового образования:

- [Intalent/Траектория таланта](#) - сервис формирования индивидуальных траекторий профессионального самоопределения для школьников.
- [Стемфорд](#) - образовательная онлайн-платформа для школьников и педагогов, созданная с целью ранней профориентации и популяризации естественных наук и основ нанотехнологий.
- [Jalinga](#) - проект по созданию технологий для съемки интерактивного видео и проведения онлайн занятий.
- [АССОЦИАЦИЯ ИГРОВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ](#) - объединение лучших российских проектов, обучающих детей в возрасте от 5 до 18 лет основам программирования и системного мышления в игровой форме.
- [Онлайн-школа Фоксфорд](#) - онлайн-школа для учеников 3-11 классов, учителей и родителей. Курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. Входит в «Нетология-групп».
- [Tapanda](#) - система сама выдает ребенку задание и проверяет правильность выполнения, снижая нагрузку на педагога.
- [НОТО](#) - ассоциация, объединяющая педагогов, использующих информационные технологии в учебном процессе.
- [Интернет –сервис Prezi](#)- создание на сервисе интерактивных презентаций креативного характера (с фото, видео).

ГЛОССАРИЙ

1) Геймификация - это современный подход в обучении, который предполагает внедрение элементов игры в процесс изучения дисциплин. Этот способ обучения является одним из самых эффективных на сегодняшний день.

Геймификация вызывает соревновательный дух у обучающихся и помогает поддерживать продолжительный интерес к учебе. Пример геймификации - это прохождение учеником множества уровней (блоков заданий) на мультимедийной основе, мотивирующее на достижение новых целей и повышение собственной конкурентоспособности.

2) Информационно-образовательная среда (ИОС) - Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

3) Прокторинг -это система, которая осуществляет следующие действия: ведет запись с веб-камеры и экрана компьютера учащегося, записывает аудио с микрофона, фиксирует действия учащегося на компьютере.

Основными задачами прокторинга являются сверка личности учащегося по видео с веб-камеры в начале экзамена, а также отслеживание его присутствия на экзамене и пресечение попыток списывания.

4) Цифровая грамотность — готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.